



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

ALLEGATO PTOF

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO

NORMATIVA VIGENTE

La valutazione degli studenti della scuola secondaria di II grado è regolata dal decreto legislativo 62/2017 che ha parzialmente modificato il DPR 122/2009, dalla nota MIUR 699 del 6/05/2021 (*Valutazione periodica e finale nelle classi intermedie Primo e secondo ciclo di istruzione*) dal DM 328/2022 (*Linee guida per l'Orientamento*), dal DM 14/2024 (*Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze*) e dalla Legge 150 del 1/10/2024 (*Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati*).

In particolare, il DM 14/2024 definisce all'art.1 le **finalità della certificazione delle competenze e raccordo dei modelli** di certificazione delle competenze vigenti con le competenze chiave per l'apprendimento permanente di cui alla Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018. La certificazione descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente a cui è mirato l'intero processo di insegnamento-apprendimento.

La valutazione è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale sia collegiale, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche. Ogni alunno ha diritto a una "valutazione trasparente e tempestiva".

Il processo di valutazione, ritenuto fondamentale per il suo rilevante valore formativo nell'ambito del percorso educativo-didattico, ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni. Il processo di valutazione è strettamente correlato alla progettazione didattica e alle scelte collegiali nell'elaborazione del curriculum, è orientato ad accertare la qualità delle competenze, delle abilità e delle conoscenze degli allievi; è in grado di raccogliere dati ed evidenze allo scopo di riprogettare migliori percorsi formativi, quindi è funzionale all'apprendimento, al successo formativo e all'apprendimento permanente.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dal DPR 88/2010 (*Regolamento Istituti Tecnici*), ivi compresa la disciplina educazione civica (*Legge 20 agosto 2019, n. 92, D.M. n.183 del 7 settembre 2024 e relative Linee guida insegnamento educazione civica*).

Il Collegio dei docenti ha approvato il Curriculum di Educazione Civica e le rubriche di valutazione, come prescritto dalla normativa la quale richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento e prevede la progettazione e lo svolgimento di almeno 33 ore dedicato a questa disciplina per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti viene espressa con voto in decimi e viene effettuata collegialmente dal consiglio di classe. I docenti che svolgono attività di docente-

esperto, docente tutor e/o mentor nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, del contrasto alla dispersione scolastica e dell'orientamento forniscono al Consiglio di Classe elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

La valutazione dell'insegnamento della religione cattolica o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, è espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, tenendo conto di quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, dal Patto educativo di corresponsabilità e dai regolamenti approvati dalla istituzione scolastica.

La valutazione del comportamento degli alunni viene espressa in decimi collegialmente dai docenti e concorre alla determinazione dei crediti scolastici.

Rispetto alla previgente disciplina, l'entrata in vigore della Legge 150/2024 ha previsto l'emanazione di due regolamenti (DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 8 agosto 2025, n. 134, Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, recante lo statuto delle studentesse e degli studenti e studentesse della scuola secondaria; DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 8 agosto 2025, n. 135, Regolamento recante modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, in materia di valutazione degli studenti e studentesse del secondo ciclo di istruzione) in materia di valutazione del comportamento delle studentesse e degli studenti con la finalità di ripristinare la cultura del rispetto, di affermare l'autorevolezza dei docenti delle istituzioni scolastiche, di rimettere al centro il principio della responsabilità e di restituire piena serenità al contesto lavorativo degli insegnanti e del personale scolastico, nonché al percorso formativo delle studentesse e degli studenti.

Al termine del primo biennio, che coincide con il termine dell'obbligo di istruzione, la scuola dovrà certificare i livelli di competenza raggiunti da ciascun alunno per sostenerne i processi di crescita e per favorirne l'orientamento ai fini della prosecuzione degli studi. La Certificazione delle Competenze è redatta dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale del secondo anno della scuola secondaria di secondo grado per ogni studente che ha assolto l'obbligo di istruzione della durata di dieci anni ed è messa a disposizione della famiglia dello studente all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328. Il modello di certificazione è allegato al D.M. n. 14 del 30/01/2024.

Per facilitare i rapporti scuola-famiglia, la scuola adotta modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni.

Repertorio normativo

- D. Lgs. 62/2017;
- D. Lgs. 66/2017;
- DPR n. 122 del 22 giugno 2009;
- DPR 88/2010 art.5, comma 3, regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell'art. 64 comma 3 del decreto-legge 25 giugno 2008, n.112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;
- Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento (direttive MIUR 15 luglio 2010, n.57 e 28 luglio 2010, n.65);

- LINEE GUIDA PCTO (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145);
- D.M. 328/2022 - Linee Guida Orientamento
- Raccomandazione del Parlamento Europeo E Del Consiglio Del 22/05/2017 – Eqf
- Raccomandazione del Parlamento Europeo E Del Consiglio Del 22/05/2018 – Competenze Chiave per l'apprendimento Permanente
- D.M. n. 14 del 30/01/2024 - Nuovi Modelli di Certificazione delle Competenze
- Decreto Ministeriale n. 183 del 07/09/2024 - Adozione delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- nota MIM n. 2790 del 11/10/2023 - *Piattaforma “Unica” per la fruizione dei servizi messi a disposizione di studentesse, studenti e famiglie e principali indicazioni operative;*
- Legge 150 del 01/10/2024 - Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati.
- **DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 8 agosto 2025, n. 134,** Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, recante lo statuto delle studentesse e degli studenti e studentesse della scuola secondaria;
- **DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 8 agosto 2025, n. 135,** Regolamento recante modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, in materia di valutazione degli studenti e studentesse del secondo ciclo di istruzione.

ORGANIZZAZIONE, PROCEDURE, CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Le modalità valutative

La valutazione è una dimensione costante e fondamentale del processo di insegnamento-apprendimento. Essa comporta l'attribuzione di voti e giudizi, in itinere e finali, per certificare dal punto di vista istituzionale la qualità del percorso didattico, sulla base dell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze e dei livelli di impegno e partecipazione mostrati da ogni alunno. Le modalità, presentate in modo sintetico a seguire, contribuiscono alla formazione permanente della persona e giocano un ruolo di primaria importanza nell'orientare ogni alunno.

- **Valutazione sommativa e certificativa:** di norma avviene al termine di fasi periodiche dell'attività didattica ed ha lo scopo di accertare il livello di padronanza di abilità e conoscenze. Permette di verificare e attribuire valore a ciò che l'alunno sa e definisce che cosa concretamente sa fare con ciò che sa.
- **Valutazione formativa:** l'oggetto di questo tipo di valutazione non è costituito solo da prestazioni in momenti determinati, ma dal processo complessivo, dalla registrazione dei progressi fatti, dai fattori metacognitivi che entrano in gioco, dai livelli motivazionali e socio-affettivi, dalla riflessione sui fattori che ostacolano la sicurezza nelle prestazioni. Ha lo scopo di raccogliere informazioni importanti che permettano ai docenti di rivedere la programmazione didattico-educativa e di apportare i necessari adeguamenti al fine di personalizzare il più possibile gli interventi didattici. Promuove atteggiamenti di fiducia e autostima degli alunni, stimolandoli ad un costante miglioramento attraverso l'attenzione alle personali strategie di apprendimento. Si avvale di molteplici strumenti rilevativi: oltre le prove strutturate o semi strutturate, si serve di prove tradizionali aperte (scritte e orali), di osservazioni sistematiche, di colloqui individuali o sviluppati in setting di gruppo.

Il punto di vista è culturale o educativo in quanto:

- considera come influenti gli aspetti psicologici e sociali della valutazione;
- investe la natura profonda del rapporto fra docente e discente;
- implica forti ripercussioni sulla dimensione di personalità dell'allievo, sul suo rapporto con il mondo, sulle riflessioni, sull'autovalutazione e sulle scelte di orientamento.

Fasi del percorso di valutazione

Il percorso di valutazione viene declinato in quattro fasi che coinvolgono i docenti delle singole discipline, il Consiglio di classe ed il Collegio dei docenti.

Fase 1

È costituita dalla diagnosi iniziale ed è effettuata dal docente di ciascuna disciplina attraverso prove di ingresso (anche comuni) e osservazione in classe.

Fase 2

È costituita dalla valutazione in itinere del docente, attraverso un'analisi del percorso complessivo dell'allievo che tiene conto del livello di partenza, dell'atteggiamento nei confronti della disciplina, del metodo di studio, della costanza e della produttività, della collaborazione, della consapevolezza e dell'autonomia.

Gli strumenti di verifica variano a seconda della disciplina, dell'argomento e degli obiettivi a cui si riferiscono e sono:

- Verifiche scritte strutturate e semi-strutturate
- Prove orali di tipo tradizionale (esposizioni orali)
- Prove orali di tipo interattivo (colloqui orali)
- Test e questionari di vario genere
- Prove grafiche
- Prove pratiche laboratoriali
- Prove pratiche tese all'accertamento delle capacità motorie
- Compiti di realtà

Nel caso di insufficienza nella valutazione scritta (ottenuta anche con test) dovrà comunque essere stata effettuata almeno un'interrogazione orale.

Qualora un alunno sia assente nei momenti di verifica scritta o si astenga dall'attività pratica di Educazione Fisica, il docente è tenuto a dare la possibilità di recuperare le interrogazioni, i compiti scritti mancanti e le prove pratiche. Nel caso in cui l'alunno continuasse ad essere assente o ad astenersi dall'attività pratica, il numero di prove potrebbe non essere adeguato a consentire la valutazione finale. Potranno essere considerati elementi negativi di giudizio, ai fini della valutazione, tutte le giustificazioni e i rifiuti a conferire, in particolare quando determinano la riduzione del numero delle interrogazioni.

I criteri per la valutazione degli apprendimenti sono inseriti in apposite griglie in cui sono esplicitati indicatori e descrittori di valutazione degli apprendimenti e risultano allegate al PTOF.

I compiti di realtà sono monitorati attraverso rubriche di valutazione che sono predisposte all'uso e condivise con gli studenti.

Relativamente al numero minimo di verifiche (scritte, orali e pratiche) proposte per ciascun quadrimestre, il Collegio ha stabilito quanto segue:

ASSE/DIPARTIMENTO	MATERIE	NUMERO DI PROVE PER QUADRIMESTRE		
		PROVA ORALE	PROVA SCRITTA	PROVA PRATICA
UMANISTICO	DISCIPLINE LETTERARIE	N. 2	N. 2	
	STORIA DELL'ARTE	N. 2		
	RELIGIONE	N. 2		
LINGUE STRANIERE	INGLESE FRANCESE SPAGNOLO	N. 2/3	N. 2/3	
STORICO-SOCIALE	STORIA	N. 2		
	GEOGRAFIA	N. 2		
	SCIENZE ECONOMICHE AZIENDALI	N. 2	N. 2	
	SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	N. 2	N. 2 (ITC)	
MATEMATICO	MATEMATICA SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	N. 2	N. 2	
INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	INFORMATICA (TRIENNIO ITI) A041 + B016	N.3	N.2	N.2
	INFORMATICA (ITC) A041/A066	N.2	N.2	
	TECNOLOGIE INFORMATICHE A040/A041* + B016	N.2	N.1	N.2
	SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (STA) A040/A041*	N.2	N.2	-

	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI (TPSIT) A041 + B016	N.2	-	N.2
	SISTEMI E RETI A041 + B016	N.2	-	N.2
	GESTIONE DI PROGETTO E ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA (GPOI)A041 (+ B016 NON ASSEGNATA NELLA NOSTRA SCUOLA)	N.2	-	-
	INFORMATICA AVANZATA E SPECIALISTICA (IAS) A041 + B016	N.2	-	N.1
FISICA, SCIENZE, CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE	SCIENZE MOTORIE	N. 3		N. 3
	SCIENZE INTEGRATE (FISICA – CHIMICA)	N. 2		N. 2
	SCIENZE INTEGRATE			
	(SCIENZE DELLA TERRA – BIOLOGIA)	N. 2		
	DISCIPLINE DELL'AREA DI INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE			
	CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE	N. 3		N. 3
	CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA	N. 3		N. 3
	TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	N. 3	N. 2	
	IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	N. 3	N. 2	N.3
	BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO	N. 3		N. 3
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA, TRASPORTI E LOGISTICA	TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA A037+B017	N. 2	N. 2	N. 2
	ELETTROTECNICA/ELETTRONICA (TRIENNIO ITI/ART. ELETTROTECNICA) A040 + B015	N. 2	N. 2	N. 2
	ELETTROTECNICA/ELETTRONICA (TRIENNIO ITI/ART TRASPORTI) A040 + B015	N. 2	N. 2	N. 2
	TECNOLOGIE INFORMATICHE A040/A041* + B016	N. 2	-	N. 2
	SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (STA) ART ELETTROT. /INFORM. A040	N.1	-	-
	SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE (STA) ART TRASPORTI/LOGISTICA A038	N. 1	N. 3	-
	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI TPSEE A040 + B015	N. 2	N. 2	N. 2
	SISTEMI A040 + B015	N. 2	N. 2	-
	TELECOMUNICAZIONI (ART INFORMATICA) A040 + B015	N. 2	N. 2	N. 2
	MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI (ART COSTRUTTORI) A038 + B017	N. 2	N. 2	N. 2
	STRUTTURA COSTRUZIONI MOTORI E IMPIANTI (ART COSTRUTTORI) A038 +B010	N. 2	N. 2	N. 2
	LOGISTICA (ART CONDUTTORI E COSTRUTTORI) A038 +B09 + B05	N. 2	N. 2	-
	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE (ART CONDUTTORI) A033 +B09	N. 2	N. 2	N. 2

	MECCANICA E MACCHINE (ART CONDUTTORI) A038+B17	N. 2	N. 2	N. 2
INCLUSIONE		N. 2		N. 2

I docenti delle discipline che non hanno l'obbligo della prova scritta possono effettuare comunque una verifica scritta in sostituzione della prova orale.

Come da delibera del Collegio dei docenti del 12/09/2025, i docenti sono tenuti a rispettare la seguente distinzione tra voto scritto/pratico/grafico e voto orale per il primo quadrimestre, per le verifiche di recupero dopo la sospensione del giudizio e per gli esami integrativi e di idoneità.

