

Istituto Istruzione Superiore “E. Fermi”



Istituto Tecnico Industriale “E. Fermi”



Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Art.17 D.lgs. 62/2017)

CLASSE 5^a SEZIONE B

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Anno Scolastico 2025/2026



1. PREMESSA.....	3
1.1. L'ISTITUTO E IL TERRITORIO	4
1.2. PRINCIPI E FINALITÀ DELLA SCUOLA	5
2. PRESENTAZIONE GENERALE E ARTICOLAZIONE DEL PIANO DI STUDIO	6
2.1. IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)	6
2.2. ARTICOLAZIONE DEL PIANO DI STUDIO	8
2.3. CREDITO SCOLASTICO	11
3. PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE.....	14
3.1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	14
3.2. EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE E PERCORSO DIDATTICO GENERALE	15
3.3. PERCORSO FORMATIVO	16
3.4. METODO DI LAVORO	18
3.5. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE.....	18
4. PERCORSI DIDATTICI DELLA CLASSE	19
4.1. PERCORSI DIDATTICI DISCIPLINARI.....	19
4.2. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	19
4.3. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)	ERRORE. IL SEGNA LIBRO NON È DEFINITO.
4.4. PERCORSI ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO.....	20
4.5. PERCORSO DEL CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA.....	22
4.6. PROVE INVALSI.....	23
4.7. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL	23
4.8. INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITA'	23
5. ELENCO LIBRI DI TESTO.....	26
6. ALLEGATI.....	27
7. RATIFICA.....	153

(NB: dopo aver compilato il documento, per aggiornare i numeri di pagina fare click con il tasto destro del mouse sull'indice poi su "aggiorna campo" e successivamente su "aggiorna intero sommario")



1. Premessa

Il presente documento è stato redatto secondo le seguenti fonti normative:

- Decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- Decreto Ministeriale 13 del 28 gennaio 2025 “Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’esame”;
- Nota 7557 “Indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente”;
- Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 “Decreto di adozione delle Linee guida per l’orientamento, relative alla “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito del piano PNRR
- Nota Garante per la protezione dei dati personali 21 marzo 2017, prot. 10719;
- Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226. “Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, a norma dell’articolo 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53”;
- Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, riguardante “Definizione delle norme generali relative all’alternanza scuola-lavoro, a norma dell’articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53”;
- DPR 88/2010 art.5, comma 3, regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell’art. 64 comma 3 del decreto-legge 25 giugno 2008, n.112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;
- Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento (direttive MIUR 15 luglio 2010, n. 57 e 16 gennaio 2012, n. 4);
- LINEE GUIDA PCTO (ai sensi dell’articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145);
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 e D.M. n.183 del 7 settembre 2024;
- Legge 150 del 01/10/2024 - Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati.
- DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 8 agosto 2025, n. 134, Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, recante lo statuto delle studentesse e degli studenti e studentesse della scuola secondaria;
- DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 8 agosto 2025, n. 135, Regolamento recante modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, in materia di valutazione degli studenti e studentesse del secondo ciclo di istruzione;
- Legge 30 ottobre 2025 n. 164 *Conversione in Legge, con modificazioni, del Decreto-legge 9.9.2025, n. 127* (Misure urgenti per la riforma dell’esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e per il regolare avvio dell’anno scolastico 2025/2026)
- Decreto Ministeriale n. 2 del 9 gennaio 2026;
- Decreto ministeriale n. 13 del 29/01/2026;
- O.M. n. 54 del 26 marzo 2026.



