



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"
ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

I.I.S. "E. FERMI" - A.S. 2025/26

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Legge 92/2019

NUOVE LINEE GUIDA EDUCAZIONE CIVICA

DM 183 del 7 settembre 2024

Anno scolastico 2025/2026

Il quadro di riferimento nazionale ed internazionale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con Decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica con **D.M. n.183 del 7 settembre 2024** che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con D.M. 22 giugno 2020, n.35.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Nuove Linee guida adottate con DM 183 del 7 settembre 2024.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Con la pubblicazione in Gazzetta Ufficiale n. 52 del 4 marzo 2025, è entrata ufficialmente in vigore la Legge 17 febbraio 2025, n. 21, che introduce un'importante modifica all'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92. Questa novità normativa riguarda l'inserimento delle conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro all'interno dei programmi di educazione civica nelle scuole italiane.

Principi a fondamento dell'educazione civica

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana che- nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il fondamento del curriculum di educazione civica.

Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l'articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come “doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”.

Da qui il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili. Il concetto stesso di democrazia che la nostra Costituzione collega non casualmente alla sovranità popolare e che, per essere autentica, presuppone lo Stato di diritto. Da qui anche la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) ed il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica.

L'importanza di sviluppare una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto verso le regole che sono poste per una società ordinata al fine di favorire la convivenza civile, per far prevalere il diritto e non l'arbitrio.

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di supportare gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. In questo contesto è fondamentale l'alleanza educativa fra famiglia e scuola. La scuola “costituzionale” che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare. Insomma, la scuola costituzionale è quella che stimola e valorizza ogni talento.

Pertanto, l'educazione civica deve contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana. L'insegnamento dell'educazione civica può supportare gli insegnanti nel lavoro dell'integrazione, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità, evitando che anche in Italia si verifichino fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale.

Per questa ragione il ruolo della scuola diventa fondamentale anche al fine di svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità. L'educazione civica può proficuamente contribuire a formare gli studenti al significato e al valore dell'appartenenza alla comunità nazionale che è comunemente definita Patria, concetto che è espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione.

Al fine di favorire l'unitarietà del curriculum e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curriculum e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

NUCLEI CONCETTUALI:

1. COSTITUZIONE

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese.

2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla "Cittadinanza digitale", da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale, è dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Sviluppare la cittadinanza digitale a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. La trasversalità dell'insegnamento si esprime nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare. I saperi hanno lo scopo di fornire agli allievi strumenti per sviluppare conoscenze, abilità e competenze per essere persone e cittadini autonomi e responsabili, rispettosi di sé, degli altri e del bene comune.

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curriculum e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti. Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'educazione civica.

Indicazioni metodologiche

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità **laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca.**

Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze.

In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone.

L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nelle scuole del secondo ciclo, l'insegnamento è affidato ai docenti delle discipline giuridiche ed economiche, se disponibili nell'ambito dell'organico dell'autonomia. In caso contrario, in analogia a quanto previsto per il primo ciclo, l'insegnamento è affidato in contitolarità ai docenti del consiglio di classe.

Gli obiettivi di apprendimento vanno perseguiti attraverso la più ampia collaborazione tra tutti i docenti, valorizzando la trasversalità del curriculum. Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali **rubriche e griglie di osservazione**, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

L'educazione civica per il secondo ciclo di istruzione: traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento

Per il secondo ciclo, le competenze sono declinate in obiettivi di apprendimento che possono ulteriormente essere graduati dai consigli di classe per anno di corso e possono essere realizzati attraverso una didattica per moduli, unità di apprendimento, sillabi coerenti con l'età degli studenti, il curriculum specifico del corso e la sua progressione nelle diverse annualità.

I docenti, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche dovranno dedicare le ore di lezione, loro assegnate, all'insegnamento dell'Educazione Civica tenendo conto delle tematiche individuate nel presente documento, avendo cura, inoltre, di indicare le suddette ore nel **registro elettronico con la dicitura: "Educazione Civica"**.

La valutazione dovrà essere **Quadrimestrale (I e II)** per tutte le discipline interessate.

Ciascun Consiglio di Classe in linea con il percorso trasversale di Ed. Civica ne condivide gli obiettivi di apprendimento, i tempi, gli strumenti e le metodologie.

Il monte ore complessivo dedicato all'Ed. Civica è di trentatré ore annue (come si evince dalle Linee Guida Ministeriali) di cui 32 riservate ai docenti del CdC e una al progetto di "EDUCAZIONE AL DIGITALE" a cura dell'animatore digitale prof. Raffaele Esposito.

Rientrano, inoltre, nell'ambito dell'Ed. Civica:

1. le attività relative alle giornate a tema – a.s. 2025/2026 scelte in seno ai Dipartimenti e deliberate nel Collegio dei docenti del 13/09/2024, con i relativi referenti:
 - **25 novembre:** Giornata contro la violenza sulle donne (classi quinte); referenti: docenti di italiano;
 - **27 gennaio:** Giornata della Memoria (classi quarte); referenti: docenti di storia
 - **7 e 11 febbraio:** Giornata mondiale contro bullismo e cyberbullismo e Safer Internet day (classi prime); referenti: docenti di diritto, Animatore digitale e referente Bullismo e cyberbullismo;
 - **14 marzo:** *Pi greco day* (classi terze); referenti: docenti di matematica;
 - **18 marzo:** Giornata mondiale del riciclo (classi prime); referenti: docenti di scienze;
 - **19 marzo:** "Festa della legalità", istituita dalla Regione Campania nel 2012 in ricordo dell'uccisione di don Peppino Diana, come giornata dell'impegno e della memoria (classi seconde); referenti: docenti di religione e attività alternativa all'IRC e docenti di diritto;
 - **2 aprile:** Giornata mondiale dell'autismo (classi seconde e interessate); referenti: docenti di sostegno
2. Il Programma "**Scuole per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza**" promosso dal MIM e dall'UNICEF per l'a.s. 2024-2025 (Referente prof.ssa Rosalia Napoli);
3. Progetto dell'animatore digitale "**EDUCAZIONE AL DIGITALE**" che vede coinvolte tutte le classi prime dell'Istituto;
4. Progetto proposto dall'Azienda ASL Salerno "Educazione e promozione della salute".