SETTORE TECNOLOGICO - BIENNIO

DISCIPLINA	Classe PRIMA			Classe SECONDA		
ITALIANO	S	O		S	O	
STORIA		O			O	
INGLESE	S	O		S	O	
MATEMATICA	S	O		S	O	
DIRITTO ED ECONOMIA		O			O	
GEOGRAFIA		O		/	/	/
SCIENZE INTEGRATE: CHIMICA		O	P		O	P
SCIENZE INTEGRATE: FISICA		O	P		O	P
SCIENZE INTEGRATE: SCIENZE DELLA TERRA		O		/	/	/
SCIENZE INTEGRATE: BIOLOGIA	/	/	/		O	
TECNOL. E TECN. DI RAPPR. GRAFICA		O	P		O	P
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		O	P		O	P
TECNOLOGIE INFORMATICHE		O	P	/	/	/
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	/	/	/		O	
RELIGIONE		O			O	

SETTORE TECNOLOGICO - TRIENNIO ELETTRONICA

DISCIPLINA	Classe TERZA			Classe QUARTA			Classe QUINTA		
ITALIANO	S	O		S	O		S	O	
STORIA		O			O			O	
INGLESE	S	O		S	O		S	O	
MATEMATICA E COMPLEMENTI	S	O		S	O		S	O	
ELETTRONICA ED ELETTRONICA	S	O	P	S	O	P	S	O	P
TECNOL. E PROG. DI SIST. ELETTRICI ED ELETTR.	S	O	P	S	O	P	S	O	P
SISTEMI AUTOMATICI	S	O	P	S	O	P	S	O	P
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		O	P		O	P		O	P
RELIGIONE		O			O			O	

SETTORE TECNOLOGICO - TRIENNIO INFORMATICA

DISCIPLINA	Classe TERZA			Classe QUARTA			Classe QUINTA		
ITALIANO	S	O		S	O		S	O	
STORIA		O			O			O	
INGLESE	S	O		S	O		S	O	
MATEMATICA E COMPLEMENTI	S	O		S	O		S	O	
INFORMATICA	S	O	P	S	O	P	S	O	P
TECNOL. E PROG. DI SIST. INFORM. E DI TELECOM.	S	O	P	S	O	P	S	O	P
SISTEMI E RETI	S	O	P	S	O	P	S	O	P
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZ. D'IMPRESA	/	/	/	/	/	/		O	
TELECOMUNICAZIONI	S	O	P	S	O	P	/	/	/
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		O	P		O	P		O	P
RELIGIONE		O			O			O	

SETTORE TECNOLOGICO - TRIENNIO CHIMICA E MATERIALI

DISCIPLINA	Classe TERZA			Classe QUARTA			Classe QUINTA		
------------	--------------	--	--	---------------	--	--	---------------	--	--

ITALIANO	S	O		S	O		S	O	
STORIA		O			O			O	
INGLESE	S	O		S	O		S	O	
MATEMATICA E COMPLEMENTI	S	O		S	O		S	O	
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE		O	P		O	P		O	P
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA		O	P		O	P		O	P
TECNOLOGIE CHIMICHE INDUSTRIALI	S/G	O		S/G	O		S/G	O	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		O	P		O	P		O	P
RELIGIONE		O			O			O	

SETTORE TECNOLOGICO - TRIENNIO DI BIOTECNOLOGIE SANITARIE

DISCIPLINA	Classe TERZA			Classe QUARTA			Classe QUINTA		
ITALIANO	S	O		S	O		S	O	
STORIA		O			O			O	
INGLESE	S	O		S	O		S	O	
MATEMATICA E COMPLEMENTI	S	O		S	O		S	O	
CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE		O	P		O	P	/	/	/
CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA		O	P		O	P		O	P
IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA	S	O	P	S	O	P	S	O	P
BIOLOGIA, MICROB. E TECN. DI CONTR. SANIT.		O	P		O	P		O	P
LEGISLAZIONE SANITARIA	/	/	/	/	/	/		O	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		O	P		O	P		O	P
RELIGIONE		O			O			O	

SETTORE TECNOLOGICO - TRIENNIO DI CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO

DISCIPLINA	Classe TERZA			Classe QUARTA			Classe QUINTA		
ITALIANO	S	O		S	O		S	O	
STORIA		O			O			O	
INGLESE	S	O		S	O		S	O	
MATEMATICA E COMPLEMENTI	S	O		S	O		S	O	
DIRITTO ED ECONOMIA		O			O			O	
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZ.	S	O	P	S	O	P	S	O	P
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	S	O	P	S	O	P	S	O	P
LOGISTICA	S	O	P	S	O	P	/	/	/
MECCANICA E MACCHINE	S	O	P	S	O	P	S	O	P
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		O	P		O	P		O	P
RELIGIONE		O			O			O	

SETTORE TECNOLOGICO - TRIENNIO DI COSTRUZIONI AERONAUTICHE

DISCIPLINA	Classe TERZA			Classe QUARTA			Classe QUINTA		
ITALIANO	S	O		S	O		S	O	
STORIA		O			O			O	
INGLESE	S	O		S	O		S	O	
MATEMATICA E COMPLEMENTI	S	O		S	O		S	O	
DIRITTO ED ECONOMIA		O			O			O	
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZ.	S	O	P	S	O	P	S	O	P
STRUT., COSTR., SIST. E IMP. DEL MEZZO AEREO	S	O	P	S	O	P	S	O	P
MECCANICA, MACCHINE E SISTEMI PROPULSIVI	S	O	P	S	O	P	S	O	P
LOGISTICA	S	O	P	S	O	P	/	/	/
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		O	P		O	P		O	P
RELIGIONE		O			O			O	

SETTORE ECONOMICO - BIENNIO

DISCIPLINA	Classe PRIMA			Classe SECONDA		
ITALIANO	S	O		S	O	
STORIA		O			O	
INGLESE	S	O		S	O	

FRANCESE	S	O		S	O	
SPAGNOLO	S	O		S	O	
MATEMATICA APPL.	S	O		S	O	
GEOGRAFIA		O			O	
DIRITTO ED ECONOMIA		O			O	
SCIENZE INTEGRATE: SCIENZE DELLA TERRA		O		/	/	/
SCIENZE INTEGRATE: BIOLOGIA	/	/	/		O	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		O	P		O	P
SCIENZE INTEGRATE: CHIMICA	/	/	/		O	
SCIENZE INTEGRATE: FISICA		O		/	/	/
INFORMATICA	S	O		S	O	
ECONOMIA AZIENDALE	S	O		S	O	
RELIGIONE		O			O	

SETTORE ECONOMICO - TRIENNIO DI A.F.M.

DISCIPLINA	Classe TERZA			Classe QUARTA			Classe QUINTA		
ITALIANO	S	O		S	O		S	O	
STORIA		O			O			O	
INGLESE	S	O		S	O		S	O	
FRANCESE	S	O		S	O		S	O	
MATEMATICA APPL.	S	O		S	O		S	O	
DIRITTO		O			O			O	
ECONOMIA POLITICA		O			O			O	
INFORMATICA	S	O		S	O		/	/	/
ECONOMIA AZIENDALE	S	O		S	O		S	O	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		O	P		O	P		O	P
RELIGIONE		O			O			O	

SETTORE ECONOMICO - TRIENNIO DI TURISMO

DISCIPLINA	Classe TERZA			Classe QUARTA			Classe QUINTA		
ITALIANO	S	O		S	O		S	O	
STORIA		O			O			O	
INGLESE	S	O		S	O		S	O	
FRANCESE	S	O		S	O		S	O	
SPAGNOLO	S	O		S	O		S	O	
MATEMATICA APPL.	S	O		S	O		S	O	
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA		O			O			O	
GEOGRAFIA TURISTICA		O			O			O	
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	S	O		S	O		S	O	
ARTE E TERRITORIO		O			O			O	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		O	P		O	P		O	P
RELIGIONE		O			O			O	

Fase 3

È costituita dalla **valutazione complessiva del consiglio di classe**, in cui al voto in decimi proposto dal docente disciplinare si affiancano altri elementi utili a completare la valutazione complessiva.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e degli alunni nel secondo ciclo, ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dal D. Lgs. 88/2010 per il curriculum, è espressa con votazione in decimi.

La valutazione è effettuata collegialmente dal consiglio di classe.

Nel processo di valutazione complessiva, quadrimestrale e finale, per ogni alunno sono presi in esame i seguenti fattori:

- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza-competenza-abilità in ingresso ed in uscita);
- i risultati delle prove e i lavori prodotti, anche in relazione alle iniziative di recupero/consolidamento/potenziamento;

- il livello di raggiungimento degli obiettivi specifici prefissati e delle competenze attese;
- il rispetto delle consegne e la puntualità del lavoro svolto a casa;
- l'interesse e la partecipazione al dialogo formativo;
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia e le capacità organizzative;
- quant'altro il consiglio di classe ritenga che possa concorrere a stabilire una valutazione completa dell'alunno.

Il personale docente esterno e gli esperti di cui si avvale la scuola, che svolgono attività o insegnamenti per l'ampliamento e il potenziamento dell'offerta formativa, ivi compresi i docenti incaricati delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica, forniscono preventivamente ai docenti della classe elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e il profitto raggiunto da ciascun alunno.

Gli insegnanti tecnico-pratici, anche quando il loro insegnamento si svolge in compresenza, fanno parte, a pieno titolo e con pienezza di voto deliberativo, del consiglio di classe. Le proposte di voto per le valutazioni periodiche e finali relative alle materie il cui insegnamento è svolto in compresenza sono autonomamente formulate, per gli ambiti di rispettiva competenza didattica, dal singolo docente, sentito l'altro insegnante. Il voto unico viene assegnato dal consiglio di classe sulla base delle proposte formulate, nonché degli elementi di giudizio forniti dai due docenti interessati.

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente.

Sono oggetto di valutazione le attività svolte nella disciplina Educazione Civica.

Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal dirigente scolastico o da un suo delegato.

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Sono ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e, ai sensi dell'articolo 193, comma 1, secondo periodo, del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994, una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. La valutazione finale degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno è riferita a ciascun anno scolastico. (art. 4 co. 5 DPR n. 122/2009).

CRITERI DI NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La decisione del Consiglio di classe di non ammettere lo/a studente/studentessa alla classe successiva, lungi dall'avere carattere sanzionatorio, si effettua piuttosto con l'intento di consentirgli il recupero ed il raggiungimento completi degli obiettivi dell'indirizzo di studio nei tempi a lui/a lei necessari. Sulla base dei criteri adottati dal Collegio dei Docenti, la non ammissione alla classe successiva si determina in presenza dei seguenti parametri:

- presenza di 4 insufficienze gravi o 6 mediocrità;
- presenza di 5 insufficienze, di cui una grave;
- sarà sospeso il giudizio per gli studenti che avranno riportato insufficienze in sole 3 discipline;
- frequenza inferiore a tre quarti dell'orario annuale personalizzato (DPR 122/2009, art. 14 co. 7);
- voto di condotta inferiore ai sei decimi (DPR 122/2009, art. 4 co. 5).

Il provvedimento di non ammissione sarà motivato da un giudizio il più possibile articolato ed esaustivo.

CRITERI DI SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO, MODALITÀ DI RECUPERO DI CARENZE E DEBITI FORMATIVI

Nello scrutinio finale il consiglio di classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più discipline, senza riportare immediatamente un giudizio di non promozione. A conclusione dello scrutinio, l'esito relativo a tutte le discipline è comunicato alle famiglie.

A conclusione degli interventi didattici programmati per il recupero delle carenze rilevate, il consiglio di classe, in sede di integrazione dello scrutinio finale, previo accertamento del recupero delle carenze formative da effettuarsi entro la fine del medesimo anno scolastico e comunque non oltre la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo, procede alla verifica dei risultati conseguiti dall'alunno e alla formulazione del giudizio finale che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla frequenza della classe successiva e l'attribuzione del credito scolastico (DPR 122/2009, art. 4 co. 6).

L'ammissione dell'allievo alla classe successiva, in presenza di debito formativo con conseguente sospensione del giudizio e suo rinvio allo scrutinio finale di settembre, è subordinata alla possibilità da parte dello stesso allievo di raggiungere gli obiettivi didattici non conseguiti nel corso dell'anno.

Il numero max dei debiti assegnabili è pari a tre.

Per quanto concerne le modalità di recupero dei debiti formativi, si decide di prevedere:

- una prova scritta e una orale per le discipline che prevedono la prova scritta;
- una prova scritta, orale e pratica per le discipline che le prevedono;
- una prova orale/pratica per le discipline che le prevedono;

da effettuarsi nell'ultima settimana di agosto.

I consigli di classe, a fronte di casi caratterizzati da elementi di particolare problematicità, potranno derogare dai suddetti parametri, dandone adeguata motivazione in sede di verbalizzazione delle operazioni di scrutinio.

Gli studenti per i quali il consiglio di classe dispone la sospensione del giudizio sono tenuti a partecipare ai corsi di recupero a meno che i genitori dichiarino di non avvalersi, optando per il recupero individuale, fermo restando l'obbligo per gli studenti con giudizio sospeso di sottoporsi alle verifiche.

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI MATURITA' (D. Lgs. 62/2017, art. 13, come modificato dalla L. 1 ottobre 2024, n. 150)

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato, salvo quanto previsto dall'articolo 4, comma 6, del decreto del Presidente della Repubblica del 24 giugno 1998 n. 249, la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- 1) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fermo restando quanto previsto dall'articolo 14, comma 7, del decreto del Presidente della Repubblica del 22 giugno 2009, n. 122;
- 2) partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento conseguiti nelle discipline oggetto di rilevazione di cui all'articolo 19;
- 3) svolgimento delle attività di FSL (ex PCTO) secondo quanto previsto dall'indirizzo di studio nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso. Nel caso di candidati che, a seguito di esame di idoneità, siano ammessi al penultimo o all'ultimo anno di corso, le tipologie e i criteri di riconoscimento delle attività di FSL (ex PCTO) necessarie per l'ammissione all'esame di Stato sono definiti con il decreto di cui all'articolo 14, comma 3, ultimo periodo;
- 4) votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. **Nel caso di valutazione del comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe assegna un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare**

in sede di colloquio dell'esame conclusivo del secondo ciclo. Nel caso di valutazione del comportamento inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo. Nella relativa deliberazione, il voto dell'insegnante di religione cattolica, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica, è espresso secondo quanto previsto dal punto 2.7 del decreto del Presidente della Repubblica 16 dicembre 1985, n. 751; il voto espresso dal docente per le attività alternative, per le alunne e gli alunni che si sono avvalsi di detto insegnamento, se determinante, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In coerenza con il Decreto Legislativo 13.04.2017, n. 62 (art. 15, come modificato dalla L. 1 ottobre 2024, n. 150) si riporta quanto segue: il credito scolastico viene attribuito nel triennio e concorre a determinare la votazione complessiva dell'esame di Stato.