1.1. L'Istituto e il Territorio

Il territorio di Sarno, come tutto l'Agro Nocerino-Sarnese, presenta uno sviluppo produttivo costituito da aziende di produzione e manutenzione di macchine industriali, impianti di produzione della banda stagnata, fabbriche di conserve e colture agricole (come il pomodoro San Marzano). Negli ultimi anni l'intera area ha subito un dissesto idrogeologico per il forte impatto antropico, con notevoli ripercussioni anche sulle diverse produzioni agricole, cambiando le abitudini alimentari degli abitanti del territorio e portando il fiume Sarno ad essere non più una risorsa per il paese, ma un ambiente fortemente inquinato. Tale situazione ha richiesto e richiede sia a livello locale che nazionale una riflessione sulle iniziative di riqualificazione del territorio e di condivisione delle esperienze, favorendo la promozione di idee e sperimentazioni innovative anche rispetto alle energie rinnovabili. L'I.I.S. "E. Fermi" rappresenta la risposta seria ai bisogni espressi dal territorio in termini di esperienza, professionalità, ricerca e competenza.

L'istituto offre un'ampia offerta formativa così articolata:

SETTORE TECNOLOGICO

Indirizzi di Studio:

- TRASPORTI E LOGISTICA (AERONAUTICA)
- ELETTRONICA ED ELETTRATECNICA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

SETTORE ECONOMICO

Indirizzi di Studio:

- AMMINISTRAZIONE. FINANZA E MARKETING
- TURISMO

L'obiettivo dell'Istituto è chiaro: formare cittadini competenti, responsabili e consapevoli, pronti ad affrontare con successo le sfide professionali e personali, e capaci di diventare protagonisti attivi di una società in continua evoluzione.



1.2. Principi e Finalità della Scuola

L'azione educativa ha come finalità la crescita morale, umana e culturale di ciascun allievo; per questo l'Istituto "E. Fermi" si propone come comunità educante, centrata sui giovani che trovano in essa un riferimento, mirando alla personalizzazione dei rapporti educativi, promuovendo e favorendo tutte le strategie che possano portare l'allievo ad essere uomo integrale ed integrato nella società futura. A tale proposito si sottolinea che l'Istituto, nel suo insieme, svolge la propria opera di promozione culturale nella consapevolezza che l'insegnamento consiste nella manifestazione del pensiero supportato dall'arte e dalla scienza, tali da illuminare i discenti sullo sviluppo della propria persona, della cultura e della ricerca scientifica e tecnica; facendo nascere competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Gli strumenti ed i metodi per il conseguimento di tali obiettivi sono molteplici:

- Arricchire la formazione culturale umana e civile degli studenti.
- Consolidare, riorganizzare ed accrescere le capacità e le competenze acquisite nel ciclo primario.
- Sostenere ed incoraggiare le attitudini e le vocazioni degli studenti.
- Offrire loro conoscenze e capacità adeguate all'accesso all'istruzione superiore universitaria e/o all'inserimento nel mondo del lavoro.
- Innalzare il livello di scolarità ed il tasso di successo scolastico.
- Potenziare l'azione di orientamento e continuità.
- Promuovere la ricerca, la sperimentazione e la formazione in servizio.
- Promuovere rapporti programmati con Enti Locali, con il mondo del lavoro e della cultura.
- Attenzionare l'insuccesso scolastico e l'abbandono attraverso attività di accoglienza, recupero, comunicazione costante con le famiglie, percorsi personalizzati ed individualizzati, programmazione educativa, orientamento.

L'obiettivo finale è la crescita dello studente in tutte le sue dimensioni: sociale, culturale, morale, relazionale, cognitiva, operativa.



2. Presentazione Generale e Articolazione del Piano di Studio

2.1. Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A.

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli Istituti Tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici consente agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'Università, al sistema dell'Istruzione e Formazione



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

Tecnica Superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

I percorsi dei nuovi Istituti Tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento.

I percorsi degli Istituti Tecnici sono definiti, infine, rispetto ai percorsi dei Licei, in modo da garantire uno "zoccolo comune", caratterizzato da saperi e competenze riferiti soprattutto agli insegnamenti di Lingua e letteratura italiana, Lingua Inglese, Matematica, Storia e Scienze, che hanno già trovato un primo consolidamento degli aspetti comuni nelle Indicazioni Nazionali riguardanti l'obbligo di istruzione.