EDUCAZIONE CIVICA
CURRICOLO TRASVERSALE
Classi Prime Indirizzi di studio ITI e ITC

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Quadrimestre	II Quadrimestre
COSTITUZIONE	<u>Competenza n.1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	3- Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio.	Diritto ed economia	2	
	<u>Competenza n.3</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	5. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	7 e 11 febbraio Giornata mondiale contro il bullismo e cyberbullismo e Safer Internet day		2

	<u>Competenza n.3</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	4- Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.	Italiano Progetto UNICEF – Salute e benessere	2	2
	<u>Competenza n.4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1- Individuare gli effetti dannosi derivanti dall’assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l’alcool, il doping, l’uso patologico del web, il gaming, il gioco d’azzardo), anche attraverso l’informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Scienze motorie e sportive Azienda ASL Salerno Free Life – “Liberi dalle dipendenze – Rete senza fili”	2	2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’	<u>Competenza n.5</u> Comprendere l’importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell’ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell’ambiente.	1- Individuare e attuare azioni di riduzione dell’impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.	Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia) 18 marzo Giornata mondiale del riciclo		2
	<u>Competenza n. 6</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull’ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l’ambiente.	2- Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica	Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	

	<u>Competenza n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata. <u>Competenza n.9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	2- Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio. 1 -Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.	Matematica	2	2
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	3- Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.	Tecnologie Informatiche (ITI) Informatica (ITC)	2	2
	<u>Competenza n. 11</u> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	3-Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.	Inglese (I.T.I.)	2	
	<u>Competenza n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	8-Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone. 3.Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	Inglese (I.T.I.) E. Aziendale (I.T.C.) Progetto "Educazione al Digitale"	2 1	2 2

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	<u>Competenza n.13</u> Saper suggerire misure di prevenzione in ambienti di lavoro/laboratori scolastici; valutare livelli di rischio	1.Classificare rischi, misure preventive e protettive (collettive e individuali), procedure di emergenza	Geografia	2	2
			ore	17	16
			TOTALE ORE	33	

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi prime ITI	Classi prime ITC
Progetto UNICEF – Salute e benessere	Italiano	4	4
	Matematica	4	4
	Inglese	4	
18 marzo Giornata mondiale del riciclo	Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	4	4
7 e 11 febbraio Giornata mondiale contro il bullismo e cyberbullismo e Safer Inner net day	Diritto ed economia	4	4
Azienda ASL Salerno Free Life – “Liberi dalle dipendenze – Rete senza fili” -	Scienze motorie e sportive	4	4
	Informatica		4
	Tecnologie Informatiche	4	
	E. Aziendale		4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Geografia	4	4
	Progetto “Educazione al Digitale”	1	1
	TOTALE	33	33

Classi Seconde Indirizzi di studio ITI e ITC

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Quadrimestre	II Quadrimestre
COSTITUZIONE	<u>Competenza n.1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	4. Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.	Italiano	2	2

	<u>Competenza n.3</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	1. Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.	Scienze motorie e sportive	2	2
	<u>Competenza n. 4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	2. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione).	Azienda ASL Salerno Crescere Felix “Contrasto all'obesità e sovrappeso e alla sedentarietà”		
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza n.5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	4. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di “impatto ecologico” per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.	Scienze Integrate (Chimica)		2
	<u>Competenza n. 6</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	2. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	Scienze Integrate (Chimica)	2	

	<u>Competenza n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	2- Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.	Matematica Progetto UNICEF - sconfiggere la povertà -	2	
	<u>Competenza n.9</u> Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.	1. Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie.	Diritto ed economia 19 marzo "Festa della legalità" in ricordo dell'uccisione di don Peppino Diana	2	3
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	3. Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità.	Matematica		2
	<u>Competenza n. 11</u> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	1. Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.	Inglese	2	2

	Competenza n. 12 Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	6.Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale. 3.Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	TTRG (I.T.I.) Informatica (I.T.C.)	2 2	2 2
SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	1.Comprendere l'importanza delle norme e della responsabilità personale per la sicurezza collettiva 2.Conoscere e applicare i principi di prevenzione e protezione 3.Sviluppare consapevolezza e responsabilità verso la propria salute e quella degli altri	1.Riconoscere situazioni di rischio e adottare comportamenti corretti Collaborare nei contesti di emergenza e sicurezza 2.Distinguere tra rischio e pericolo Conoscere i principali rischi presenti a scuola Conoscere le figure preposte alla sicurezza 3.Agire in modo sicuro e responsabile Partecipare attivamente alle prove di evacuazione	Geografia (I.T.C.) STA (I.T.I.)	2 2	2 2
				16	17
			TOTALE ORE	33	

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi seconde ITI	Classi seconde ITC
	Italiano	4	4
Progetto UNICEF -sconfiggere la povertà	Matematica	4	4

	Inglese	4	4
19 marzo “Festa della legalità” in ricordo dell’uccisione di don Peppino Diana	Diritto ed economia	5	5
	Scienze integrate (Chimica)	4	4
Azienda ASL Salerno Crescere Felix “Contrasto all’obesità e sovrappeso e alla sedentarietà”	Scienze motorie e sportive	4	4
	TTRG		4
	Scienze e tecnologie applicate	4	
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Geografia		4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	STA	4	
	TOTALE	33	33

Classi Terze Indirizzi di studio ITI e ITC

Discipline comuni

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Quadrimestre	II Quadrimestre
COSTITUZIONE	<u>Competenza n. 1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	2. Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini. 3. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.	Storia		2
	<u>Competenza n. 3</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	5. Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile.	Italiano	3	
	<u>Competenza n. 4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante	Scienze Motorie e sportive	2	

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona.			2
	<u>Competenza n. 8</u>	1. Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi.	Matematica	3	
	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.		14 marzo <i>Pi greco day</i>		3
	<u>Competenza n. 9</u>	1. Analizzare gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone.	Inglese	2	
	<u>Competenza n. 12</u>	3. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.			2
	Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.				
	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.				

DISCIPLINE DI INDIRIZZO I.T.I.

CHIMICA: Articolazione “CHIMICA E MATERIALI” ITCM

Articolazione “BIOTECNOLOGIE SANITARIE” ITBS

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Qu ad ime stre	II Qu ad ime stre
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare Atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	3. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale.	Chimica organica e Biochimica	3	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza n. 6</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	3. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	Chimica analitica e strumentale (ITCM)	2	2
			Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia (ITBS)	2	2

CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni	Chimica organica e Biochimica		3
SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	<u>Competenza n. 8</u> Riconoscere i principali rischi specifici legati all'ambiente di lavoro o laboratorio scolastico. Conoscere e saper applicare le misure di prevenzione e protezione relative ai rischi specifici. Individuare i corretti DPI da utilizzare in funzione del tipo di attività e rischio. Utilizzare correttamente i DPI, rispettandone le modalità di impiego e manutenzione. Comprendere il significato delle segnaletiche di sicurezza e dei comportamenti da adottare in situazioni di rischio. Sviluppare un atteggiamento responsabile nei confronti della sicurezza propria e altrui.	1. Definizione di rischio, pericolo, danno, prevenzione e protezione. 2. Classificazione dei DPI secondo la normativa (D.Lgs. 81/08). 3. Norme per l'uso, pulizia, conservazione e manutenzione dei DPI. 4. Obblighi del lavoratore e del datore di lavoro in merito alla sicurezza e all'uso dei DPI.	Biologia, microbiologia e tecnologia di controllo sanitario (ITBS) Tecnologie chimiche industria (ITCM)	2	2

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi terze ITI
	Italiano	3
	Storia	2
14 marzo <i>Pi greco day</i>	Matematica	6
	Inglese	4
	Scienze Motorie e sportive	4
	Chimica analitica e strumentale (ITCM) o Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia (ITBS)	4

	Chimica organica e Biochimica	6
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Biologia, microbiologia e tecnologia di controllo sanitario (ITBS) 0 Tecnologie chimiche industria (ITCM)	4
	TOTALE	33