Il credito scolastico:

- deve essere attribuito a tutti gli studenti ammessi a frequentare la classe successiva;
- è attribuito in relazione alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale;
- è individuato nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali (allegato A D.Lgs. 62/2017).

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

Il D. Lgs. 62/2017, lo stesso che ha modificato l'esame di Stato per il secondo ciclo, ha abrogato le norme sui crediti formativi.

Il collegio dei Docenti dell'IIS "E. Fermi" di Sarno, nel PTOF, delibera di tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche:

- l'assiduità della frequenza scolastica;
- le competenze degli studenti comunque maturate. Di conseguenza, le qualificate esperienze extrascolastiche degli studenti (vedi requisiti indicati sotto) saranno prese in considerazione ai fini dell'attribuzione scolastico dai consigli di classe.

I criteri di attribuzione del credito sono di seguito riportati:

a) con una **media superiore a X.5** si attribuisce il massimo della banda di oscillazione agli alunni con un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi;

b) con una **media uguale di X.5** si attribuisce il massimo della banda di oscillazione agli alunni con un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi e in presenza almeno due dei requisiti che verranno di seguito indicati;

b) con una **media minore di X.5** si attribuisce il punteggio massimo agli alunni con un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi e in presenza di almeno tre dei requisiti che verranno di seguito indicati:

- A. numero di assenze non superiori a 100 ore;
- B. esperienze di lavoro debitamente documentate con l'indicazione dell'ente a cui sono stati versati i contributi;
- C. tirocini formativi/stage in aziende, a titolo gratuito, accompagnate dalla lettera di valutazione del titolare;
- D. tirocini formativi/professionalizzanti all'estero per mobilità internazionale debitamente documentati;
- E. attestati e titoli di studio che certifichino competenze aggiuntive e/o complementari al corso di studio: ICDL, Corsi di lingua straniera, Certificati di Enti accreditati;
- F. attestati di corsi musicali, coreutici, teatrali pluriennali presso Conservatori o Accademie con risultati positivi;
- G. esperienze di volontariato continuative, di durata almeno trimestrale.
- H. attività sportiva a livello agonistico;
- I. vincitori di concorsi/gare attinenti al corso di studio o in ambito artistico o culturale;

Tutte le certificazioni rilasciate da enti, imprese ed associazioni dovranno essere redatte su carta intestata e firmate dal legale rappresentante o suo delegato.

Il consiglio di classe prenderà in considerazione le qualificate esperienze extrascolastiche ai fini dell'attribuzione del credito scolastico (insieme agli altri criteri adottati) solo se coerenti con i contenuti tematici del corso e se effettivamente rilevanti ai fini del completamento del profilo formativo dello studente.

I requisiti si riferiscono all'anno scolastico in corso e possono essere valutati una sola volta. Essi devono essere debitamente documentati entro il 10 maggio di ogni anno e gli attestati vanno consegnati al coordinatore di classe.

La documentazione – che sarà allegata al fascicolo dello studente - deve riferirsi all'a.s. in corso e deve consistere in un'attestazione proveniente dagli enti, associazioni, istituzioni presso i quali lo studente o la studentessa ha maturato le relative competenze certificate.

Quanto consegnato ai coordinatori verrà messo a disposizione dei Consigli di classe di maggio, in modo che ogni docente possa prendere visione in tempo utile delle competenze maturate dagli studenti al di fuori della scuola.

Rimane inteso che la partecipazione ai progetti PTOF, PON, PNRR a livello individuale e le attività di FSL (ex PCTO) vengono valutate all'interno delle discipline e del comportamento.

Fase 4

È costituita dalla **certificazione delle competenze** come atto conclusivo della valutazione, stabilisce quindi il livello di competenze raggiunto dall'alunno nei diversi ambiti, secondo i modelli nazionali previsti dal D.M. n. 14 del 30/01/2024.

La certificazione descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.

La certificazione delle competenze rilasciata dalle istituzioni scolastiche statali e paritarie in assolvimento dell'obbligo di istruzione è redatta dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale del secondo anno della scuola secondaria di secondo grado per ogni studente che ha assolto l'obbligo di

istruzione della durata di dieci anni ed è messa a disposizione della famiglia dello studente all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.

In considerazione dell'importanza della certificazione delle competenze nelle annualità del primo biennio della scuola secondaria di secondo grado per favorire il riorientamento e il successo formativo, è previsto, a richiesta, il rilascio da parte delle scuole della certificazione delle competenze sulla base del modello di cui all'art. 5 comma 1 anche al termine del primo anno di scuola secondaria di secondo grado, all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328.

Per gli studenti con disabilità, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Strategie e azioni per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione

- attività di recupero/consolidamento in orario curriculare;
- pausa didattica di almeno una settimana al termine del I quadrimestre;
- corsi di recupero pomeridiani, compatibilmente con le risorse economiche della scuola.

Validità dell'anno scolastico

In base all'art. 14, c. 7 del DPR 122/2009 e all'articolo 13, comma 2 a), del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 “...*ai fini della validità dell'anno scolastico, compreso quello relativo all'ultimo anno di corso, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. Le istituzioni scolastiche possono stabilire, per casi eccezionali, analogamente a quanto previsto per il primo ciclo, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque, che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.*”. Con “frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato”, si deve intendere che, per riconoscere la validità dell'anno scolastico, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti (75%) del monte-ore annuale, comprensivo di tutte le attività didattiche, anche opzionali (laboratori opzionali, ecc.) che rientrano nel curriculum individuale di ciascuno studente.

Nella tabella seguente si riporta il monte ore settimanale ed annuo, nonché il limite massimo di ore di assenza.

INDIRIZZO	Monte ore/ settimanale	Monte ore/annuale	Ore di assenza consentite
Classi prime settore tecnologico	33	1089	272,25
Classi settore economico (tutte) Classi settore tecnologico (tutte tranne le prime)	32	1056	264,00

Per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica né di attività alternative a tale insegnamento, il monte ore annuale è decurtato di 33 ore, come da tabella sottostante:

INDIRIZZO	Monte ore/ settimanale	Monte ore/annuale	Ore di assenza consentite
Classi prime settore tecnologico	32	1056	264,00

Classi settore economico (tutte)	31	1023	255,75
Classi settore tecnologico (tutte tranne le prime)			

Si specifica che il monte ore annuo sarà calcolato sulle ore effettive di lezione svolte durante l'anno scolastico e, pertanto, i limiti sopraindicati potrebbero subire variazioni in diminuzione.

DELIBERA

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO il DPR 122/2009, art. 14 comma 7;

VISTO il Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62;

SENTITA la relazione del Dirigente scolastico;

SENTITE le proposte dell'assemblea;

all'unanimità

DELIBERA

che, ai fini della validità dell'anno scolastico,

Sono computate come ore di assenza:

- ingressi in ritardo (tranne quelle causate da difficoltà nei trasporti con mezzi pubblici documentabili o gravi motivi familiari documentabili);
- uscite in anticipo (tranne per impegni sportivi a livello agonistico richieste e certificate dall'Associazione di appartenenza riconosciuta dal CONI e autorizzate da un genitore);
- la non frequenza in caso di non partecipazione alle uscite didattiche, a viaggi d'istruzione o a visite guidate e a tutte le attività organizzate dalla scuola e inserite nel PTOF;
- assenze saltuarie per malattia;
- assenze per generici motivi familiari;
- astensione dalle lezioni immotivate, anche di massa.

Non sono computate come ore di assenza:

- la partecipazione ad attività organizzate dalla scuola (gare/campionati studenteschi, progetti didattici inseriti nel PTOF, visite guidate e viaggi di istruzione, attività di orientamento, *stage*, *partecipazione a concorsi e manifestazioni*, ecc...);
- ore di ingresso posticipate e/o ore di uscita anticipate disposte per motivi contingenti dal D.S. o dai suoi collaboratori (sciopero dei mezzi pubblici, assenza/sciopero del personale docente e/o ATA, evacuazione dell'istituto, eventi straordinari...);
- la partecipazione ad esami di Certificazione esterna o a concorsi (ad es. certificazioni di lingua straniera, patentino, esame di guida ...) giustificate dall'Ente;
- per gli alunni diversamente abili, mancata frequenza dovuta alla disabilità.

Le tipologie di assenze ammesse alla **deroga** riguardano:

- motivi di salute (*solo se certificati dal medico di famiglia*), malattie infettive di qualunque durata, visite specialistiche ospedaliere e day hospital (*anche riferite ad un giorno*);
- ricovero ospedaliero o in casa di cura, documentate con Certificato di ricovero e di dimissione e successivo periodo di convalescenza prescritto dal medico del SSN;
- terapie e/o cure programmate documentate da Certificazione medica;
- donazioni di sangue;
- gravi, imprevedibili, documentabili ed eccezionali motivi familiari (provvedimenti dell'autorità giudiziaria, attivazione di separazione dei genitori in coincidenza con l'assenza; gravi patologie e lutti dei componenti del nucleo familiare entro il II grado; rientro nel paese d'origine per motivi legali; trasferimento della famiglia);
- testimonianze e adempimenti giudiziari;
- impegni artistici certificati da enti pubblici;

- lezioni e/o esami presso Conservatori statali (massimo 10%);
- impegni sportivi a livello agonistico organizzati da federazioni riconosciute dal CONI (alunni facenti parte di squadre di calcio, pallacanestro ...) e certificati dall'Associazione di appartenenza (massimo 10%);
- adesioni a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo (cfr. legge n. 516/1988 che recepisce l'intesa con la Chiesa Cristiana Avventista del settimo Giorno; legge n. 101/1989 sulla regolazione dei rapporti tra Stato e l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane, sulla base dell'intesa stipulata il 27 febbraio 1987);
- ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale.

Al di fuori delle suddette deroghe qualsiasi assenza effettuata durante l'anno scolastico verrà normalmente conteggiata ai fini dell'inclusione o esclusione dallo scrutinio finale.

Le entrate in ritardo e le uscite anticipate saranno debitamente registrate dai docenti e computate nel monte ore annuo di assenze.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

(vedi PTOF)

VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

VERIFICA E VALUTAZIONE

La valutazione periodica e quella finale degli apprendimenti saranno compiute secondo quanto previsto dall'articolo 13 del decreto legislativo 17 ottobre 2005 n.226 e successive modificazioni, dall'articolo 2 del decreto legge 1° Settembre 2008, n.137, convertito con modificazioni, della legge 30 Ottobre 2008, n.169 ed al regolamento emanato con il DPR 22 giugno 2009, n.122.

La verifica-valutazione, anche nell' IRC, costituisce un aspetto del processo di insegnamento apprendimento di particolare importanza e valore che coinvolge, individualmente e collegialmente, studente e docente.

Nella valutazione si terrà conto di:

Domande mirate poste agli alunni durante le lezioni; rilevazione del grado di attenzione, del tipo di partecipazione, delle osservazioni e domande pertinenti fatte direttamente dagli allievi durante i momenti di dialogo; esecuzione di eventuali e appropriati test e o brevi lavori sulle aree tematiche svolte; lavori di ricerche e/o approfondimenti personali/di gruppo; capacità argomentativa ed espositiva; capacità di motivare il proprio punto di vista ed operare collegamenti interdisciplinari, capacità di ascolto e di rispetto delle opinioni altrui. Sebbene non siano previste prove di verifica con valutazione decimale, il docente annoterà, periodicamente, sul registro personale, l'andamento dei singoli alunni avendo cura di informare gli stessi, durante il dialogo educativo, circa l'impegno e la partecipazione.

L'IRC per quanto riguarda la valutazione delle competenze di base, si inserisce nei seguenti Assi Culturali:

ASSI CULTURALI DI RIFERIMENTO

ASSE DEI LINGUAGGI	• Leggere comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo • Utilizzare e produrre testi multimediali
	• Percepire gli eventi storici a livello locale, nazionale, europeo e mondiale • comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici attraverso il confronto tra epoche ed aree geografiche e culturali • Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente • Sapere rispettare le norme di comportamento interne alla scuola

ASSE STORICO-SOCIALE	• Saper ascoltare chi parla. • Saper rispettare le diverse opinioni. • Stimolare e accompagnare gli alunni a maturare in modo progressivo la loro identità personale e culturale, misurandosi: • <u>con se stessi</u> nella scoperta delle proprie capacità e aspirazioni, delle proprie potenzialità e dei propri ideali; • <u>con la religione cattolica</u>, nella quale trovano concrete esperienze di senso, che hanno segnato e continuano a caratterizzare profondamente la storia e la cultura del popolo italiano, dei paesi europei e di molte persone in altre parti del mondo; • <u>con i diversi sistemi religiosi e di significato</u>, con cui nell'ambiente scolastico e nella vita quotidiana si viene a contatto e occorre confrontarsi.
-----------------------------	---

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La verifica dell'apprendimento degli studenti verrà attuata con modalità differenziate tenendo presente la classe e l'argomento trattato. In particolare, modo verranno utilizzati i seguenti strumenti di verifica: esposizione orale di argomenti, lavoro di ricerca ed approfondimento personale e/o di gruppo, questionari. Si ricorda che, tenuto conto delle direttive della legge 05.06.1930, n.824, art.4, e successivo DLgs 297/94, art. 309, c. 4 l'IRC esprime la valutazione per l'interesse e il profitto di ogni studente con modalità diverse dalle altre discipline, ovvero valutando con un giudizio l'attenzione e la partecipazione al dialogo culturale ed educativo e relativamente ai risultati formativi raggiunti.