2.2. Articolazione del Piano di Studio

Area di istruzione generale comune

Aree di indirizzo	Aree di indirizzo
SETTORE TECNOLOGICO Secondo Biennio Quinto anno	SETTORE ECONOMICO Secondo Biennio Quinto anno
<u>CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE</u> Articolazioni: ● Chimica e Materiali ● Biotecnologie Sanitarie <u>ELETTRONICA ED Elettrotecnica</u> Articolazione: ● Elettrotecnica ed Elettronica <u>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</u> Articolazione: ● Informatica ● Informatica avanzata e specialistica (opzione IAS) <u>TRASPORTI E LOGISTICA (AERONAUTICA)</u> Articolazione: ● Conduzione del mezzo aereo	<u>AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING</u> <u>TURISMO</u>

**Quadro orario generale comune all'Istituto Tecnico**

Discipline	1 biennio		2 biennio		5 anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Geografia	1				
Totale ore settimanali di insegnamento generali	21	20	15	15	15
Totale ore settimanali di insegnamento di indirizzo	12	12	17	17	17
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32

**Quadro orario****Area di Indirizzo****Articolazione Amministrazione Finanze e Marketing**

Discipline	1 biennio		2 biennio		5 anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Seconda Lingua comunitaria	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	6	7	8
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Totale ore settimanali di insegnamento di indirizzo	12	12	17	17	17



2.3. Credito scolastico

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti. Il Consiglio di Classe attribuisce il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno sulla base della tabella di cui all'allegato A al Decreto Lgs. 62/2017 (fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno). Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni candidato interno, sulla base dei seguenti criteri, deliberati in sede collegiale.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In coerenza con il Decreto Legislativo 13.04.2017, n. 62 (art. 15, come modificato dalla L. 1° ottobre 2024, n. 150) si riporta quanto segue: il credito scolastico viene attribuito nel triennio e concorre a determinare la votazione complessiva dell'esame di Maturità.

Il credito scolastico:

- deve essere attribuito a tutti gli studenti ammessi a frequentare la classe successiva;
- è attribuito in relazione alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale;
- è individuato nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali (allegato A D.Lgs. 62/2017).

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici



per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

Il D. Lgs. 62/2017, lo stesso che ha modificato l'Esame di Maturità per il secondo ciclo, ha abrogato le norme sui crediti formativi.

Il collegio dei Docenti dell'IIS "E. Fermi" di Sarno, nel PTOF, delibera di tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche:

- 1 l'assiduità della frequenza scolastica;
- 2 le competenze degli studenti comunque maturate.

I criteri di attribuzione del credito sono di seguito riportati:

- a) con una **media superiore a X.5** si attribuisce il massimo della banda di oscillazione agli alunni con un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi;
- b) con una **media uguale di X.5** si attribuisce il massimo della banda di oscillazione agli alunni con un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi e in presenza almeno due dei requisiti che verranno di seguito indicati;
- b) con una **media minore di X.5** si attribuisce il punteggio massimo agli alunni con un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi e in presenza di almeno tre dei requisiti che verranno di seguito indicati:
 - numero di assenze non superiori a 100 ore;
 - esperienze di lavoro debitamente documentate con l'indicazione dell'ente a cui sono stati versati i contributi;
 - tirocini formativi/stage in aziende, a titolo gratuito, accompagnate dalla lettera di valutazione del titolare;
 - tirocini formativi/professionalizzanti all'estero per mobilità internazionale debitamente documentati;
 - attestati e titoli di studio che certifichino competenze aggiuntive e/o complementari al corso di studio: ICDL, Corsi di lingua straniera, Certificati di Enti accreditati;
 - attestati di corsi musicali, coreutici, teatrali pluriennali presso Conservatori o Accademie con risultati positivi;



- esperienze di volontariato continuative, di durata almeno trimestrale.
- attività sportiva a livello agonistico;
- vincitori di concorsi/gare attinenti al corso di studio o in ambito artistico o culturale;

Tutte le certificazioni, rilasciate da enti, imprese ed associazioni dovranno essere redatte su carta intestata e firmate dal legale rappresentante o suo delegato.