AERONAUTICA: Articolazione “CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO” ITCR
Articolazione “COSTRUZIONI AERONAUTICHE” ITCT

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Qu adr ime stre	II Q u a dr i m es tr e
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza n. 6</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	3. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo aereo (ITCR) Struttura, costruzioni, sistemi e impianti del mezzo aereo (ITCT)	3 3	

		2. Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.	Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	2	2
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni	Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo aereo (ITCR) Struttura, costruzioni, sistemi e impianti del mezzo aereo (ITCT)		3 3

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	<u>Competenza n. 8</u> Riconoscere i principali rischi specifici legati all'ambiente di lavoro o laboratorio scolastico. Conoscere e saper applicare le misure di prevenzione e protezione relative ai rischi specifici. Individuare i corretti DPI da utilizzare in funzione del tipo di attività e rischio. Utilizzare correttamente i DPI, rispettandone le modalità di impiego e manutenzione. Comprendere il significato delle segnaletiche di sicurezza e dei comportamenti da adottare in situazioni di rischio. Sviluppare un atteggiamento responsabile nei confronti della sicurezza propria e altrui.	1.Definizione di rischio, pericolo, danno, prevenzione e protezione. 2.Classificazione dei DPI secondo la normativa (D.Lgs. 81/08). 3.Norme per l'uso, pulizia, conservazione e manutenzione dei DPI. 4.Obblighi del lavoratore e del datore di lavoro in merito alla sicurezza e all'uso dei DPI.	Diritto ed economia	2	2
---	---	---	---------------------	---	---

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi terze ITI
	Italiano	3
	Storia	2
14 marzo <i>Pi greco day</i>	Matematica	6
	Inglese	4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Diritto ed economia	4
	Scienze Motorie e sportive	4
	Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo aereo (ITCR) o Struttura, costruzioni, sistemi e impianti del mezzo aereo (ITCT)	6
	Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	4
	TOTALE	33

ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA:

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Qu ad rime stre	II Qu ad rime stre
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza n. 6</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	3. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	Elettronica ed Elettrotecnica	3	
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni	Elettronica ed Elettrotecnica		3
	<u>Competenza n. 11</u> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	2. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Sistemi automatici	2	2
SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	<u>Competenza n. 8</u> Riconoscere i principali rischi specifici legati all'ambiente di lavoro o laboratorio scolastico. Conoscere e saper applicare le misure di prevenzione e protezione relative ai rischi specifici. Individuare i corretti DPI da utilizzare in funzione del tipo di attività e rischio.	1. Definizione di rischio, pericolo, danno, prevenzione e protezione. 2. Classificazione dei DPI secondo la normativa (D.Lgs. 81/08). 3. Norme per l'uso, pulizia, conservazione e manutenzione dei DPI. 4. Obblighi del lavoratore e del datore di lavoro in merito alla sicurezza e all'uso dei DPI.	Tecnologia e progettazione di sistemi ed elettronici	2	2

	Utilizzare correttamente i DPI, rispettandone le modalità di impiego e manutenzione. Comprendere il significato delle segnaletiche di sicurezza e dei comportamenti da adottare in situazioni di rischio. Sviluppare un atteggiamento responsabile nei confronti della sicurezza propria e altrui.			
--	--	--	--	--

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi terze ITI
	Italiano	3
	Storia	2
14 marzo <i>Pi greco day</i>	Matematica	6
	Inglese	4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Tecnologia e progettazione di sistemi ed elettronici	4
	Scienze Motorie e sportive	4
	Elettronica ed Elettrotecnica	6
	Sistemi automatici	4
	TOTALE	33

INFORMATICA:

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Qu adr ime stre	II Qu adr ime stre
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza n. 6</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	3. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	Sistemi e reti	2	2
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	1. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni	Informatica	3	
	<u>Competenza n. 11</u> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	2. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Informatica		3
SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	<u>Competenza n. 8</u> Riconoscere i principali rischi specifici legati all'ambiente di lavoro o laboratorio scolastico. Conoscere e saper applicare le misure di prevenzione e protezione relative ai rischi specifici. Individuare i corretti DPI da utilizzare in funzione del tipo di attività e rischio. Utilizzare correttamente i DPI, rispettandone le modalità di impiego e manutenzione.	1. Definizione di rischio, pericolo, danno, prevenzione e protezione. 2. Classificazione dei DPI secondo la normativa (D.Lgs. 81/08). 3. Norme per l'uso, pulizia, conservazione e manutenzione dei DPI. 4. Obblighi del lavoratore e del datore di lavoro in merito alla sicurezza e all'uso dei DPI.	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	2	2

	Comprendere il significato delle segnaletiche di sicurezza e dei comportamenti da adottare in situazioni di rischio. Sviluppare un atteggiamento responsabile nei confronti della sicurezza propria e altrui.				
--	--	--	--	--	--

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi terze ITI
	Italiano	3
	Storia	2
14 marzo <i>Pi greco day</i>	Matematica	6
	Inglese	4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	4
	Scienze Motorie e sportive	4
	Sistemi e reti	4
	Informatica	6
	TOTALE	33

DISCIPLINE DI INDIRIZZO I.T.C.

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING:

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Quadri I semestre	II Quadri II semestre
SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITÀ	<u>Competenza n. 6</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	3. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	Economia Politica	2	2
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 11</u> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	2. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Economia aziendale	3	
	<u>Competenza n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	5 Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.	Economia Aziendale		3

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	<u>Competenza n. 8</u> Riconoscere i principali rischi specifici legati all'ambiente di lavoro o laboratorio scolastico. Conoscere e saper applicare le misure di prevenzione e protezione relative ai rischi specifici. Individuare i corretti DPI da utilizzare in funzione del tipo di attività e rischio. Utilizzare correttamente i DPI, rispettandone le modalità di impiego e manutenzione. Comprendere il significato delle segnaletiche di sicurezza e dei comportamenti da adottare in situazioni di rischio. Sviluppare un atteggiamento responsabile nei confronti della sicurezza propria e altrui.	1.Definizione di rischio, pericolo, danno, prevenzione e protezione. 2.Classificazione dei DPI secondo la normativa (D.Lgs. 81/08). 3.Norme per l'uso, pulizia, conservazione e manutenzione dei DPI. 4.Obblighi del lavoratore e del datore di lavoro in merito alla sicurezza e all'uso dei DPI.	Diritto	2	2
---------------------------------------	--	--	---------	---	---

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi terze ITC
	Italiano	3
	Storia	2
14 marzo <i>Pi greco day</i>	Matematica	6
	Inglese	4
	Scienze Motorie e sportive	4
	Economia Politica	4
	Economia aziendale	6
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Diritto	4
	TOTALE	33

TURISMO:

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Quadrimestre	II Quadrimestre
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza n. 6</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	3. Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.	Discipline Turistiche e Aziendali	3	3
	<u>Competenza n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1. Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione.	Arte e territorio	2	2
SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	<u>Competenza n. 8</u> Riconoscere i principali rischi specifici legati all'ambiente di lavoro o laboratorio scolastico. Conoscere e saper applicare le misure di prevenzione e protezione relative ai rischi specifici. Individuare i corretti DPI da utilizzare in funzione del tipo di attività e rischio. Utilizzare correttamente i DPI, rispettandone le modalità di impiego e manutenzione. Comprendere il significato delle segnaletiche di sicurezza e dei comportamenti da adottare in situazioni di rischio. Sviluppare un atteggiamento responsabile nei confronti della sicurezza propria e altrui.	1. Definizione di rischio, pericolo, danno, prevenzione e protezione. 2. Classificazione dei DPI secondo la normativa (D.Lgs. 81/08). 3. Norme per l'uso, pulizia, conservazione e manutenzione dei DPI. 4. Obblighi del lavoratore e del datore di lavoro in merito alla sicurezza e all'uso dei DPI.	Diritto e legislazione turistica	2	2

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi terze ITC
	Italiano	3
	Storia	2
14 marzo <i>Pi greco day</i>	Matematica	6
	Inglese	4
	Scienze Motorie e sportive	4
	Discipline Turistiche e Aziendali	6
	Arte e territorio	4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Diritto e legislazione turistica	4
	TOTALE	33

Classi Quarte Indirizzi di studio ITI e ITC

Discipline comuni

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Qu adre stre	II Qu adre stre
COSTITUZIONE	<u>Competenza n. 2</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	3. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità. 5. Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.	Inglese	2	3
	<u>Competenza n. 1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad	1. Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	Storia 27 gennaio Giornata della Memoria	4	

	una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	2. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali.			2
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	4. Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".	matematica		3
	<u>Competenza n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	3. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	matematica	3	
SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	<u>Competenza n. 13</u> Comprendere il concetto di prevenzione nei luoghi di lavoro come tutela della salute e della vita. Individuare i principali fattori di rischio negli ambienti lavorativi specifici al proprio indirizzo di studi. Conoscere la normativa di riferimento , in particolare il D.Lgs. 81/2008 (Testo Unico sulla Sicurezza). Applicare comportamenti corretti e sicuri in simulazioni di contesti lavorativi reali. Collegare i temi della sicurezza ai principi costituzionali (art. 1, 2, 32, 35, 41 della Costituzione).	1. Promuovere la cultura della sicurezza e della prevenzione. Far acquisire consapevolezza dei rischi nei contesti lavorativi reali. Educare alla legalità, al rispetto delle regole e dei diritti/doveri nel mondo del lavoro. Collegare le norme di sicurezza ai principi costituzionali (tutela della salute, dignità del lavoro, ecc.).	Scienze Motorie e sportive		4

DISCIPLINE DI INDIRIZZO I.T.I.

CHIMICA: Articolazione “CHIMICA E MATERIALI” ITCM
Articolazione “BIOTECNOLOGIE SANITARIE” ITBS

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Quadrimestre	II Quadrimestre
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	1. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione.	Chimica organica e biochimica	2	2
	<u>Competenza n. 6</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	1. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	Tecnologie chimiche industriali (ITCM)	2	2
		Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica.	Biologia, microbiologia e tec. di controllo sanitario (ITBS)		

CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 11</u> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	2. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Chimica analitica e strumentale (ITCM) Igiene, anatomia, fisiologia e patologia (ITBS)	2	
	<u>Competenza n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	Chimica analitica e strumentale (ITCM) Igiene, anatomia, fisiologia e patologia (ITBS)		2

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi quarte ITI
27 gennaio Giornata della Memoria	Storia	6
	Matematica	6
	Inglese	5
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Scienze Motorie e sportive	4
	Chimica organica e biochimica	4
	Tecnologie chimiche industriali (ITCM) o Biologia, microbiologia e tec. Di controllo sanitario (ITBS)	4

	Chimica analitica e strumentale (ITCM) o Igiene, anatomia, fisiologia e patologia (ITBS)	4
	TOTALE	33

AERONAUTICA: Articolazione “CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO” ITCR
Articolazione “COSTRUZIONI AERONAUTICHE” ITCT

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Q u a d r i m e s t r e	II Q u a d r i m e s t r e
--------------------	------------	---------------------------	------------	---	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'					
	<u>Competenza n. 6</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	1. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	Elettrotecnica, elettronica e automazione (ITCR) e (ITCT)	2	2
	<u>Competenza n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	2. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. 2. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle	Diritto ed Economia	2	2

		opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.			
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 11</u> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	2. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Scienze della navigazione, strutture e costruzione del mezzo aereo (ITCR) Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo aereo (ITCT)	2	
	<u>Competenza n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	Scienze della navigazione, strutture e costruzione del mezzo aereo (ITCR) Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo aereo (ITCT)	2	

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi quarte ITI
27 gennaio Giornata della Memoria	Storia	6
	Matematica	6

	Inglese	5
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Scienze Motorie e sportive	4
	Elettrotecnica, elettronica e automazione (ITCR) e (ITCT)	4
	Diritto ed Economia	4
	Scienze della navigazione, strutture e costruzione del mezzo aereo (ITCR) o Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo aereo (ITCT)	4
	TOTALE	33

ELETTRONICA ED Elettrotecnica:

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Q u a d r i m e s t r e	II Q u a d r i m e s t r e
---------------------------	-------------------	----------------------------------	-------------------	--	---

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza n. 6</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	1. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	2	2
	<u>Competenza n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	Storia 18 maggio giornata internazionale dei musei		2

	<u>Competenza n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	2. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato	Sistemi automatici	2	2
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 11</u> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	2. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Elettrotecnica ed Elettronica	2	
	<u>Competenza n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	Elettrotecnica ed Elettronica		2

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi quarte ITI
27 gennaio Giornata della Memoria	Storia	6
	Matematica	6
	Inglese	5
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Scienze Motorie e sportive	4
	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	4
	Sistemi automatici	4
	Elettrotecnica ed Elettronica	4
	TOTALE	33

INFORMATICA:

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Qu a dr i m e s t r e	II Qu a dr i m e s t r e
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza n. 6</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	1. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	Sistemi e Reti	2	2
	<u>Competenza n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	Storia 18 maggio giornata internazionale dei musei		2
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.	Tec. e prog. di sist. Informatici e telecom.	2	2

	<u>Competenza n. 11</u> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	2. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Informatica	2	
	<u>Competenza n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	Informatica		2

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi quarte ITI
27 gennaio Giornata della Memoria	Storia	6
	Matematica	6
	Inglese	5
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Scienze Motorie e sportive	4
	Sistemi e Reti	4
	Tec. e prog. di sist. Informatici e telecom.	4
	Informatica	4
	TOTALE	33

DISCIPLINE DI INDIRIZZO I.T.C.