Distinguendo tra rilevamento del profitto e valutazione globale, saranno tenuti in considerazione i seguenti elementi: abilità raggiunte, conoscenze e competenze acquisite, progresso rispetto alla situazione di partenza, impegno e partecipazione all'attività didattica.

Al termine di ogni periodo, sarà fornito un giudizio sintetico secondo le indicazioni dell'art. 4, c. 4 del DPR 8 marzo 1999 n. 275, dell'art. 309, c. 4 del Decreto Legislativo 16 aprile 1994 n. 297, della CM 25 gennaio 1964 n. 20 e della Legge 5 giugno 1930 n. 824 in base alla seguente tabella:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE IRC

Indicatore	Voto	Giudizio sintetico	Giudizio	Criteri di valutazione
I	4	Non sufficiente	Scarsa conoscenza degli argomenti. L'alunno si esprime in modo poco corretto/pertinente, spesso non partecipa alla didattica e mostra scarso impegno e poco interesse. Il dialogo educativo è assente.	partecipazione, interesse e lavoro in classe non adeguati, impegno scarso
MD	5	Mediocre	Parziale conoscenza degli argomenti. L'alunno dimostra una parziale capacità di individuare le informazioni e scarsa partecipazione alle attività. Il dialogo educativo è carente.	Partecipazione e interesse al lavoro in classe non del tutto adeguato.
S	6	Sufficiente	Conoscenze superficiali e frammentarie. L'alunno possiede le conoscenze essenziali pur con qualche errore lessicale; si esprime in modo non sempre accettabile. Partecipazione, impegno ed interesse sono discontinui, con interventi volte inopportuni.	impegno, interesse e partecipazione discontinui e appena sufficienti da parte dello studente

DC	7	Discreto	Conoscenze sommarie accompagnate da una certa correttezza nel linguaggio. La partecipazione è in genere abbastanza attiva, l'alunno è in genere attento e disponibile al dialogo educativo, ma non è sempre costante nell'impegno.	interesse quasi adeguato / più che sufficiente, impegno non sempre costante, lavoro in classe e partecipazione di discreto livello. Capacità di orientarsi un minimo all'interno della disciplina e rispetto ai contenuti affrontati
B	8	Buono	Le conoscenze dell'alunno sono sostanzialmente complete. Egli applica correttamente le conoscenze acquisite, si esprime in maniera corretta ed adeguata, è generalmente partecipe e disponibile allavoro in classe e al dialogo educativo. Impegno costante.	interesse ed impegno adeguati, lavoro in classe e partecipazione di buon livello e costanti. Buona capacità di orientarsi all'interno dei temi proposti. Acquisizione di un lessico minimo rispetto alla disciplina.
DIS	9	Distinto	Conoscenze complete con spunti di approfondimento personali su alcuni argomenti. L'alunno gestisce in modo autonomo le conoscenze e usa un linguaggio pertinente ed adeguato. La sua partecipazione alla lezione è attiva e costante, rielabora la materia in modo	buon livello di impegno e partecipazione, interesse costante per la materia, interventi in classe pertinenti e frequenti, acquisizione del lessico proprio e più specifico della disciplina;
			critico e personale, incide costruttivamente nel dialogo educativo.	maggiore sicurezza espositiva e capacità di operare qualche collegamento /confronto.
O	10	Ottimo	Conoscenze ben articolate e approfondite sugli argomenti trattati. L'alunno gestisce in modo autonomo le conoscenze, coglie la complessità, si esprime in modo appropriato, rielabora correttamente le tematiche trattate in modo autonomo e critico, anche con spunti di originalità. La partecipazione è propositiva e molto positiva, l'impegno è costante e costruttivo.	fatto salvo il livello di preparazione sopra descritto, si evidenzia una maggiore capacità di operare confronti e collegamenti, buona capacità di approfondimento personale, di analisi e sintesi. Buona capacità di motivare le proprie opinioni e di costruire una costruttiva collaborazione ed essere di stimolo positivo all'interno della classe attorno ad un tema proposto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE FORMATIVA

LIVELLI	CONOSCENZE	LINGUAGGIO	COMPORTAMENTO	INTERESSE E PARTECIPAZIONE	IMPEGNO
A	Articolate Approfondite E Complete	Elaborato corretto-chiaro-efficace	Molto responsabile	Trainanti	Rigoroso
B	Approfondite E Complete	Corretto Chiaro Pertinente	Responsabile	Costruttivi	Diligente
C	Completo	Corretto e chiaro	Corretto e parzialmente responsabile	Attivi	Adeguito
D	Abbastanza Complete	Corretto	Corretto	Normali	Regolare
E	Minimali	Sufficiente	Nella norma	Incostanti	Saltuario

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SOMMATIVA

PROFITTO	SIGLA	VOTO	CONOSCENZA	LINGUAGGIO	COMPORTAMENTO	INTERESSE E PARTECIPAZIONE	IMPEGNO
OTTIMO	O	10	APPROFONDITE E ARTICOLATE	ELABORATO CORRETTO CHIARO EFFICACE	MOLTO RESPONSABILE	TRAINANTI	RIGOROSO
DISTINTO	DIS	9	APPROFONDITE	CORRETTO E CHIARO	RESPONSABILE	COSTRUTTIVI	MOLTO DILIGENTE
BUONO	B	8	APPROFONDITE	CORRETTO	MOLTO CORRETTO	VIVACI	SEMPRE COSTANTE
DISCRETO	DC	7	QUASI COMPLETE	PARZIALMENTE CORRETTO	CORRETTO	NORMALI	ADEGUATO
SUFFICIENTE	S	6	ABBASTANZA COMPLETE	PARZIALMENTE CORRETTO	ABBASTANZA CORRETTO	SALTUARI	SALTUARIO
MEDIOCRE	MC	5	CARENTI	QUASI INCERTA	NON DEL TUTTO CORRETTO	ALTALENANTE	CARENTE
INSUFFICIENTE	I	4	MOLTO CARENTI/ INESISTENTI	CAPACITA' ESPRESSIVA INCERTA	SCORRETTO	SCARSI / ASSENTI	SCARSO INESISTENTE

Gli interventi di recupero saranno realizzati in itinere, durante lo svolgimento di ciascun modulo/UDA.

VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

Vd . Curricolo educazione civica

Altre tabelle di valutazione

Vd. allegati al PTOF

VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' DI FSL
Competenze acquisite/approfondite nell'ambito dei percorsi FSL (ex PCTO)
Griglia di riferimento

Livello 1: non raggiunto

Livello 2: base

Livello 3: intermedio

Livello 4: avanzato

DIMENSIONI	CRITERI	INDICATORI	Livello di competenza dello studente			
			1	2	3	4
Competenze trasversali	Attenzione, impegno e partecipazione	Dimostra interesse, motivazione e coinvolgimento				
		Dimostra coerenza e capacità				
		Partecipa in maniera propositiva al percorso				
Competenze comunicative e relazionali	Comunicare Attitudine alla cooperazione Gestione e controllo del sé relazionale Facilità di adattamento	Sa relazionarsi in modo adeguato con i propri interlocutori in contesti scolastici e non scolastici				
		Sa gestire efficacemente il tempo e le informazioni				
		Comunica in modo corretto ed efficace, adeguandosi al contesto e agli interlocutori				
		Collabora nelle situazioni di gruppo al raggiungimento degli obiettivi				
Competenze tecnico-professionali	Consapevolezza del lavoro scolastico. Consapevolezza delle proprie capacità. Regole comportamentali. Rielaborazione dell'esperienza FSL	Comprende/analizza le richieste e realizza attività pertinenti				
		Rispetta le regole e i tempi in ambito extra scolastico				
		Realizza un prodotto/performance pertinente alle consegne e agli obiettivi				
		Qualifica in modo personale il lavoro/prodotto/performance realizzato				
		Rispetta le fasi progettuali previste dal progetto				
		Risolve problemi superando le difficoltà				
		Comprende e interpreta linguaggi specifici per l'indirizzo				
		Usa con precisione e in modo appropriato gli strumenti, le tecniche artistiche, o di esecuzione, e le tecnologie				

		E' capace di riflettere in modo critico sul proprio percorso, di esporlo e di motivarlo in relazione alle competenze sviluppate				
--	--	---	--	--	--	--

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli studenti è parte integrante del percorso formativo e della comunità scolastica. Essa ha come finalità la promozione della responsabilità personale, della partecipazione, del rispetto delle regole e della convivenza civile, in coerenza con le competenze di cittadinanza e con lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti. Il voto di comportamento sarà espresso con valore numerico in decimi (1–10) e attribuito, in sede di scrutinio finale, dal Consiglio di Classe, tenendo conto dell'intero anno scolastico. Il Consiglio di Classe utilizzerà una griglia deliberata dal Collegio docenti e pubblicata nel PTOF, che considera indicatori quali: rispetto delle regole della comunità scolastica, partecipazione alla vita di classe, responsabilità nell'autonomia del lavoro, rispetto delle persone e degli ambienti, continuità del comportamento.

Nelle classi del secondo biennio e quinto anno, il voto di comportamento assume rilievo anche ai fini dell'ammissione all'esame di Stato:

- un voto inferiore a sei decimi può comportare la non ammissione;
- un voto pari a sei decimi può prevedere l'assegnazione di un elaborato critico in materia di cittadinanza attiva e solidale da trattare in sede di colloquio;
- solo gli studenti con voto pari o superiore a nove decimi possono concorrere al massimo attribuibile nel credito scolastico.

La Legge 150/2024, entrata in vigore il 1° ottobre 2024, ha introdotto importanti novità in merito alla valutazione del comportamento.

In particolare, per la scuola secondaria di secondo grado:

- Il comportamento è valutato in decimi (voto numerico da 1 a 10);
- Un voto inferiore a 6/10 può determinare la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato;
- Un voto pari a 6/10, pur consentendo l'ammissione, comporta l'assegnazione di un elaborato inerente a tematiche di cittadinanza attiva e responsabile da presentare al colloquio d'esame;
- Solo con un voto pari o superiore a 9/10 è possibile accedere al punteggio massimo del credito scolastico nella fascia di appartenenza.

I regolamenti disciplinari adottati dall'Istituto sono conformi all'autonomia scolastica e si ispirano ai seguenti principi fondamentali:

- a) **Modifiche al DPR 24 giugno 1998, n. 249:** Il regolamento prevede una riforma dell'istituto dell'allontanamento dalla scuola per un periodo non superiore a quindici giorni, articolata come segue:
 - L'allontanamento fino a un massimo di due giorni comporta il coinvolgimento della studentessa e dello studente in attività di approfondimento riguardanti le conseguenze dei comportamenti che hanno motivato il provvedimento disciplinare.
 - L'allontanamento superiore a due giorni prevede lo svolgimento di attività di cittadinanza solidale presso strutture convenzionate con l'Istituto, individuate in elenchi predisposti dall'Amministrazione periferica del Ministero dell'Istruzione e del Merito. Tali attività, se deliberate dal Consiglio di Classe, possono proseguire anche dopo il rientro in classe, nel rispetto dei principi di temporaneità, gradualità e proporzionalità.
- b) **Modifiche al DPR 22 giugno 2009, n. 122:** Il regolamento, inoltre, prevede:
 - L'attribuzione del voto di comportamento inferiore a sei decimi e la conseguente non ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato anche in presenza di comportamenti gravi e reiterati, inclusi quelli previsti dal regolamento di istituto.
 - L'impegno dello studente oggetto di valutazione periodica con voto di comportamento inferiore a sei decimi in attività di approfondimento in materia di cittadinanza attiva e solidale, volte alla comprensione delle ragioni e delle conseguenze dei comportamenti rilevati.
 - L'attribuzione di un peso maggiore al voto di comportamento nella valutazione complessiva annuale, in particolare in presenza di atti violenti o aggressioni verso personale scolastico e studenti.
 - La possibilità, per gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado con valutazione di sei decimi nel comportamento, che il Consiglio di Classe sospenda il giudizio finale, rimandando l'ammissione alla classe successiva alla presentazione e valutazione di un elaborato critico su

cittadinanza attiva e solidale; la mancata presentazione o una valutazione insufficiente comportano la non ammissione.

• L'adozione della valutazione in decimi per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nelle discipline del secondo ciclo di istruzione, conformemente alle Indicazioni nazionali e Linee guida vigenti.

c) Disposizioni sull'uso dei dispositivi elettronici e sul comportamento

In ottemperanza alla Nota Ministeriale n. 5274 dell'11 luglio 2024 e alla Circolare Ministeriale n. 3392 del 16 giugno 2025, è vietato l'uso non autorizzato di smartphone e dispositivi digitali durante le attività didattiche, al fine di tutelare un ambiente di apprendimento sereno e sicuro, prevenendo fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Eventuali deroghe devono essere deliberate e autorizzate secondo le procedure interne. (vd. Regolamento sull'uso dei cellulari)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, e successive modificazioni.