Il consiglio di classe prenderà in considerazione le qualificate esperienze extrascolastiche ai fini dell'attribuzione del credito scolastico (insieme agli altri criteri adottati) solo se coerenti con i contenuti tematici del corso e se effettivamente rilevanti ai fini del completamento del profilo formativo dello studente.

I requisiti si riferiscono all'anno scolastico in corso e possono essere valutati una sola volta. Essi devono essere debitamente documentati entro il 10 maggio di ogni anno e gli attestati vanno consegnati al coordinatore di classe.

Rimane inteso che la partecipazione ai progetti PTOF, PON, PNRR a livello individuale e le attività di Formazione Scuola Lavoro vengono valutate all'interno delle discipline e del comportamento.



3. PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

3.1. Composizione del consiglio di classe

DISCIPLINA	COGNOME NOME docente	(Stabilità docenti nel triennio sì/no)
RELIGIONE	D'AMBROSI PASQUALINA	SI
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ALFANO ASSUNTA	SI
STORIA	ALFANO ASSUNTA	SI
LINGUA INGLESE	CALDIERI MARIA CONCETTA	NO
MATEMATICA	BASILIO ANNA	SI
DIRITTO	MALAFRONTI ANTONIETTA	SI
ECONOMIA POLITICA	MALAFRONTI ANTONIETTA	SI
ECONOMIA AZIENDALE	LONGOBARDI MONICA	NO
LINGUA FRANCESE	LEO MARIA	NO
SCIENZE MOTORIE	LIZZA GIUSTINO	SI

Commissari interni:

Disciplina	Docente
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ALFANO ASSUNTA
DIRITTO	MALAFRONTI ANTONIETTA



3.2. Excursus Storico della classe e percorso didattico generale

ELENCO ALUNNI

.....

Gruppo classe, abbastanza coeso, ha dimostrato sempre un comportamento corretto e rispettoso delle regole di convivenza scolastica; ha partecipato nel corso del quinquennio alle iniziative legate alla didattica d'Istituto: le visite guidate, i viaggi d'istruzione e i progetti qualificanti legati agli indirizzi, manifestando un atteggiamento propositivo.

- La classe VB, indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, è attualmente composta da 22 alunni di cui 9 femmine e 13 maschi, tutti provenienti dalla classe precedente e un alunno (il cui PEI è allegato in busta chiusa al documento del 15 maggio - come documentazione riservata a disposizione della Commissione d'esame).
- La formazione e la provenienza socioculturale degli allievi è abbastanza omogenea e la frequenza è stata sostanzialmente regolare per buona parte degli studenti. Nel corso del triennio, il Consiglio di classe ha svolto, sulla base della programmazione educativo-didattica, una costante azione di formazione, che ha cercato di incidere sia sul grado di preparazione che sulla maturazione della personalità e sulla crescita umana e morale degli alunni. L'azione didattica, inoltre, è stata costantemente finalizzata a suscitare negli allievi la consapevolezza delle proprie responsabilità scolastiche, l'acquisizione di una piena autonomia nell'organizzazione ed esecuzione del lavoro assegnato ed il raggiungimento di una graduale autonomia di giudizio. Gli studenti, ad iniziare dalla classe terza, hanno partecipato ad esperienze di Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento che si sono svolte nel periodo scolastico, di cui si parlerà più avanti. Al fine di consentire ad ogni allievo di poter scegliere con maggiore consapevolezza l'attività di lavoro o la facoltà ove proseguire gli studi, coerentemente con le proprie capacità ed attitudini, la classe ha partecipato a tutte le attività di Orientamento e di crescita culturale organizzate dall'Istituto e dal Consiglio di Classe.
- In merito all'aspetto propriamente didattico è da evidenziare che la classe, nel corso del triennio, non ha beneficiato della continuità didattica per tutte le materie e ciò ha evidentemente inciso sulle competenze e conoscenze specifiche.
- Preme rilevare che le abilità nei confronti delle discipline connotanti la scuola sono state, per molti alunni, l'occasione per il superamento delle difficoltà incontrate durante il percorso scolastico. Per quanto concerne il profitto, un discreto numero di studenti evidenzia particolari attitudini e interessi nell'ambito degli insegnamenti di indirizzo e nelle discipline di area giuridico/economica dove ottengono buoni risultati, che dimostrano competenze ed abilità