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING:

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Quadri	II Quadri
COSTITUZIONE	<u>Competenza n. 1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	1. Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	Diritto		2
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	1. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. 4. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	Diritto	2	

	<u>Competenza n. 7</u> Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	1. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.	Economia Aziendale		2
	<u>Competenza n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	2. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. 2. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.	Economia Aziendale	2	
	CITTADINANZA DIGITALE <u>Competenza n. 11</u> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	2. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Economia politica	2	
	<u>Competenza n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	1. Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.	Economia politica		2

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi quarte ITC
27 gennaio Giornata della Memoria	Storia	6

	Matematica	6
	Inglese	5
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Scienze Motorie e sportive	4
	Diritto	4
	Economia Aziendale	4
	Economia politica	4
	TOTALE	33

TURISMO:

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Qu adr ime stre	II Qu adr ime stre
COSTITUZIONE	<u>Competenza n. 1</u> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.	1. Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.	Diritto e Legislazione Turistica		2

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	1. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. 4. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.	Diritto e Legislazione Turistica	2	
	<u>Competenza n. 6</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	1. Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali.	Geografia Turistica	2	2
	<u>Competenza n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	2. Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. 3. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato.	Discipline turistiche e aziendali	2	

CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 11</u> Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	2. Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.	Discipline turistiche e aziendali		2
------------------------------	---	---	-----------------------------------	--	---

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi quarte ITC
27 gennaio Giornata della Memoria	Storia	6
	Inglese	5
	Matematica	6
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Scienze Motorie e sportive	4
	Diritto e Legislazione Turistica	4
	Geografia Turistica	4
	Discipline turistiche e aziendali	4
	TOTALE	33

Classi Quinte Indirizzi di studio ITI e ITC

Discipline comuni

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Qu adr ime stre	II Qu adr ime stre
COSTITUZIONE	<u>Competenza n. 2</u> Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.	1. Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.	Italiano		2

	<u>Competenza n. 3</u> Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.	3. Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.	Scienze motorie e sportive	2	
		5. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona.	Italiano 25 novembre "Giornata contro la violenza sulle donne"	4	
	<u>Competenza n. 4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	1. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti.	Scienze motorie e sportive		2

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza n. 6</u> Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.	1. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.	Inglese	2	
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	3. Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.	Inglese		2

DISCIPLINE DI INDIRIZZO I.T.I.

CHIMICA: Articolazione “CHIMICA E MATERIALI” ITCM
 Articolazione “BIOTECNOLOGIE SANITARIE” ITBS

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Quadrimestre	II Quadrimestre
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	2. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.	Matematica		2

	<u>Competenza n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	1. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	Matematica	2	
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	5. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. 2. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	Chimica organica e biochimica (ITCM) Legislazione sanitaria (ITBS)	2	2
	<u>Competenza n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	2. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali 7. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	Tecnologie chimiche industriali (ITCM) Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario (ITBS)	3	3

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	<u>Competenza n.13</u> -Conoscere e applicare la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08). -Riconoscere i principali rischi legati al proprio indirizzo di studio e le relative misure di prevenzione. -Comprendere i ruoli e le responsabilità delle figure della sicurezza (RSPP, RLS, Datore di lavoro, Medico competente).	1. Analizzare casi studio reali relativi ad incidenti sul lavoro. -Approfondire il funzionamento degli enti di tutela del lavoro e della sicurezza (INAIL, ASL, Ispettorato del lavoro). -Studiare i meccanismi di previdenza sociale (INPS) e assicurativa.	Chimica analitica e strumentale (ITCM) o Igiene, anatomia, fisiologia, patologia (ITBS)	2	3
	<u>Competenza n. 14</u> -Redigere un curriculum vitae e una lettera di presentazione efficaci. -Comprendere le dinamiche dei contratti di lavoro (tempo determinato/indeterminato, apprendistato, tirocini, ecc.). -Orientarsi tra le opportunità post-diploma: lavoro, ITS, università.	2.Simulare colloqui di lavoro o compilazione di CV con Europass. - Analizzare le differenze tra lavoratore dipendente e autonomo. -Confrontare diversi contratti di lavoro e condizioni retributive.			

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi quinte ITI
25 novembre "Giornata contro la violenza sulle donne"	Italiano	6
	Scienze Motorie e sportive	4
	Inglese	4
	Matematica	4
	Chimica organica e biochimica (ITCM) o Legislazione sanitaria (ITBS)	4

	Tecnologie chimiche industriali (ITCM) o Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario (ITBS)	6
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Chimica analitica e strumentale (ITCM) o Igiene, anatomia, fisiologia, patologia (ITBS)sicurezza	5
	TOTALE	33

AERONAUTICA: Articolazione “CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO” ITCR
Articolazione “COSTRUZIONI AERONAUTICHE” ITCT

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLIN A	I Q u a d r i m e s t r e	II Qu adr ime stre
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	2.Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.	Matematica		2

	<u>Competenza n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	1. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	Matematica	2	
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	5. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. 2. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo (ITCR) Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo aereo (ITCT)	3	3
	<u>Competenza n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	2. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali 7. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	Elettrotecnica, elettronica e automazione (ITCR) e (ITCT)	2	2

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	<u>Competenza n.13</u> Conoscere e applicare la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08). -Riconoscere i principali rischi legati al proprio indirizzo di studio e le relative misure di prevenzione. -Comprendere i ruoli e le responsabilità delle figure della sicurezza (RSPP, RLS, Datore di lavoro, Medico competente).	1. Analizzare casi studio reali relativi ad incidenti sul lavoro. -Approfondire il funzionamento degli enti di tutela del lavoro e della sicurezza (INAIL, ASL, Ispettorato del lavoro). -Studiare i meccanismi di previdenza sociale (INPS) e assicurativa.	Meccanica macchine e sistemi propulsivi (ITCT) o	2	
	<u>Competenza n. 14</u> -Redigere un curriculum vitae e una lettera di presentazione efficaci. -Comprendere le dinamiche dei contratti di lavoro (tempo determinato/indeterminato, apprendistato, tirocini, ecc.). -Orientarsi tra le opportunità post-diploma: lavoro, ITS, università.	2.Simulare colloqui di lavoro o compilazione di CV con Europass. - Analizzare le differenze tra lavoratore dipendente e autonomo. -Confrontare diversi contratti di lavoro e condizioni retributive.	Meccanica e macchine (ITCR)	3	

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi quinte ITI
25 novembre "Giornata contro la violenza sulle donne"	Italiano	6
	Scienze Motorie e sportive	4
	Inglese	4
	Matematica	4
	Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo (ITCR) o Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo aereo (ITCT)	6
	Elettrotecnica, elettronica e automazione (ITCR) e (ITCT)	4

Sicurezza nei luoghi di lavoro	Meccanica macchine e sistemi propulsivi (ITCT) o Meccanica e macchine (ITCR)	5
	TOTALE	33

ELETTRONICA ED Elettrotecnica:

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Qu adr ime stre	II Qu adr ime stre
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	2. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.	Matematica		2
	<u>Competenza n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	1. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	Matematica	2	

CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	5. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. 2. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	Tecnologie e progettazioni e di sistemi elettrici ed elettronici	3	3
	<u>Competenza n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	2. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali 7. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	Elettrotecnica ed Elettronica	2	2
SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	<u>Competenza n. 13</u> Conoscere e applicare la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08). -Riconoscere i principali rischi legati al proprio indirizzo di studio e le relative misure di prevenzione. -Comprendere i ruoli e le responsabilità delle figure della sicurezza (RSPP, RLS, Datore di lavoro, Medico competente).	1. 1. Analizzare casi studio reali relativi ad incidenti sul lavoro. -Approfondire il funzionamento degli enti di tutela del lavoro e della sicurezza (INAIL, ASL, Ispettorato del lavoro). -Studiare i meccanismi di previdenza sociale (INPS) e assicurativa.	Sistemi automatici	2	3
	<u>Competenza n. 14</u> -Redigere un curriculum vitae e una lettera di presentazione efficaci. -Comprendere le dinamiche dei contratti di lavoro (tempo determinato/indeterminato, apprendistato, tirocini, ecc.). -Orientarsi tra le opportunità post-diploma: lavoro, ITS, università.	2. Simulare colloqui di lavoro o compilazione di CV con Europass. - Analizzare le differenze tra lavoratore dipendente e autonomo. -Confrontare diversi contratti di lavoro e condizioni retributive.			