VOTO	INDICATORI	NOTE*
10	1. Frequenza assidua e responsabile: puntualità in entrata, numero esiguo di assenze, di ritardi e di uscite anticipate, giustificazioni regolari e puntuali. 2. Comportamento sempre corretto e rispettoso nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale scolastico durante le attività didattiche curricolari ed extracurricolari. 3. Rispetto costante e puntuale delle disposizioni organizzative, disciplinari del Regolamento di Istituto e delle norme di sicurezza. 4. Atteggiamento molto attento e rispettoso nell'utilizzare in modo adeguato gli spazi, (aule, laboratori, palestra, biblioteca), gli arredi, le strutture, gli strumenti, i sussidi didattici. 5. Partecipazione alle lezioni e alle attività extracurricolari attiva e costruttiva con contributi personali originali e validi. 6. Ottima disponibilità a collaborare e a supportare i compagni nel rispetto delle differenze individuali e ad assumere impegni e/o ruoli nella vita scolastica. 7. Assiduità ed impegno rilevanti nel lavoro in classe, nel lavoro individuale e nelle consegne dimostrando un ottimo grado di autonomia ed un forte senso di responsabilità. 8. Assenza di note disciplinari individuali. 9. Esemplare rispetto e applicazione delle disposizioni della Circolare ministeriale n. 3392/2025, con assenza di comportamenti di bullismo, cyberbullismo e uso responsabile delle tecnologie digitali.	Si assegna in presenza di tutti gli indicatori
9	1. Frequenza assidua e responsabile: puntualità in entrata, numero limitato di assenze, di ritardi e di uscite anticipate, giustificazioni regolari. 2. Comportamento corretto e rispettoso nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale scolastico durante le attività didattiche curricolari ed extracurricolari. 3. Rispetto costante delle disposizioni organizzative, disciplinari del Regolamento di Istituto e delle norme di sicurezza. 4. Atteggiamento attento e rispettoso nell'utilizzare in modo adeguato gli spazi, (aule, laboratori, palestra, biblioteca), gli arredi, le strutture, gli strumenti, i sussidi didattici. 5. Partecipazione alle lezioni e alle attività extracurricolari attiva e costruttiva. 6. Buona disponibilità a collaborare e a supportare i compagni nel rispetto delle differenze individuali. 7. Assiduità ed impegno notevoli nel lavoro in classe, nel lavoro individuale e nelle consegne dimostrando un buon grado di autonomia e senso di responsabilità. 8. Assenza di note disciplinari individuali. 9. Applicazione corretta e rispettosa delle norme ministeriali relative a bullismo, cyberbullismo e uso delle tecnologie digitali, senza segnalazioni o comportamenti contrari.	Si assegna in presenza anche non di tutti gli indicatori
8	1. Frequenza regolare: numero limitato di assenze, ritardi ed uscite anticipate alquanto occasionali, giustificazioni talvolta regolari. 2. Comportamento corretto nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale scolastico durante le attività didattiche curricolari ed extracurricolari. 3. Rispetto adeguato delle disposizioni organizzative, disciplinari del Regolamento di Istituto e delle norme di sicurezza. 4. Atteggiamento adeguato nell'utilizzare in modo adeguato gli spazi, (aule, laboratori, palestra, biblioteca), gli arredi, le strutture, gli strumenti, i sussidi didattici. 5. Partecipazione alle lezioni ed alle attività extracurricolari adeguata, attiva solo occasionalmente. 6. Discreta disponibilità a collaborare con i compagni nel rispetto delle differenze individuali.	Si assegna in presenza anche non di tutti gli indicatori

	7. Assiduità ed impegno adeguati nel lavoro in classe, nel lavoro individuale e nelle consegne dimostrando un discreto grado di autonomia e senso di responsabilità. 8. Assenza di note disciplinari individuali, talvolta qualche richiamo verbale. 9. Comportamenti in linea con la normativa su bullismo e uso delle tecnologie digitali, con eventuali lievi disattenzioni non reiterate o di minima entità.	
7	1. Frequenza abbastanza regolare: numero rilevante di assenze, di ritardi e di uscite anticipate, giustificazioni non puntuali. 2. Comportamento talvolta poco corretto nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale scolastico durante le attività didattiche curricolari ed extracurricolari. 3. Rispetto superficiale delle disposizioni organizzative, disciplinari del Regolamento di Istituto e delle norme di sicurezza. 4. Atteggiamento superficiale nell'utilizzare in modo adeguato gli spazi, (aule, laboratori, palestra, biblioteca), gli arredi, le strutture, gli strumenti, i sussidi didattici. 5. Partecipazione alle lezioni ed alle attività extracurricolari non sempre adeguata, talvolta selettiva e di disturbo. 6. Disponibilità limitata a collaborare con i compagni nel rispetto delle differenze individuali. 7. Assiduità ed impegno modesti nel lavoro in classe, nel lavoro individuale e nelle consegne dimostrando un sufficiente grado di autonomia e senso di responsabilità. 8. Presenza di note disciplinari individuali di lieve entità e di alcuni richiami verbali. 9. Comportamenti che possono configurarsi come violazioni parziali o lievi della Circolare n. 3392/2025, quali uso scorretto delle tecnologie digitali o comportamenti sociali non sempre rispettosi (ad esempio, atteggiamenti poco collaborativi o lievi episodi di tensione).	Si assegna in presenza anche non di tutti gli indicatori, ma in presenza del punto 8 e/o 9
6	1. Frequenza irregolare: reiterate assenze, ritardi ed uscite anticipate, giustificazioni non prodotte. 2. Comportamento poco corretto e non sempre rispettoso nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale scolastico durante le attività didattiche curricolari ed extracurricolari. 3. Rispetto molto superficiale delle disposizioni organizzative, disciplinari del Regolamento di Istituto e delle norme di sicurezza con episodi di inosservanza sanzionabili con note e/o provvedimenti disciplinari. 4. Atteggiamento molto superficiale nell'utilizzare in modo adeguato gli spazi, (aule, laboratori, palestra, biblioteca), gli arredi, le strutture, gli strumenti, i sussidi didattici. 5. Partecipazione alle lezioni ed alle attività extracurricolari passiva, selettiva e spesso di disturbo. 6. Disponibilità molto limitata a collaborare con i compagni nel rispetto delle differenze individuali 7. Assiduità ed impegno scarsi nel lavoro in classe, nel lavoro individuale e nelle consegne dimostrando un grado di autonomia modesto e mancanza di senso di responsabilità 8. Presenza di note disciplinari individuali gravi e/o provvedimenti disciplinari (meno di 15 giorni). 9. Evidenti comportamenti non conformi alle indicazioni della Circolare n. 3392/2025, quali episodi di bullismo o cyberbullismo accertati, uso improprio o illecito delle tecnologie digitali, violazioni gravi e reiterate delle norme di sicurezza digitale o sociali.	Si assegna in presenza anche non di tutti gli indicatori, ma in presenza del punto 8 e/o 9
5	Come indicato nel D.M. 5/2009, applicativo della L. 169/2008, in presenza di grave/i provvedimento/i disciplinare/i che comporta/no l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni* per: 1. Frequenti e gravi violazioni del Regolamento d'Istituto. 2. Comportamento gravemente irrispettoso verso il personale della scuola, dei compagni e dei docenti. 3. Grave danneggiamento degli spazi, (aule, laboratori, palestra, biblioteca), degli arredi, strutture, strumenti, sussidi didattici, macchinari, tecnologie digitali disponibili. 4. Danno procurato volontariamente al personale della scuola, ai compagni e ai docenti e a se stessi. 5. Comportamento irresponsabile durante viaggi d'istruzione e uscite didattiche. 6. Assiduo disturbo del regolare svolgimento delle lezioni con annotazioni sul registro. 7. Sospensione dalle lezioni dovuta a episodi di bullismo e/o gravissime scorrettezze nei confronti del personale scolastico. 8. Presenza di note disciplinari sul registro di classe o sospensioni (superiori a 15 giorni) relative al periodo oggetto di valutazione. 9. Comportamenti gravemente contrari e sanzionati ai sensi della Circolare n. 3392/2025, quali episodi conclamati di bullismo, cyberbullismo, uso illecito delle tecnologie digitali e violazioni particolarmente gravi delle norme di convivenza scolastica e sicurezza digitale.	Si assegna in presenza anche di 1 solo indicatore * anche, in sede di scrutinio finale, in assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

Per la condotta da attribuire nello scrutinio finale si considerano le assenze e i provvedimenti disciplinari di tutto l'anno.

VALUTAZIONE DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO (DSA)

La valutazione degli alunni con disabilità certificata nelle forme e con le modalità previste dalle disposizioni in vigore è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del piano educativo individualizzato.

Gli alunni con disabilità sostengono le prove dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo dell'istruzione secondo le modalità previste dall'articolo 318 del testo unico di cui al decreto legislativo n. 297 del 1994: sono consentite prove equipollenti e tempi più lunghi per l'effettuazione delle prove scritte o grafiche e la presenza di assistenti per l'autonomia e la comunicazione; essi sostengono le prove finalizzate alla valutazione del rendimento scolastico, comprese quelle di esame, con l'uso degli ausili loro necessari.

All'alunno con disabilità che ha svolto un percorso didattico differenziato e non ha conseguito il diploma attestante il superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo, è rilasciato un attestato recante gli elementi informativi relativi all'indirizzo e alla durata del corso di studi seguito, alle materie di insegnamento comprese nel piano di studi, con l'indicazione della durata oraria complessiva destinata a ciascuna, alle competenze, conoscenze e capacità anche professionali, acquisite e dei crediti formativi documentati in sede di esame.

Per gli alunni con difficoltà specifiche di apprendimento (DSA) adeguatamente certificate, la valutazione e la verifica degli apprendimenti, comprese quelle effettuate in sede di esame conclusivo dei cicli, devono tenere conto delle specifiche situazioni soggettive di tali alunni; a tali fini, nello svolgimento dell'attività didattica e delle prove di esame, sono adottati, nell'ambito delle risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, gli strumenti metodologico-didattici compensativi e dispensativi ritenuti più idonei.

I criteri che orienteranno la valutazione sono:

- i progressi conseguiti a partire dalla situazione iniziale: valutare positivamente i progressi, anche minimi, ottenuti in riferimento alla situazione di partenza e alle potenzialità;
- gli eventuali ostacoli al processo di apprendimento (malattia, interruzione delle lezioni...);
- gli atteggiamenti nei riguardi della vita scolastica: partecipazione, socializzazione, senso di responsabilità, collaborazione alle iniziative, capacità organizzative, impegno, volontà.

La valutazione non mirerà pertanto solo ad accertare le conoscenze possedute, bensì l'evoluzione delle capacità logiche, delle capacità di comprensione e produzione, delle abilità espositive e creative al fine di promuovere attitudini ed interessi utili anche per future scelte scolastico-professionali.

La valutazione terrà conto, pertanto, della progressione dell'apprendimento rispetto alla situazione iniziale, delle capacità espresse in relazione agli obiettivi didattici ed educativi programmati nel PEI e nel PDP e, in generale, del grado di maturazione raggiunto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE PER ALUNNI con PEI PROGRAMMAZIONE PER OBIETTIVI MINIMI

La griglia seguente non va a sostituire le griglie di valutazione in seno ad ogni singola disciplina, ma rappresenta una guida per raccordare il voto al tipo di prestazione (esplicitata dai singoli descrittori con apposite aggettivazioni).

Indicatori degli obiettivi disciplinari previsti dal P.E.I.	Descrittori	Modalità di raggiungimento degli obiettivi disciplinari	Voto in decimi
Conoscenze	Ampie e approfondite con sicura padronanza degli argomenti.	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	10
Abilità	Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite, trasferendo gli stessi in contesti diversi e/o situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.		

Competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa		
Conoscenze	Ampie e consolidate	In piena autonomia, con sicurezza e ruolo propositivo	9
Abilità	Applica con sicurezza i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni nuove. Affronta situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.		
Competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite e svolgere attività usando con padronanza la strumentalità appresa		
Conoscenze	Consolidate	In autonomia	8
Abilità	Applica i contenuti e le procedure acquisite trasferendo gli stessi in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche utilizzando strategie adeguate.		
Competenze	È in grado di esplicitare le conoscenze acquisite ed utilizza la strumentalità appresa.		
Conoscenze	Parzialmente consolidate	Parzialmente guidato	7
Abilità	Applica i procedimenti acquisiti in situazioni semplificate. Affronta semplici situazioni problematiche con l'aiuto dell'insegnante.		
Competenze	È in grado di esplicitare con qualche incertezza le conoscenze in parziale autonomia.		
Conoscenze	Essenziali	Guidato	6
Abilità	Applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall'insegnante.		
Competenze	Esplicita le conoscenze acquisite. Svolge attività semplici ed affronta situazioni problematiche solo se guidato		
Conoscenze	Inadeguate	Totalmente guidato e collaborativo	5
Abilità	Ha difficoltà ad applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'insegnante.		
Competenze	Esplicita le conoscenze affrontate con difficoltà, anche se guidato dall'insegnante.		
Conoscenze	Assenti	Totalmente guidato e non collaborativo	4
Abilità	Non è in grado di applicare semplici strategie di problem-solving, anche se supportato dall'insegnante.		
Competenze	Non è in grado di esplicitare le conoscenze anche se supportato dall'insegnante.		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI ALLIEVI CON DISABILITA' CON PROGRAMMAZIONE DIFFERENZIATA

I criteri di valutazione, adottati per gli alunni disabili che seguono una programmazione individualizzata differenziata (non curricolare), prevedono i seguenti voti che vanno dal quattro al dieci, a cui corrispondono rispettivamente:

Modalità di raggiungimento dell'obiettivo	Rilievo	Giudizio	Voto
In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo	Obiettivo completamente raggiunto	- Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina. - È in grado di fare degli esempi anche diversi da quelli utilizzati nelle spiegazioni. Organizza il lavoro in maniera corretta rispettando le consegne ed i tempi impartiti. - Dimostra disponibilità ad ascoltare e ad essere messo in discussione. Sa autovalutarsi rispetto ad atteggiamenti e livelli di profitto	10