conseguite. Il profitto generale evidenzia tre fasce di livello. La prima fascia è costituita da un gruppo di alunni molto responsabili, costanti nello studio e con una completa formazione culturale, che sanno far uso dei linguaggi specifici, approfondiscono tutte le discipline anche sul piano dell'argomentazione e rielaborazione personale, riuscendo ad essere autonomi nello studio e nei collegamenti interdisciplinari. La loro assiduità nella frequenza, la costanza nell'impegno e nello studio sono degni di lode e la preparazione cui sono pervenuti è generalmente buona e per alcune discipline anche ottima. Il secondo gruppo, quello più numeroso, è costituito da alunni abbastanza costanti nello studio e che hanno elaborato una preparazione globalmente discreta, dimostrando buone attitudini nelle discipline di indirizzo. Nella terza fascia sono inclusi studenti che, a causa di un impegno non sempre costante e di carenze specifiche, evidenziano lacune nella conoscenza degli argomenti associate a difficoltà espositive, con il raggiungimento della sufficienza in tutte le discipline. Si può in conclusione affermare che gli obiettivi stabiliti nei piani di lavoro iniziali sono stati raggiunti da quasi tutti gli studenti, ciascuno secondo le proprie capacità e attitudini e i propri tempi di apprendimento. Anche in tale ottica si è innestata la programmazione del modulo di 33 ore di Educazione civica progettato dal Consiglio di classe e distribuite tra le varie discipline curriculari. Costante e interessata è risultata la partecipazione del gruppo classe alle diverse iniziative extrascolastiche programmate dal corpo docente (partecipazioni a convegni, incontri con esperti, viaggi di istruzione, PCTO) tese ad arricchire e completare la propria formazione esaltando gli aspetti di interdisciplinarietà del percorso di studi intrapreso e cercando di renderlo sempre più attinente alla realtà circostante.

3.3. Percorso Formativo

Nella descrizione del percorso formativo il Consiglio di Classe tiene conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719.

In riferimento all'alunno diversamente abile, il Consiglio di Classe ha elaborato il PEI, prot. N. 0004836 del 25/11/2025, che viene allegato al presente Documento, insieme alla relazione di presentazione alla Commissione d'Esame, come documentazione riservata a disposizione della stessa.

Il percorso formativo ipotizzato dal team docente, temporalmente suddiviso in due periodi quadrimestrali, ha adattato il curriculum della scuola contestualizzandolo alle esigenze specifiche degli alunni e traducendolo operativamente nelle scelte educative, didattiche e organizzative. Ma le aspettative circa il raggiungimento degli obiettivi prefissati non sono state sempre pienamente soddisfatte nonostante il continuo monitoraggio della implementazione delle programmazioni delineate e l'adattamento delle metodologie utilizzate all'emergere delle mutevoli esigenze.