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi quinte ITI
25 novembre "Giornata contro la violenza sulle donne"	Italiano	6
	Scienze Motorie e sportive	4
	Inglese	4
	Matematica	4
	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	6
	Elettrotecnica ed Elettronica	4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Sistemi automatici	5
	TOTALE	33

INFORMATICA:

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLI NA	I Qu adr ime stre	II Qu adr ime stre
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	2. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.	Matematica		2

	<u>Competenza n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	1. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	Matematica	2	
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	5. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. 2. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	Informatica	3	3
	<u>Competenza n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	2. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali 7. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	Tecnologie e progettazioni e di sistemi informatici e di telecomunicazioni	2	2
SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	<u>Competenza n. 13</u> Conoscere e applicare la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08). -Riconoscere i principali rischi legati al proprio indirizzo di studio e le relative misure di prevenzione. -Comprendere i ruoli e le responsabilità delle figure della sicurezza (RSPP, RLS, Datore di lavoro, Medico competente). <u>Competenza n. 14</u>	1. Analizzare casi studio reali relativi ad incidenti sul lavoro. -Approfondire il funzionamento degli enti di tutela del lavoro e della sicurezza (INAIL, ASL, Ispettorato del lavoro). -Studiare i meccanismi di previdenza sociale (INPS) e assicurativa.	Sistemi e reti	2	

	-Redigere un curriculum vitae e una lettera di presentazione efficaci. -Comprendere le dinamiche dei contratti di lavoro (tempo determinato/indeterminato, apprendistato, tirocini, ecc.). -Orientarsi tra le opportunità post-diploma: lavoro, ITS, università.	2.Simulare colloqui di lavoro o compilazione di CV con Europass. - Analizzare le differenze tra lavoratore dipendente e autonomo. -Confrontare diversi contratti di lavoro e condizioni retributive.			3
--	--	--	--	--	---

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi quinte ITI
25 novembre "Giornata contro la violenza sulle donne"	Italiano	6
	Scienze Motorie e sportive	4
	Inglese	4
	Matematica	4
	Informatica	6
	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Sistemi e reti	5
	TOTALE	33

DISCIPLINE DI INDIRIZZO I.T.C.

AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING:

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Quadrimestre	II Quadrimestre
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	2. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.	Economia Aziendale		3
	<u>Competenza n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	1. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	Economia Aziendale	3	
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	5. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. 2. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	Seconda lingua comunitaria	2	2

SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO					
	<u>Competenza n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	2. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali 7. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	Economia politica	2	2
	<u>Competenza n. 14</u> Conoscere e applicare la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08). -Riconoscere i principali rischi legati al proprio indirizzo di studio e le relative misure di prevenzione. -Comprendere i ruoli e le responsabilità delle figure della sicurezza (RSPP, RLS, Datore di lavoro, Medico competente). <u>Competenza n. 14</u> -Redigere un curriculum vitae e una lettera di presentazione efficaci. -Comprendere le dinamiche dei contratti di lavoro (tempo determinato/indeterminato, apprendistato, tirocini, ecc.). -Orientarsi tra le opportunità post-diploma: lavoro, ITS, università.	1. Analizzare casi studio reali relativi ad incidenti sul lavoro. -Approfondire il funzionamento degli enti di tutela del lavoro e della sicurezza (INAIL, ASL, Ispettorato del lavoro). -Studiare i meccanismi di previdenza sociale (INPS) e assicurativa. 2. Simulare colloqui di lavoro o compilazione di CV con Europass. - Analizzare le differenze tra lavoratore dipendente e autonomo. -Confrontare diversi contratti di lavoro e condizioni retributive.	Diritto	2	3

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi quinte ITC
25 novembre "Giornata contro la violenza sulle donne"	Italiano	6
	Scienze Motorie e sportive	4
	Inglese	4
	Economia Aziendale	6
	Seconda lingua comunitaria	4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Diritto	5
	Economia politica	4
	TOTALE	33

TURISMO:

NUCLEI CONCETTUALI	COMPETENZE	OBIETTIVO E APPRENDIMENTO	DISCIPLINA	I Qu adre stre	II Qu adre stre
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<u>Competenza n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	2. Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.	Discipline turistiche e aziendali		3

	<u>Competenza n. 8</u> Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	1. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.	Discipline turistiche e aziendali	3	
CITTADINANZA DIGITALE	<u>Competenza n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	5. Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale. 2. Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.	Seconda lingua comunitaria	2	2
	<u>Competenza n. 12</u> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	2. Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali 7. Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.	Geografia turistica	2	2
SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO	<u>Competenza n. 13</u> Conoscere e applicare la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08). -Riconoscere i principali rischi legati al proprio indirizzo di studio e le relative misure di prevenzione.	1. . Analizzare casi studio reali relativi ad incidenti sul lavoro. -Approfondire il funzionamento degli enti di tutela del lavoro e della sicurezza (INAIL, ASL, Ispettorato del lavoro). -Studiare i meccanismi di previdenza sociale (INPS) e assicurativa.	Diritto e legislazione turistica	2	

	-Comprendere i ruoli e le responsabilità delle figure della sicurezza (RSPP, RLS, Datore di lavoro, Medico competente). <u>Competenza n. 14</u> -Redigere un curriculum vitae e una lettera di presentazione efficaci. -Comprendere le dinamiche dei contratti di lavoro (tempo determinato/indeterminato, apprendistato, tirocini, ecc.). -Orientarsi tra le opportunità post-diploma: lavoro, ITS, università.	2.Simulare colloqui di lavoro o compilazione di CV con Europass. - Analizzare le differenze tra lavoratore dipendente e autonomo. -Confrontare diversi contratti di lavoro e condizioni retributive.			3
--	--	---	--	--	---

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi quinte ITC
25 novembre "Giornata contro la violenza sulle donne"	Italiano	6
	Scienze Motorie e sportive	4
	Inglese	4
	Discipline turistiche e aziendali	6
	Seconda lingua comunitaria	4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Diritto e legislazione turistica	5
	Geografia turistica	4
	TOTALE	33