In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	- Possiede le conoscenze insegnate utilizzando i termini basilari della disciplina. - È in grado di fare degli esempi, rispetta le consegne anche sulla tempistica predisposta. - Mantiene un buon livello di impegno e partecipazione e mostra autonomia. Sa porsi con educazione nel rispetto delle regole e delle diversità culturali.	8 / 9
In autonomia	Obiettivo raggiunto	- Fruisce conoscenze che gli consentono di non commettere errori grossolani. Sa eseguire esempi, anche se con qualche imprecisione ed approssimazioni. - È abbastanza autonomo nella rielaborazione. Si esprime con chiarezza anche se spesso usa termini dialettali. - Svolge le mansioni affidate in maniera abbastanza autonoma. Si impegna con metodo e partecipa attivamente.	7
Parzialmente guidato	Obiettivo sostanzialmente raggiunto	- Generalmente assolve gli impegni e partecipa al dialogo educativo. Lavora abbastanza bene nelle attività di gruppo anche se non sa sempre gestire al meglio il tempo a sua disposizione. - Dimostra di avere acquisito gli elementi essenziali della disciplina e non commette errori gravi nell'esecuzione di compiti al proprio livello. Esegue rielaborazioni, seppur parziali o imprecise; ha qualche spunto di autonomia. - La terminologia tecnica è abbastanza accettabile	6
Guidato	Obiettivo non raggiunto	- Non possiede conoscenze adeguate al proprio percorso. Difficoltà nella comprensione e/o nell'applicazione e nell'analisi, commettendo errori gravi. - La rielaborazione delle conoscenze non è sicura e non coglie gli aspetti essenziali dei problemi. - L'uso del linguaggio non è adeguato al proprio livello. - È in grado di svolgere le mansioni affidate con parziale autonomia, l'impegno individuale risulta modesto.	5
Totalmente guidato e non collaborativo	Obiettivo non raggiunto e/o problematico	- Non possiede né conoscenze né competenze. - Manca di autonomia. Non dimostra interesse al dialogo educativo. Non è disponibile a collaborare con i compagni. - Non rispetta gli impegni, si distrae, disturba. - È carente sul piano dell'educazione - Commette frequenti gravi errori nell'applicazione o nell'esecuzione di lavori semplici	4

La scelta di ridurre la scala decimale ad una valutazione compresa tra quattro e dieci evita traumi di valutazioni eccessivamente negative o facili entusiasmi e contemporaneamente utilizza lo stesso tipo di valutazione adottata per tutti gli altri alunni.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA
PER STUDENTI CON D.S.A. (DISLESSIA E DISGRAFIA) LINGUE STRANIERE**

OBIETTIVI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione del testo	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5
Conoscenza e padronanza delle strutture nozioni funzionali	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5

Valutazione: __/10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI MATEMATICA
PER STUDENTI CON D.S.A.(DISCALCULIA)**

OBIETTIVI	Max	Obiettivo raggiunto	Obiettivo parzialmente raggiunto	Obiettivo non raggiunto
Comprensione e formalizzazione del testo del problema	5	4 - 4,5 - 5	2 - 2,5 - 3 - 3,5	0 - 0,5 - 1 - 1,5
Conoscenza regole	2	2	1 - 1,5	0 - 0,5
Applicazione delle tecniche risolutive	3	3	1 - 1,5 - 2 - 2,5	0 - 0,5
Correttezza nel calcolo		DA NON	VALUTARE	
Precisione e ordine nell'esecuzione		DA NON	VALUTARE	

Valutazione: ___/10

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA DI ITALIANO
PER STUDENTI CON D.S.A.**

PADRONANZA DELLA LINGUA ITALIANA	Correttezza ortografica Correttezza morfosintattica Punteggiatura	NON SI VALUTA	Non valutato
	Lessico e stile (proprietà e ricchezza lessicale)	Semplicità (lessico limitato ma corretto)	0,5 - 1
COMPETENZA ESPOSITIVA	Caratteristiche del contenuto ricchezza di informazioni / contenuti comprensione del testo / capacità di argomentazione	nulla	0
		parziale	0,5
		sufficiente	1
		discreta	1,5
		adeguata	2
COMPETENZA ORGANIZZATIVA	Coerenza e organicità del discorso Articolazione chiara e ordinata del testo Collegamento ed equilibrio tra le parti	mancanza di coerenza collegamento tra le parti	0
		scarsa coerenza e frammentarietà	0,5 - 1
		sufficiente coerenza e organicità	1,5 - 2
		discreta coerenza e organicità	2,5
		apprezzabile coerenza	3
PERTINENZA	Adeguatezza alla traccia Aderenza alla richiesta	inadeguata	0
		parzialmente adeguata	1-1,5
		adeguata	2
CREATIVITA'	Rielaborazione personale e critica originalità	non significativa	0
		parzialmente significativa	1-1,5
		significativa	2
VALUTAZIONE		Voto in decimi	10 /

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER STUDENTI CON D.S.A.
(VERIFICHE ORALI)**

Voto in decimi	Descrizione
(10)	Dimostra un'accurata comprensione dei concetti e dei fatti. Possiede conoscenze ampie ed approfondite.
(9/8)	Mostra una completa comprensione dei concetti e dei fatti specifici a un compito. Possiede conoscenze consolidate e le esplicita in maniera corretta.
(7)	Mostra un'incompleta comprensione dei concetti e dei fatti specifici a un compito / situazione. Possiede conoscenze consolidate e le esplicita in modo adeguato.
(6)	Dimostra idee incerte circa concetti e fatti relativi a un compito/situazione. Possiede le conoscenze essenziali e le esplicita in modo sufficiente.
(5)	Possiede conoscenze inadeguate e le esplicita con difficoltà solo se supportato dai docenti curricolari.
(4)	Possiede scarse conoscenze e non è in grado di esplicitare in modo corretto anche se supportato dai docenti curricolari.
(3)	Non possiede nessuna conoscenza e non collabora con gli insegnanti curricolari

GRIGLIE PRIMA PROVA

ESAMI DI STATO

GRIGLIE ITALIANO PROVA D'ESAME

ESAME DI STATO A.S. _____ / _____ COMMISSIONE _____

TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

COGNOME	NOME	classe
INDICATORI GENERALI (*)	DESCRIPTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace - ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato - ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente - pianificato e organizzato in modo poco funzionale - pianificato e organizzato in modo disomogeneo - poco strutturato - disorganico - non strutturato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali - ben coeso e coerente - nel complesso coeso e coerente sostanzialmente coeso e coerente - nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi - poco coeso e/o poco coerente - poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati - non coeso e incoerente - del tutto incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - specifico, articolato e vario - specifico, ricco e appropriato - corretto e appropriato - corretto e abbastanza appropriato sostanzialmente corretto - impreciso o generico - impreciso e limitato - impreciso e scorretto - gravemente scorretto - del tutto scorretto	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: - corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura - corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura - corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura - corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	10 9 8 7

	• sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura • talvolta impreciso e/o scorretto • impreciso e scorretto • molto scorretto • gravemente scorretto • del tutto scorretto	6 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: • informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento • sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento • dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: • approfonditi, critici e originali • approfonditi e critici • validi e pertinenti • validi e abbastanza pertinenti • corretti anche se generici • limitati o poco convincenti • limitati e poco convincenti • estremamente limitati o superficiali • estremamente limitati e superficiali • inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI (*)	DESCRITTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	• Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto • Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto • Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto • Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto • Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto • Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna • Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato • Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato • Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato • Non rispetta la consegna	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo: • corretto, completo ed approfondito • corretto, completo e abbastanza approfondito • corretto e completo • corretto e abbastanza completo • complessivamente corretto • Incompleto o impreciso • incompleto e impreciso • frammentario e scorretto • molto frammentario e scorretto • del tutto errato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	• Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale • Sa analizzare il testo in modo articolato e completo • Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto • Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato • Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto • L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa • L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa • L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta • L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta • L'analisi del testo è errata o assente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Interpretazione corretta e Articolata del testo	• Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale • Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio • Interpreta il testo in modo critico e approfondito • Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito • Interpreta il testo in modo complessivamente corretto • Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso • Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso • Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato • Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato • Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	___/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	___/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....

ESAME DI STATO A.S. _____ / _____ COMMISSIONE _____

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

COGNOME _____

NOME _____

classe _____

INDICATORI GENERALI (*)	DESCRIPTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace - ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato - ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente - pianificato e organizzato in modo poco funzionale - pianificato e organizzato in modo disomogeneo - poco strutturato - disorganico - non strutturato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali - ben coeso e coerente - nel complesso coeso e coerente sostanzialmente coeso e coerente - nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi - poco coeso e/o poco coerente - poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati - non coeso e incoerente - del tutto incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - specifico, articolato e vario - specifico, ricco e appropriato - corretto e appropriato - corretto e abbastanza appropriato sostanzialmente corretto - impreciso o generico - impreciso e limitato - impreciso e scorretto - gravemente scorretto - del tutto scorretto	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: - corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura - corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura - corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura - corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura - talvolta impreciso e/o scorretto - impreciso e scorretto - molto scorretto - gravemente scorretto	10 9 8 7 6 5 4

	del tutto scorretto	3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: - informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento - informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento - informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento - informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento - conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento - conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento - conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento - conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento - dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: - approfonditi, critici e originali - approfonditi e critici - validi e pertinenti - validi e abbastanza pertinenti corretti anche se generici - limitati o poco convincenti - limitati e poco convincenti - estremamente limitati o superficiali - estremamente limitati e superficiali - inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI (*)	DESCRIPTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	- Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo - Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto - Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo - Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto - Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo - Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo - Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo - Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo - Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	20 18 16 14 12 10 8 6 4 2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	- Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi - Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi - Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi	10 9 8

	• Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi	7
	• Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi	6
	• Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi	5
	• Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi	4
	• Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi	3
	• Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi	2
	• Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	• Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali	10
	• Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi	9
	• Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi	8
	• Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti	7
	• Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti	6
	• Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali	5
	• Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi	4
	• Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati	3
	• Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati	2
	• L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	1
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	___/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	___/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....

ESAME DI STATO A.S. _____ / _____ COMMISSIONE _____
TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su
tematiche di attualità

COGNOME	NOME	classe
INDICATORI GENERALI (*)	DESCRIPTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: • ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali • ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace • ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato • ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto • pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente • pianificato e organizzato in modo poco funzionale • pianificato e organizzato in modo disomogeneo • poco strutturato • disorganico • non strutturato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: • ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali • ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali • ben coeso e coerente • nel complesso coeso e coerente • sostanzialmente coeso e coerente • nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi • poco coeso e/o poco coerente • poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati • non coeso e incoerente • del tutto incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: • specifico, articolato e vario • specifico, ricco e appropriato • corretto e appropriato • corretto e abbastanza appropriato • sostanzialmente corretto • impreciso o generico • impreciso e limitato • impreciso e scorretto • gravemente scorretto • del tutto scorretto	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: • corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura • corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura • corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura • corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura • sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura • talvolta impreciso e/o scorretto • impreciso e scorretto • molto scorretto • gravemente scorretto • del tutto scorretto	10 9 8 7 6 5 4 3

		2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: • informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento • sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento • dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: • approfonditi, critici e originali • approfonditi e critici • validi e pertinenti • validi e abbastanza pertinenti • corretti anche se generici • limitati o poco convincenti • limitati e poco convincenti • estremamente limitati o superficiali • estremamente limitati e superficiali • inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI (*)	DESCRIPTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	• Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e parafrasi coerenti, efficaci e originali • Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e parafrasi coerenti ed efficaci • Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi coerenti • Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi complessivamente coerenti • Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi adeguati • Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi abbastanza adeguati • Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi inappropriati • Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi inadeguati • Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi scorretti • Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi completamente errati o assenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	• Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale	10 9

	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico	8
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	7
	Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato	6
	Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato	5
	Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato	4
	Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato	3
	Sviluppa la propria esposizione in modo disorganico	2
	Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico	1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	20
	Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	18
	Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	16
	Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi	14
	Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati	12
	Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi	10
	Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi	8
	Utilizza approssimativi riferimenti culturali	6
	Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali	4
	Non inserisce riferimenti culturali	2
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	___/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	___/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....

GRIGLIE SECONDA PROVA
ESAMI DI STATO

Griglia di valutazione II prova scritta: AFM
secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018

Alunno: _____ - Classe: _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	I	Conosce in modo impreciso e frammentario i nuclei fondanti della disciplina li collega in modo inadeguato e/o inefficace.	1	
	II	Conosce in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo semplice e lineare.	2	
	III	Ha padronanza dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo efficace e appropriato stabilendo relazioni e collegamenti.	3	
	IV	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti delle discipline, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	I	Non ha compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e/o corretti.	1	
	II	Ha parzialmente compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione sono poco chiari e/o corretti.	2	
	III	Ha compreso la situazione problematica proposta, ma non ha elaborato una analisi dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono carenti ed alquanto imprecisi .	3	
	IV	Ha compreso la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati sostanzialmente corretta . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono essenziali e abbastanza efficaci .	4	
	V	Ha compreso la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati efficiente . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono efficaci e si evidenziano relazioni e collegamenti appropriati .	5	
	VI	Ha compreso con estrema chiarezza la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati precisa ed accurata . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono efficaci e si evidenziano relazioni e collegamenti appropriati ed originali .	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	I	Lo svolgimento della prova risulta incompleto . I risultati non sono corretti e gli elaborati presentati non sono pertinenti alla traccia data.	1	
	II	Lo svolgimento della prova risulta parzialmente completo . I risultati non sono corretti e gli elaborati presentati non sono pertinenti alla traccia data.	2	
	III	Lo svolgimento della prova risulta quasi completa . I risultati sono parzialmente corretti e gli elaborati prodotti non sono coerenti alla traccia data.	3	
	IV	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono parzialmente corretti e gli elaborati prodotti sono parzialmente coerenti alla traccia data.	4	
	V	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono corretti e gli elaborati prodotti sono parzialmente coerenti alla traccia data.	5	
	VI	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono corretti e gli elaborati prodotti coerenti alla traccia data.	6	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	I	Argomentazione, collegamenti e sintesi carenti . Utilizza i linguaggi specifici in modo impreciso .	1	
	II	Argomenta e collega le informazioni in modo semplice . Linguaggio tecnico essenziale con qualche imprecisione . Sintesi accettabile .	2	
	III	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo esauriente , utilizzando il linguaggio tecnico essenziale . Sintesi accettabile .	3	
	IV	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo esauriente e originale , utilizzando il linguaggio tecnico appropriato . Buona sintesi.	4	
TOTALE			20	

**Griglia di valutazione II prova scritta: TURISMO
DISCIPLINE TURISTICO-AZIENDALI
secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018**