Nel complesso un gruppo della classe ha raggiunto buone/ottime abilità e competenze trasversali adeguate, seppur a livelli differenti a seconda delle capacità individuali, del grado di approfondimento applicato nello studio e dell'impegno profuso. Per alcuni studenti invece l'impegno nello studio non sempre è risultato adeguato, soprattutto per ciò che concerne la fase di consolidamento delle conoscenze acquisite attraverso un costante e solido studio autonomo. Per ovviare a tali mancanze il corpo docente, tra le diverse metodologie utilizzate, ha privilegiato una strategia di insegnamento e di apprendimento di tipo laboratoriale nella quale gli studenti potessero appropriarsi delle conoscenze nel contesto dello svolgimento di esercitazioni pratiche. Infine, alcuni discenti hanno evidenziato la necessità di una continua sollecitazione da parte del docente riuscendo a muoversi in autonomia in contesti semplificati e manifestando maggiori difficoltà soprattutto nella fase applicativa dei saperi acquisiti e in contesti articolati, in particolare nelle materie di indirizzo.

Il profitto della classe presenta una composizione variegata: un cospicuo gruppo ha raggiunto buoni risultati e in diverse discipline, riescono a spingersi anche oltre tale livello, avendo sviluppato un adeguato metodo di studio. Per altre discipline invece si riscontrano maggiori difficoltà evidenziandosi un approccio ai saperi di tipo mnemonico piuttosto che critico e originalmente rielaborativi. Un gruppo più esiguo presenta delle difficoltà più marcate derivanti da un impegno non sempre costante e adeguato agli obiettivi di apprendimento prefissati. Infine, si sottolinea la presenza di alcuni alunni che hanno sviluppato ottime capacità di rielaborazione giungendo a formulare elaborati originali anche in contesti non semplificati e riuscendo a coglierne gli elementi di interdisciplinarietà.

Per ciò che concerne il curriculum trasversale di Educazione civica i temi trattati si sviluppano attraverso tre assi principali individuati: **la Costituzione, lo sviluppo sostenibile e la cittadinanza digitale**. Le 33 ore del modulo sono state svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche dai docenti delle discipline individuate dal Consiglio di classe.

Inoltre, la classe ha svolto il percorso PCTO così suddiviso:

A. s. 2023/2024 UniCredit – Imprenditorialità avanzata (Totale 60 ore), EUROPEAN Young MULTIPLIER Eurodesk (27ore) ed Erasmus per alcuni studenti (tot 87 ore)

A. s. 2024/2025 Educazione digitale (30 ore), Futuro remoto (15 ore), Corso di responsabile e amministrativo contabile (20 ore), Progetto di educazione alla legalità (5ore) (Totale 70 ore).

A. s. 2025/2026 Università degli studi di Salerno: Stage in azienda, Formazione sicurezza, UNISA Experience, Seminari con responsabili ITS, Seminari orientamento sulle professioni militari, Seminari per la mobilità transnazionale, Certificazione EIPASS.



3.4. Metodo di lavoro

Le metodologie didattiche, le modalità di lavoro, i mezzi e gli spazi adoperati con la classe per lo sviluppo del piano di lavoro sono stati i seguenti:

- Lezione frontale.
- Didattica Digitale Integrata.
- Lezione partecipata/dialogata.
- Problem Solving.
- Metodo Induttivo.
- Flipped classroom
- Learning by doing
- Peer to peer.

3.5. Strumenti di Verifica e Criteri di Valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità all'art.1 D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 e al D.P.R. n. 122/2009, deve scaturire da:

- a) il processo pedagogico formativo;
- b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento.

Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo, ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Le verifiche, sia scritte, orali e pratiche, hanno mirato al raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, a conclusione di un percorso, di un modulo o di un'unità di apprendimento.

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame le griglie di valutazione, deliberate dal Collegio docenti e inserite nel PTOF 2022/2025.



4. Percorsi didattici della classe

4.1. Percorsi didattici disciplinari

I programmi svolti dai singoli docenti nell'anno in corso vengono riportati in uno specifico allegato al presente documento.