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI CONCETTUALI	INDICATORI	DESCRITTORI	VOTO
<u>COSTITUZIONE</u>	Rafforzare e promuovere la legalità in tutte le sue forme. Promuovere una conoscenza critica del contesto sociale.	Ha consolidato un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; possiede spirito di collaborazione e assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	9/10
	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione	Mostra di aver acquisito un comportamento di confronto responsabile, di dialogo e di esercizio della convivenza civile; assume comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	8
	Promuovere la legalità in tutte le sue forme, anche con la partecipazione attiva alla vita comunitaria	Si mostra collaborativo nella promozione della legalità nelle sue diverse forme, possiede spirito di collaborazione	7
		Se guidato si mostra collaborativo, assume un comportamento responsabile e partecipa alla vita di comunità.	6
		Mostra disinteresse per la partecipazione alle dinamiche di gruppo e carente collaborazione alle attività di gruppo.	5
		È spesso poco responsabile all'esercizio della cittadinanza attiva.	3/4
		Non è interessato alla partecipazione alla vita sociale	1/2
<u>CITTADINANZA DIGITALE</u>	Competenza nell'utilizzo dei dispositivi software utilizzati	Interagisce attraverso varie tecnologie digitali, si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. È in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali. È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale (cyberbullismo). Distingue le fonti per la loro attendibilità.	9/10
	Utilizzare in modo responsabile i social network	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di utilizzarli correttamente e di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni	8
		Sa gestire e tutelare i propri dati e le informazioni personali, rispettando quelli altrui. Conosce opportunità e pericoli dei social network, distingue le fonti per la loro attendibilità e applica autonomamente la netiquette.	7
		Se guidato, ricerca e utilizza fonti e informazioni. Sa gestire adeguatamente i diversi supporti utilizzati. Individua i pericoli dei social network, distingue le fonti e applica i vari aspetti nella netiquette.	6

		Saltuariamente e solo se guidato ricerca fonti e informazioni e utilizza i supporti di base.	5
		Manifesta una conoscenza degli strumenti informatici parziale e/o incompleta. Spesso non riconosce le insidie presenti nelle reti informatiche, che non conosce adeguatamente.	3/4
		Ha una conoscenza frammentaria degli strumenti informatici. Non sa utilizzare gli strumenti della rete in modo adeguato.	1/2
<u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</u>	Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale.	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità.	9/10
	Promuovere la sostenibilità in tutte le sue forme, il diritto alla salute e al benessere della persona	Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Manifesta un atteggiamento responsabile verso l'ambiente e il territorio.	8
	Impegnarsi nella tutela e nel rispetto dell'ambiente e del territorio	Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibile.	7
		Se guidato, attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività.	6
		Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali.	5
		Non è molto interessato a promuovere la sostenibilità. Non si impegna in modo sufficiente per la tutela dell'ambiente, del territorio e della sicurezza	3/4
		L'interesse per promuovere la sostenibilità è scarso o nullo. Spesso non è rispettoso dell'ambiente in cui vive.	1/2

RUBRICA DI OSSERVAZIONE PRODOTTO FINALE

INDICATORI	DESCRITTORI			
	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE
COMPLETEZZA, PERTINENZA, ORGANIZZAZIONE	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e le collega tra loro in forma organica	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e le collega tra loro in forma organica	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza; le parti e le informazioni mancano di collegamento.
CORRETTEZZA LINGUISTICA E TESTUALE	Elaborato efficace per il lessico, le strutture, il registro	Elaborato fluente per il lessico, le strutture.	Elaborato semplice per il lessico, le strutture.	Elaborato essenziale per il lessico, le strutture limitate
CHIAREZZA ED EFFICACIA COMUNICATIVA	Esposizione esauriente che si caratterizza per l'immediatezza e l'originalità	Esposizione chiara con qualche spunto personale.	Esposizione chiara e semplice.	Esposizione poco chiara e frammentaria.
RISPETTO DEI TEMPI	Il periodo necessario per la realizzazione è conforme a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è di poco più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha utilizzato in modo funzionale il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato.	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo organizza il lavoro se guidato
UTILIZZO DEGLI STRUMENTI E DELLE TECNOLOGIE	Usa strumenti e tecnologie con precisione ed efficacia. Produce elaborati digitali in diversi formati.	Usa strumenti e tecnologie con discreta precisione. Produce elaborati digitali semplici	Usa strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità produce elaborati se guidato.	Utilizza strumenti e tecnologie in modo inadeguato. Produce elaborati con aiuto.
USO DEL LINGUAGGIO SPECIFICO	Ha un linguaggio ricco e articolato, usa termini specifici in modo pertinente	La padronanza del linguaggio, compreso i termini specifici dell'allievo, è soddisfacente	Mostra di possedere un minimo lessico specifico	Presenta lacune nel linguaggio specifico
CREATIVITA'	Sono state elaborate nuove connessioni tra pensieri e oggetti; l'alunno ha innovato in modo personale il processo di lavoro, realizzando produzioni originali	Trova qualche nuova connessione tra pensieri e oggetti e apporta qualche contributo personale al processo di lavoro, realizza produzioni abbastanza originali	Nel lavoro sono state proposte connessioni consuete tra pensieri e oggetti, con pochi contributi personali e originali	Nel lavoro sono stati espressi alcuni elementi di creatività

PROSPETTO ORARIO SINTETICO

CLASSI PRIME

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi prime ITI	Classi prime ITC
Progetto UNICEF – Salute e benessere	Italiano	4	4
	Matematica	4	4
	Inglese	4	
7 e 11 febbraio Giornata mondiale contro il bullismo e cyberbullismo e Safer Inner net day	Diritto ed economia	4	4
18 marzo Giornata mondiale del riciclo	Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	4	4
Azienda ASL Salerno Free Life – “Liberi dalle dipendenze – Rete senza fili” -	Scienze motorie e sportive	4	4
	Informatica		4
	Tecnologie Informatiche	4	
	E. Aziendale		4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Geografia	4	4
	Progetto “Educazione al Digitale”	1	1
	TOTALE	33	33

CLASSI SECONDE

QUADRO ORARIO

ATTIVITA'	Discipline	Classi seconde ITI	Classi seconde ITC
	Italiano	4	4
Progetto UNICEF -sconfiggere la povertà	Matematica	4	4
	Inglese	4	4
19 marzo “Festa della legalità” in ricordo dell’uccisione di don Peppino Diana	Diritto ed economia	5	5
	Scienze integrate (Chimica)	4	4
Azienda ASL Salerno Crescere Felix “Contrasto all’obesità e sovrappeso e alla sedentarietà”	Scienze motorie e sportive	4	4
	TTRG		4
	Scienze e tecnologie applicate	4	
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Geografia		4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	STA	4	
	TOTALE	33	33

CLASSI TERZE

QUADRO ORARIO CHIMICA

ATTIVITA'	Discipline	Classi terze ITI
	Italiano	3
	Storia	2
14 marzo <i>Pi greco day</i>	Matematica	6
	Inglese	4
	Scienze Motorie e sportive	4
	Chimica analitica e strumentale (ITCM) o Igiene, Anatomia, Fisiologia e Patologia (ITBS)	4
	Chimica organica e Biochimica	6
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Biologia, microbiologia e tecnologia di controllo sanitario (ITBS) o Tecnologie chimiche industria (ITCM)	4