Alunno: _____ - Classe: _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	I	Conosce in modo impreciso e frammentario i nuclei fondanti della disciplina.	1	
	II	Conosce parzialmente i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo inadeguato e/o inefficace.	2	
	III	Conosce in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo semplice e lineare.	3	
	IV	Ha padronanza dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo efficace e appropriato stabilendo relazioni e collegamenti.	4	
	V	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti delle discipline, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	I	Non ha compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e/o corretti.	1	
	II	Ha parzialmente compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione sono poco chiari e/o corretti.	2	
	III	Ha compreso la situazione problematica proposta, ma non ha elaborato una analisi dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono carenti ed alquanto imprecisi .	3	
	IV	Ha compreso la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati sostanzialmente corretta . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono essenziali e abbastanza efficaci .	4	
	V	Ha compreso la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati efficiente . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono efficaci e si evidenziano relazioni e collegamenti appropriati .	5	
	VI	Utilizza in modo corretto le competenze acquisite per risolvere la problematica proposta	6	
	VII	Utilizza in modo corretto e approfondito le competenze acquisite per risolvere la problematica proposta, ricorrendo a procedimenti risolutivi efficaci e pertinenti.	7	

	VIII	Utilizza in modo corretto ed approfondito le competenze acquisite, effettuando e motivando scelte originali e creative per la risoluzione della problematica proposta.	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	I	Lo svolgimento della prova risulta incompleto . I risultati non sono corretti e gli elaborati presentati non sono pertinenti alla traccia data.	1	
	II	Lo svolgimento della prova risulta parzialmente completo . I risultati non sono corretti e gli elaborati presentati non sono pertinenti alla traccia data.	2	
	III	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono parzialmente corretti e gli elaborati prodotti sono parzialmente coerenti alla traccia data.	3	
	IV	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono corretti e gli elaborati prodotti coerenti alla traccia data.	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	I	Argomentazione, collegamenti e sintesi carenti . Utilizza i linguaggi specifici in modo impreciso .	1	
	II	Argomenta e collega le informazioni in modo semplice . Linguaggio tecnico essenziale con qualche imprecisione . Sintesi accettabile .	2	
	III	Argomenta, collega e sintetizza in modo esauriente , utilizzando il linguaggio tecnico essenziale . Sintesi accettabile .	3	
TOTALE			20	

Griglia di valutazione II prova scritta: TURISMO LINGUA INGLESE- SECONDA LINGUA COMUNITARIA secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018				
Alunno: _____ - Classe:				
Indicatore <i>(correlato agli obiettivi della prova)</i>	Livelli	Descrittori	Punteggio	
Comprensione del testo	I	Comprende solo pochissimi passaggi del testo in modo gravemente inesatto e frammentario , evidenziando una comprensione generale del testo quasi nulla .	1	
	II	Comprende solo pochi contenuti decodificati in maniera inesatta o superficiale, evidenziando una comprensione approssimativa e/o lacunosa .	2	
	III	Comprende i contenuti essenziali seppur con qualche inesattezza o imprecisione nella decodifica di alcuni passaggi del testo	3	
	IV	Comprende in modo sostanzialmente completo il contenuto del testo.	4	
	V	Comprende in modo completo e preciso il contenuto del testo.	5	
	I	Interpreta/analizza il testo in maniera del tutto errata e inappropriata , con moltissime lacune o inesattezze , rivelando una capacità di rielaborazione pressoché nulla ed esprimendo considerazioni del tutto prive di sviluppo e di argomentazione, in una forma scorretta e poco chiara .	1	

Interpretazione del testo	II	Interpreta/analizza il testo in maniera superficiale e/o parziale , con molte inesattezze o lacune ed una rielaborazione personale poco chiara e/o corretta .	2	
	III	Interpreta/analizza il testo in modo essenziale , esprimendo considerazioni semplici e/o schematiche o non sempre ben sviluppate ma nel complesso corrette anche se con qualche imprecisione o errore .	3	
	IV	Interpreta/analizza il testo in maniera piuttosto chiara e corretta , esprimendo considerazioni abbastanza sviluppate, appropriate e argomentate in una forma nel complesso corretta e coesa .	4	
	V	Interpreta/analizza il testo in maniera completa, chiara e corretta , esprimendo considerazioni significative, articolate e argomentate in una forma corretta e coesa .	5	

Produzione scritta: aderenza alla traccia	I	Sviluppa la traccia in modo non pertinente o totalmente inappropriato , con rare argomentazioni, appena accennate e/o articolate con scarsa aderenza alla traccia .	1	
	II	Sviluppa la traccia con poca pertinenza e in maniera talvolta imprecisa , con argomentazioni non sempre appropriate e/o molto schematiche .	2	
	III	Sviluppa la traccia in modo pertinente e nel rispetto dei vincoli della consegna, con argomentazioni nel complesso appropriate , ma articolate in maniera talvolta schematica .	3	
	IV	Sviluppa la traccia con sostanziale pertinenza e con argomentazioni abbastanza appropriate e ben articolate .	4	
	V	Sviluppa la traccia in modo esauriente e pertinente , con argomentazioni appropriate, significative e ben articolate .	5	
Produzione scritta: organizzazione del testo e correttezza linguistica	I	Organizza in maniera incoerente le proprie argomentazioni, che espone in modo scorretto , dimostrando una scarsa padronanza e un uso improprio delle strutture morfosintattiche e del lessico di base . Molti e gravi errori grammaticali e ortografici impediscono quasi del tutto la ricezione del messaggio.	1	
	II	Organizza in modo non sempre coerente e coeso le proprie argomentazioni, che espone in modo talvolta poco chiaro e scorrevole , dimostrando un uso incerto e impreciso delle strutture morfosintattiche e del lessico essenziale , tale da rendere difficile la ricezione del messaggio	2	
	III	Organizza in modo semplice, ma abbastanza coerente e coeso le proprie argomentazioni, che espone con sostanziale chiarezza , dimostrando una certa padronanza delle strutture morfosintattiche e del lessico di base con alcuni errori che non impediscono la ricezione del messaggio.	3	
	IV	Organizza con sostanziale coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara e nel complesso corretta , dimostrando una discreta varietà lessicale e una buona padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua seppur con pochi e/o non gravi errori .	4	
	V	Organizza con piena coerenza e coesione le proprie argomentazioni, che espone in maniera chiara, corretta e scorrevole , dimostrando una buona ricchezza lessicale e una completa, precisa ed autonoma padronanza delle strutture morfosintattiche della lingua.	5	
TOTALE			20	

Griglia di valutazione II prova scritta: INFORMATICA
secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018

Alunno: _____ **- Classe:** _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	I	Conosce in modo impreciso e frammentario i nuclei fondanti della disciplina e non riesce a metterli in relazione.	1	
	II	Conosce parzialmente i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo inadeguato e/o inefficace.	2	
	III	Conosce in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo semplice e lineare.	3	
	IV	Ha padronanza dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo efficace e appropriato stabilendo relazioni e collegamenti.	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	I	Non ha compreso lo scenario proposto. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e/o corretti.	1	
	II	Ha parzialmente compreso lo scenario proposto. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione sono poco chiari e/o corretti.	2	
	III	Ha compreso lo scenario proposto, ma non ha elaborato una analisi dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono carenti ed alquanto imprecisi .	3	
	IV	Ha compreso lo scenario proposto, elaborando una analisi dei dati sostanzialmente corretta . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono essenziali e abbastanza efficaci .	4	
	V	Ha compreso lo scenario proposto, elaborando una analisi dei dati efficiente . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono efficaci e si evidenziano relazioni e collegamenti appropriati .	5	
	VI	Ha compreso con estrema chiarezza lo scenario proposto, elaborando una analisi dei dati precisa ed accurata . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono efficaci e si evidenziano relazioni e collegamenti appropriati ed originali .	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	I	Lo svolgimento della prova risulta incompleto . I risultati non sono corretti e gli elaborati presentati non sono pertinenti alla traccia data.	1	
	II	Lo svolgimento della prova risulta parzialmente completo . I risultati non sono corretti e gli elaborati presentati non sono pertinenti alla traccia data.	2	
	III	Lo svolgimento della prova risulta quasi completa . I risultati sono parzialmente corretti e gli elaborati prodotti non sono coerenti alla traccia data.	3	
	IV	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono parzialmente corretti e gli elaborati prodotti sono parzialmente coerenti alla traccia data.	4	
	V	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono corretti e gli elaborati prodotti sono parzialmente coerenti alla traccia data.	5	
	VI	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono corretti e gli elaborati prodotti coerenti alla traccia data.	6	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	I	Argomentazione, collegamenti e sintesi carenti . Utilizza i linguaggi specifici in modo impreciso .	1	
	II	Argomenta e collega le informazioni in modo semplice . Linguaggio tecnico essenziale con qualche imprecisione . Sintesi accettabile .	2	
	III	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo esauriente , utilizzando il linguaggio tecnico essenziale . Sintesi accettabile .	3	
	IV	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo esauriente e originale , utilizzando il linguaggio tecnico appropriato . Buona sintesi.	4	
TOTALE			/ 20	

Griglia di valutazione II prova scritta Indirizzo: Chimica, materiali e biotecnologie Articolazione: Biotecnologie sanitarie secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018				
Alunno: _____ Classe: _____				
Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	I	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano carenti e superficiali . I collegamenti sono mancanti o inadeguati , l'applicazione confusa ed errata .	1	
	II	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano frammentarie . I collegamenti sono parziali , l'applicazione imprecisa .	2	
	III	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano essenziali . I collegamenti sono semplici , l'applicazione corretta e basilare .	3	
	IV	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano complete . I collegamenti sono essenziali , l'applicazione corretta ed alquanto precisa .	4	
	V	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano complete ed approfondite . I collegamenti sono appropriati ed efficaci , l'applicazione corretta e precisa .	5	
	VI	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano complete, approfondite ed articolate . I collegamenti sono appropriati, efficaci ed originali , l'applicazione corretta, precisa, sicura e rielaborata .	6	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	I	La situazione problematica proposta non è stata compresa . Non è stata elaborata l'analisi dei dati. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate non sono chiari e/o corretti .	1	
	II	La situazione problematica proposta è stata compresa parzialmente . L'analisi dei dati elaborata risulta incompleta ed approssimativa . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono alquanto imprecisi .	2	
	III	La situazione problematica proposta è stata compresa . L'analisi dei dati risulta elaborata in modo basilare . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono essenziali ed alquanto corretti .	3	
	IV	La situazione problematica proposta è stata compresa . L'analisi dei dati elaborata risulta corretta e completa . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono appropriati .	4	
	V	La situazione problematica proposta è stata compresa con piena consapevolezza . L'analisi dei dati elaborata risulta articolata ed efficiente . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono appropriati ed efficaci .	5	

	VI	La situazione problematica proposta è stata compresa con piena consapevolezza e padronanza . L'analisi dei dati elaborata risulta articolata, precisa e sicura . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono efficaci ed evidenziano una rielaborazione appropriata e personale .	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	I	Lo svolgimento della prova risulta incompleto e/o non pertinente alla traccia data . I risultati e gli elaborati presentati non sono corretti .	1	
	II	Lo svolgimento della prova risulta parzialmente completo e alquanto pertinente alla traccia data. I risultati e gli elaborati presentati sono imprecisi .	2	
	III	Lo svolgimento della prova risulta completo e coerente alla traccia data . I risultati e gli elaborati prodotti sono corretti .	3	
	IV	Lo svolgimento della prova risulta completo, articolato e coerente alla traccia data. I risultati e gli elaborati prodotti sono corretti, accurati e pienamente adeguati .	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	I	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano carenti . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo errato e confuso .	1	
	II	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano parziali . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo alquanto preciso .	2	
	III	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano essenziali . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo corretto e preciso .	3	
	VI	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano esaurienti, approfonditi ed articolati . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo preciso, appropriato e sicuro .	4	
TOTALE			20	

Griglia di valutazione II prova scritta Indirizzo: Chimica, materiali e biotecnologie Articolazione: Chimica e materiali secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018				
Alunno: _____ Classe: _____				
Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	I	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano carenti e superficiali . I collegamenti sono mancanti o inadeguati , l'applicazione confusa ed errata .	1	
	II	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano frammentarie . I collegamenti sono parziali , l'applicazione imprecisa .	2	
	III	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano essenziali . I collegamenti sono semplici , l'applicazione corretta e basilare .	3	
	IV	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano complete . I collegamenti sono essenziali , l'applicazione corretta ed alquanto precisa .	4	
	V	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano complete ed approfondite . I collegamenti sono appropriati ed efficaci , l'applicazione corretta e precisa .	5	
	VI	Le conoscenze dei nuclei tematici risultano complete, approfondite ed articolate . I collegamenti sono appropriati, efficaci ed originali , l'applicazione corretta, precisa, sicura e rielaborata .	6	

Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	I	La situazione problematica proposta non è stata compresa . Non è stata elaborata l'analisi dei dati. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate non sono chiari e/o corretti .	1	
	II	La situazione problematica proposta è stata compresa parzialmente . L'analisi dei dati elaborata risulta incompleta ed approssimativa . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono alquanto imprecisi .	2	
	III	La situazione problematica proposta è stata compresa . L'analisi dei dati risulta elaborata in modo basilare . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono essenziali ed alquanto corretti .	3	
	IV	La situazione problematica proposta è stata compresa . L'analisi dei dati elaborata risulta corretta e completa . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono appropriati .	4	
	V	La situazione problematica proposta è stata compresa con piena consapevolezza . L'analisi dei dati elaborata risulta articolata ed efficiente . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono appropriati ed efficaci .	5	
	VI	La situazione problematica proposta è stata compresa con piena consapevolezza e padronanza . L'analisi dei dati elaborata risulta articolata, precisa e sicura . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono efficaci ed evidenziano una rielaborazione appropriata e personale .	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	I	Lo svolgimento della prova risulta incompleto e/o non pertinente alla traccia data . I risultati e gli elaborati presentati non sono corretti .	1	
	II	Lo svolgimento della prova risulta parzialmente completo e alquanto pertinente alla traccia data. I risultati e gli elaborati presentati sono imprecisi .	2	
	III	Lo svolgimento della prova risulta completo e coerente alla traccia data . I risultati e gli elaborati prodotti sono corretti .	3	
	IV	Lo svolgimento della prova risulta completo, articolato e coerente alla traccia data. I risultati e gli elaborati prodotti sono corretti, accurati e pienamente adeguati .	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	I	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano carenti . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo errato e confuso .	1	
	II	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano parziali . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo alquanto preciso .	2	
	III	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano essenziali . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo corretto e preciso .	3	
	VI	L'argomentazione, i collegamenti e la sintesi delle informazioni risultano esaurienti, approfonditi ed articolati . I linguaggi specifici sono utilizzati in modo preciso, appropriato e sicuro .	4	
TOTALE			20	

**Griglia di valutazione II prova scritta: Scienze e Tecnologie della Navigazione
art. Conduzione del mezzo aereo
secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018**

Alunno _____ Classe V _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	I	Conosce in modo impreciso e frammentario i nuclei fondanti della disciplina e non riesce a metterli in relazione.	1	
	II	Conosce parzialmente i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo inadeguato e/o inefficace.	2	
	III	Conosce in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo semplice e lineare.	3	
	IV	Ha padronanza dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo efficace e appropriato stabilendo relazioni e collegamenti.	4	
	V	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti delle discipline, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'extrapolazione dei dati utili e all'applicazione dei procedimenti grafico-analitici per la loro soluzione.	I	Non ha compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e non sono corretti .	1	
	II	Ha parzialmente compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, sono poco chiari e/o imprecisi .	2-3	
	II	Ha compreso la situazione problematica proposta, ma non ha elaborato una analisi dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione sono carenti ed alquanto imprecisi .	4	
	III	Ha compreso la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati efficiente . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono abbastanza precisi .	5	
	IV	Ha compreso la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati efficiente . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono efficaci .	6	
	V	Ha compreso con chiarezza la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati precisa, puntuale e personale . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono efficaci e si evidenziano relazioni e collegamenti appropriati .	7	
	VI	Ha compreso con estrema chiarezza la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati precisa ed accurata . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono efficaci e si evidenziano relazioni e collegamenti appropriati ed originali .	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, precisione dei dati ottenuti entro la fascia di	I	La risoluzione della prova risulta non completa e non pertinente alla traccia data. I risultati e gli elaborati presentati non sono coerenti /corretti .	1	
	II	La risoluzione della prova risulta parzialmente completa e in parte pertinente alla traccia data. I risultati e gli elaborati presentati non sono coerenti /corretti.	2	

tolleranza e correttezza degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	III	Lo svolgimento della prova risulta completa e pertinente , ma i risultati e gli elaborati prodotti non sono pienamente corretti e precisi .	3	
	IV	Lo svolgimento della prova risulta completa e pertinente . I risultati e gli elaborati prodotti sono corretti e precisi .	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	I	Argomentazione, collegamenti e sintesi carenti . Utilizza i linguaggi specifici in modo impreciso .	1	
	II	Argomenta e collega le informazioni in modo semplice . Linguaggio tecnico essenziale con qualche imprecisione . Sintesi accettabile .	2	
	III	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo esauriente , utilizzando il linguaggio tecnico essenziale . Sintesi accettabile .	3	
TOTALE			20	

Griglia di valutazione II prova scritta: STRUTTURA, COSTRUZIONE, SISTEMI E IMPIANTI DEL MEZZO AEREO INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA ARTICOLAZIONE: COSTRUZIONE DEL MEZZO OPZIONE: COSTRUZIONI AERONAUTICHE secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018				
Alunno _____			Classe V _____	
Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici (principi, regole, procedure e metodi) oggetto della prova e caratterizzante l'indirizzo di studi.	I	Conosce scarsamente le informazioni essenziali delle discipline, le utilizza in modo quasi corretto , applicando le relative procedure in modo essenziale .	1	
	II	Ha padronanza dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo efficace e appropriato stabilendo relazioni e collegamenti.	2	
	III	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti delle discipline opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	3	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obbiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	I	Non ha compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e/o corretti.	1	
	II	Ha parzialmente compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e/o corretti.	2	
	III	Ha parzialmente compreso la situazione problematica proposta. Ha elaborato una analisi di dati quasi efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, sono poco chiari e/o corretti.	3	

	IV	Ha parzialmente compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, sono abbastanza chiari e/o corretti.	4	
	V	Ha compreso la situazione problematica proposta, ma non ha elaborato una analisi dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono carenti ed alquanto imprecisi .	5	
	VI	Ha compreso la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati efficiente . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate, sono abbastanza precisi e stabiliscono relazioni e collegamenti appropriati .	6	
	VII	Ha compreso con estrema chiarezza la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati precisa, puntuale e personale . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti.	7	
Scelta corretta ed autonoma delle procedure di lavorazione e progettazione di elementi strutturali, sistemi, ed organi di collegamento, secondo le norme di settore nonché degli aspetti relativi alla progettazione e realizzazione dei prodotti stessi.	I	Le scelte fatte risultano non complete e/o non pertinenti alle norme e/o agli aspetti relativi alla progettazione e realizzazione. I risultati e gli elaborati presentati non sono coerenti /corretti .	1	
	II	Le scelte fatte risultano parzialmente complete e in parte pertinenti alle norme e/o agli aspetti relativi alla progettazione e realizzazione. I risultati e gli elaborati presentati non sono coerenti /corretti.	2	
	III	Le scelte fatte risultano complete e pertinenti alle norme e/o agli aspetti relativi alla progettazione e realizzazione, ma i risultati e gli elaborati prodotti non sono pienamente corretti e precisi .	3	
	IV	Le scelte fatte risultano complete e pertinenti alle norme e/o agli aspetti relativi alla progettazione e realizzazione. I risultati e gli elaborati prodotti sono corretti e precisi	4	
Corretta scelta e idonea valutazione degli aspetti legati agli apparati propulsivi e di bordo, all'uso dei materiali, sistemi di gestione della produzione e automazione dei processi.	I	Le scelte e le valutazioni fatte risultano non complete e/o non idonee agli aspetti relativi agli apparati e ai sistemi. I risultati e gli elaborati presentati non sono coerenti /corretti .	1	
	II	Le scelte e le valutazioni fatte risultano parzialmente complete e in parte pertinenti agli aspetti relativi agli apparati e ai sistemi. I risultati e gli elaborati presentati non sono coerenti /corretti .	2	
	III	Le scelte e le valutazioni fatte risultano complete e pertinenti agli aspetti relativi agli apparati e ai sistemi. Gli elaborati prodotti non sono pienamente corretti e precisi .	3	
	IV	Le scelte e le valutazioni fatte risultano complete e pertinenti agli aspetti relativi agli apparati e ai sistemi. I risultati e gli elaborati prodotti sono corretti e precisi	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro	I	Argomenta, collega e sintetizza in modo semplice o abbastanza fluido , utilizzando i linguaggi specifici in modo sostanzialmente corretto .	1	

ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici secondo la normativa tecnica unificata di settore.	II	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo fluida, chiaro, corretto, esauriente e personale , utilizzando con pertinenza i linguaggi specifici.	2	
TOTALE PUNTI ATTRIBUITI ALLA SECONDA PROVA SCRITTA			/20	

Griglia di valutazione II prova scritta: ELETTRATECNICA/ELETTRONICA art. Elettrotecnica secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018				
Alunno: _____ - Classe: _____				
Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	I	Conosce in modo impreciso e frammentario i nuclei fondanti della disciplina.	1	
	II	Conosce parzialmente i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo inadeguato e/o inefficace.	2	
	III	Conosce in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo semplice e lineare.	3	
	IV	Ha padronanza dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo efficace e appropriato stabilendo relazioni e collegamenti.	4	
	V	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti delle discipline, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	I	Non ha compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e/o corretti.	1	
	II	Ha parzialmente compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione sono poco chiari e/o corretti.	2	
	III	Ha compreso la situazione problematica proposta, ma non ha elaborato una analisi dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono carenti ed alquanto imprecisi .	3	
	IV	Ha compreso la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati sostanzialmente corretta . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono essenziali e abbastanza efficaci .	4	
	V	Ha compreso la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati efficiente . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono efficaci e si evidenziano relazioni e collegamenti appropriati .	5	
	VI	Utilizza in modo corretto le competenze acquisite per risolvere la problematica proposta	6	
	VII	Utilizza in modo corretto e approfondito le competenze acquisite per risolvere la problematica proposta, ricorrendo a procedimenti risolutivi efficaci e pertinenti.	7	

	VIII	Utilizza in modo corretto ed approfondito le competenze acquisite, effettuando e motivando scelte originali e creative per la risoluzione della problematica proposta.	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	I	Lo svolgimento della prova risulta incompleto . I risultati non sono corretti e gli elaborati presentati non sono pertinenti alla traccia data.	1	
	II	Lo svolgimento della prova risulta parzialmente completo . I risultati non sono corretti e gli elaborati presentati non sono pertinenti alla traccia data.	2	
	III	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono parzialmente corretti e gli elaborati prodotti sono parzialmente coerenti alla traccia data.	3	
	IV	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono corretti e gli elaborati prodotti coerenti alla traccia data.	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	I	Argomentazione, collegamenti e sintesi carenti . Utilizza i linguaggi specifici in modo impreciso .	1	
	II	Argomenta e collega le informazioni in modo semplice . Linguaggio tecnico essenziale con qualche imprecisione . Sintesi accettabile .	2	
	III	Argomenta, collega e sintetizza in modo esauriente , utilizzando il linguaggio tecnico essenziale . Sintesi accettabile .	3	
TOTALE			20	

Griglia di valutazione II prova scritta: SISTEMI art. Elettrotecnica secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018				
Alunno: _____ - Classe: _____				
Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	I	Conosce in modo impreciso e frammentario i nuclei fondanti della disciplina.	1	
	II	Conosce parzialmente i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo inadeguato e/o inefficace.	2	
	III	Conosce in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo semplice e lineare.	3	
	IV	Ha padronanza dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo efficace e appropriato stabilendo relazioni e collegamenti.	4	
	V	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti delle discipline, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e	I	Non ha compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e/o corretti.	1	
	II	Ha parzialmente compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione sono poco chiari e/o corretti.	2	

comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	III	Ha compreso la situazione problematica proposta, ma non ha elaborato una analisi dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono carenti ed alquanto imprecisi .	3	
	IV	Ha compreso la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati sostanzialmente corretta . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono essenziali e abbastanza efficaci .	4	
	V	Ha compreso la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati efficiente . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono efficaci e si evidenziano relazioni e collegamenti appropriati .	5	
	VI	Utilizza in modo corretto le competenze acquisite per risolvere la problematica proposta	6	
	VII	Utilizza in modo corretto e approfondito le competenze acquisite per risolvere la problematica proposta, ricorrendo a procedimenti risolutivi efficaci e pertinenti.	7	
	VIII	Utilizza in modo corretto ed approfondito le competenze acquisite, effettuando e motivando scelte originali e creative per la risoluzione della problematica proposta.	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	I	Lo svolgimento della prova risulta incompleto . I risultati non sono corretti e gli elaborati presentati non sono pertinenti alla traccia data.	1	
	II	Lo svolgimento della prova risulta parzialmente completo . I risultati non sono corretti e gli elaborati presentati non sono pertinenti alla traccia data.	2	
	III	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono parzialmente corretti e gli elaborati prodotti sono parzialmente coerenti alla traccia data.	3	
	IV	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono corretti e gli elaborati prodotti coerenti alla traccia data.	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	I	Argomentazione, collegamenti e sintesi carenti . Utilizza i linguaggi specifici in modo impreciso .	1	
	II	Argomenta e collega le informazioni in modo semplice . Linguaggio tecnico essenziale con qualche imprecisione . Sintesi accettabile .	2	
	III	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo esauriente , utilizzando il linguaggio tecnico essenziale . Sintesi accettabile .	3	
TOTALE			20	

Griglia di valutazione II prova scritta: T.P.S.E.E. (tecnologia e progettazione dei sistemi elettrici ed elettronici) art. Elettrotecnica secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018			
Alunno: _____ - Classe: _____			
Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	I	Conosce in modo impreciso e frammentario i nuclei fondanti della disciplina.	1	
	II	Conosce parzialmente i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo inadeguato e/o inefficace.	2	
	III	Conosce in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo semplice e lineare.	3	
	IV	Ha padronanza dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo efficace e appropriato stabilendo relazioni e collegamenti.	4	
	V	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti delle discipline, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione	I	Non ha compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e/o corretti.	1	
	II	Ha parzialmente compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione sono poco chiari e/o corretti.	2	
	III	Ha compreso la situazione problematica proposta, ma non ha elaborato una analisi dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono carenti ed alquanto imprecisi .	3	
	IV	Ha compreso la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati sostanzialmente corretta . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono essenziali e abbastanza efficaci .	4	
	V	Ha compreso la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati efficiente . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono efficaci e si evidenziano relazioni e collegamenti appropriati .	5	
	VI	Utilizza in modo corretto le competenze acquisite per risolvere la problematica proposta	6	
	VII	Utilizza in modo corretto e approfondito le competenze acquisite per risolvere la problematica proposta, ricorrendo a procedimenti risolutivi efficaci e pertinenti.	7	
	VIII	Utilizza in modo corretto ed approfondito le competenze acquisite, effettuando e motivando scelte originali e creative per la risoluzione della problematica proposta.	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	I	Lo svolgimento della prova risulta incompleto . I risultati non sono corretti e gli elaborati presentati non sono pertinenti alla traccia data.	1	
	II	Lo svolgimento della prova risulta parzialmente completo . I risultati non sono corretti e gli elaborati presentati non sono pertinenti alla traccia data.	2	
	III	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono parzialmente corretti e gli elaborati prodotti sono parzialmente coerenti alla traccia data.	3	
	IV	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono corretti e gli elaborati prodotti coerenti alla traccia data.	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare	I	Argomentazione, collegamenti e sintesi carenti . Utilizza i linguaggi specifici in modo impreciso .	1	
	II	Argomenta e collega le informazioni in modo semplice . Linguaggio tecnico essenziale con qualche imprecisione . Sintesi accettabile .	2	

le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	III	Argomenta, collega e sintetizza in modo esauriente, utilizzando il linguaggio tecnico essenziale. Sintesi accettabile.	3	
TOTALE			20	