QUADRO ORARIO AERONAUTICA

ATTIVITA'	Discipline	Classi terze ITI
	Italiano	3
	Storia	2
14 marzo <i>Pi greco day</i>	Matematica	6
	Inglese	4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Diritto ed economia	4
	Scienze Motorie e sportive	4
	Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo aereo (ITCR) o Struttura, costruzioni, sistemi e impianti del mezzo aereo (ITCT)	6
	Elettrotecnica, Elettronica e Automazione	4
	TOTALE	33

QUADRO ORARIO ELETTRATECNICA

ATTIVITA'	Discipline	Classi terze ITI
	Italiano	3
	Storia	2
14 marzo <i>Pi greco day</i>	Matematica	6
	Inglese	4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Tecnologia e progettazione di sistemi ed elettronici	4

	Scienze Motorie e sportive	4
	Elettronica ed Elettrotecnica	6
	Sistemi automatici	4
	TOTALE	33

QUADRO ORARIO INFORMATICA

ATTIVITA'	Discipline	Classi terze ITI
	Italiano	3
	Storia	2
14 marzo <i>Pi greco day</i>	Matematica	6
	Inglese	4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	4
	Scienze Motorie e sportive	4
	Sistemi e reti	4
	Informatica	6
	TOTALE	33

QUADRO ORARIO AFM

ATTIVITA'	Discipline	Classi terze ITC
	Italiano	3
	Storia	2

14 marzo <i>Pi greco day</i>	Matematica	6
	Inglese	4
	Scienze Motorie e sportive	4
	Economia Politica	4
	Economia aziendale	6
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Diritto	4
	TOTALE	33

QUADRO ORARIO TURISMO

ATTIVITA'	Discipline	Classi terze ITC
	Italiano	3
	Storia	2
14 marzo <i>Pi greco day</i>	Matematica	6
	Inglese	4
	Scienze Motorie e sportive	4
	Discipline Turistiche e Aziendali	6
	Arte e territorio	4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Diritto e legislazione turistica	4
	TOTALE	33

CLASSI QUARTE

QUADRO ORARIO CHIMICA

ATTIVITA'	Discipline	Classi quarte ITI
27 gennaio Giornata della Memoria	Storia	6
	Matematica	6
	Inglese	5
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Scienze Motorie e sportive	4
	Chimica organica e biochimica	4
	Tecnologie chimiche industriali (ITCM) o Biologia, microbiologia e tec. Di controllo sanitario (ITBS)	4
	Chimica analitica e strumentale (ITCM) o Igiene, anatomia, fisiologia e patologia (ITBS)	4
	TOTALE	33

QUADRO ORARIO AERONAUTICA

ATTIVITA'	Discipline	Classi quarte ITI
27 gennaio Giornata della Memoria	Storia	6
	Matematica	6

	Inglese	5
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Scienze Motorie e sportive	4
	Elettrotecnica, elettronica e automazione (ITCR) e (ITCT)	4
	Diritto ed Economia	4
	Scienze della navigazione, strutture e costruzione del mezzo aereo (ITCR) o Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo aereo (ITCT)	4
	TOTALE	33

QUADRO ORARIO ELETTROTECNICA

ATTIVITA'	Discipline	Classi quarte ITI
27 gennaio Giornata della Memoria	Storia	6
	Matematica	6
	Inglese	5
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Scienze Motorie e sportive	4
	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	4
	Sistemi automatici	4
	Elettrotecnica ed Elettronica	4
	TOTALE	33

QUADRO ORARIO INFORMATICA

ATTIVITA'	Discipline	Classi quarte ITI
27 gennaio Giornata della Memoria	Storia	6
	Matematica	6
	Inglese	5
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Scienze Motorie e sportive	4
	Sistemi e Reti	4
	Tec. e prog. di sist. Informatici e telecom.	4
	Informatica	4
	TOTALE	33

QUADRO ORARIO AFM

ATTIVITA'	Discipline	Classi quarte ITC
27 gennaio Giornata della Memoria	Storia	6
	Matematica	6
	Inglese	5
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Scienze Motorie e sportive	4
	Diritto	4
	Economia Aziendale	4
	Economia politica	4
	TOTALE	33

QUADRO ORARIO TURISMO

ATTIVITA'	Discipline	Classi quarte ITC
27 gennaio Giornata della Memoria	Storia	6
	Inglese	5
	Matematica	6
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Scienze Motorie e sportive	4
	Diritto e Legislazione Turistica	4
	Geografia Turistica	4
	Discipline turistiche e aziendali	4
	TOTALE	33

CLASSI QUINTE

QUADRO ORARIO CHIMICA

ATTIVITA'	Discipline	Classi quinte ITI
25 novembre "Giornata contro la violenza sulle donne"	Italiano	6
	Scienze Motorie e sportive	4
	Inglese	4
	Matematica	4
	Chimica organica e biochimica (ITCM) o Legislazione sanitaria (ITBS)	4
	Tecnologie chimiche industriali (ITCM) o Biologia, microbiologia e tecnologie di controllo sanitario (ITBS)	6
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Chimica analitica e strumentale (ITCM) o Igiene, anatomia, fisiologia, patologia (ITBS)sicurezza	5
	TOTALE	33

QUADRO ORARIO AERONAUTICA

ATTIVITA'	Discipline	Classi quinte ITI
25 novembre "Giornata contro la violenza sulle donne"	Italiano	6
	Scienze Motorie e sportive	4

	Inglese	4
	Matematica	4
	Scienze della navigazione, struttura e costruzione del mezzo (ITCR) o Struttura, costruzione, sistemi e impianti del mezzo aereo (ITCT)	6
	Elettrotecnica, elettronica e automazione (ITCR) e (ITCT)	4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Meccanica macchine e sistemi propulsivi (ITCT) o Meccanica e macchine (ITCR)	5
	TOTALE	33

QUADRO ORARIO ELETTROTECNICA

ATTIVITA'	Discipline	Classi quinte ITI
25 novembre "Giornata contro la violenza sulle donne"	Italiano	6
	Scienze Motorie e sportive	4
	Inglese	4
	Matematica	4
	Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici	6
	Elettrotecnica ed Elettronica	4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Sistemi automatici	5
	TOTALE	33

QUADRO ORARIO INFORMATICA

ATTIVITA'	Discipline	Classi quinte ITI
25 novembre "Giornata contro la violenza sulle donne"	Italiano	6
	Scienze Motorie e sportive	4
	Inglese	4
	Matematica	4
	Informatica	6
	Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni	4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Sistemi e reti	5
	TOTALE	33

QUADRO ORARIO AFM

ATTIVITA'	Discipline	Classi quinte ITC
25 novembre "Giornata contro la violenza sulle donne"	Italiano	6
	Scienze Motorie e sportive	4
	Inglese	4
	Economia Aziendale	6
	Seconda lingua comunitaria	4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Diritto	5
	Economia politica	4
	TOTALE	33

QUADRO ORARIO TURISMO

ATTIVITA'	Discipline	Classi quinte ITC
25 novembre "Giornata contro la violenza sulle donne"	Italiano	6
	Scienze Motorie e sportive	4
	Inglese	4
	Discipline turistiche e aziendali	6
	Seconda lingua comunitaria	4
Sicurezza nei luoghi di lavoro	Diritto e legislazione turistica	5
	Geografia turistica	4
	TOTALE	33