4.2. Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa

VISITE GUIDATE E VIAGGI D’ISTRUZIONE				
Tipo di uscita		Destinazione		
		Azienda S.O.I.G.E.A.spa Sarno (SA)		
		Unisa “Giornata di orientamento”Università degli Studi di Salerno”		
☐	Visite guidate	Palazzo Montecitorio Camera dei Deputati - Roma		
		Salone dello Studente – Napoli Mostra d’Oltremare		
☐	Viaggi d’istruzione	Vienna		
PROGETTI CURRICOLARI				
Titolo		Discipline/ Enti /Aziende/Associazioni	N. alunni partecipanti	Durata
Coding Girls LEADersinSTEM		Stem – UNISA – Dipartimento di informatica	8	20 ore

4.3. Formazione Scuola Lavoro (FSL)

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145. La normativa prevede un monte ore di 150 negli Istituti tecnici.

Secondo quanto previsto dall'art. 14, co. 3, del d.lgs. 62/2017, e dal D.M. 12 novembre 2024, n. 226, costituisce requisito di ammissione all'esame anche lo svolgimento della Formazione Scuola Lavoro



e/o di attività assimilabili alla Formazione Scuola Lavoro, che sono parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n. 62 del 2017 "mediante breve relazione o un elaborato multimediale" delle esperienze svolte.

Anno Scolastico	Moduli formativi	Aziende/Strutture/Enti	Ore
2025/2026	-Salone dello Studente	Mostra d'oltremare (NA)	5
	-Stage in azienda	SOIGEA/Migliaro Sarno (SA)	15
	-Formazione sicurezza	ANFOS	4
	-UNISA Experience	Università degli Studi di Salerno	15
	-Seminari con responsabili ITS	ITS Campania	4
	-Seminari orientamento sulle professioni militari	Esperti esterni	4
	-Seminari per la mobilità transnazionale	European Young Multiplier	1
	-Certificazione Eipass	Agenzia formativa RNA SEL-Regione Campania	60
2024/2025	-La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager	Educazione digitale	30
	-Futuro Remoto	Università degli studi di Salerno	15
	-Responsabile Amministrativo Contabile	Esperti esterni del settore	20
	-Educazione alla legalità	Guardia di Finanza	5
2023/2024	-Start up your life	Unicredit	60
	-European young multiplier	Eurodesk	27
tot			265

La descrizione analitica dei moduli formativi e delle valutazioni conseguite costituiscono l'allegato n.4 al presente documento.

4.4. Percorsi/Attività di Orientamento

La definizione di Orientamento, ripresa dalle "Linee Guida orientamento" delineate dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22-12-2022, è la seguente:

*"l'orientamento è un **processo** volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà **al fine di** favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative"*



Nella nota del 22 dicembre 2023 vengono fornite indicazioni operative per le scuole, al fine di implementare efficacemente le Linee guida sull'orientamento, con suggerimenti pratici per l'elaborazione di progetti orientativi. Nella volontà attuativa di tali indicazioni sono stati attivati, nel corrente anno scolastico, i seguenti moduli curriculari di orientamento per un totale di 33 ore.

Anno Scolastico 2025/2026				
Salone dello Studente	Attività correlata e integrata al PCTO Favorire la transizione Scuola/Università attraverso una serie di incontri volti a sviluppare consapevolezza, conoscenze e capacità di autovalutazione per studenti e studentesse delle scuole secondarie superiori, ai fini di una corretta scelta del corso di studi universitario e, quindi, della futura professione	Novembre	5 ore Attività laboratoriali per conoscere tutti i corsi di laurea; visita dei diversi espositori, gestiti da tutor e rappresentanti di enti pubblici e privati presso la Mostra d'Oltremare (NA)	Campus – Salone dello Studente
UNISAORIE NTA EXPERIEN CE	Progetto di orientamento	Novembre/Dicembre	9 ore Aula Magna	Referenti UNISA
UNISAORIE NTA EXPERIEN CE	Attività correlata e integrata al PCTO Favorire un'informazione corretta e completa del sistema istruzione-	Febbraio	6 ore Università di Salerno	Docenti Università degli Studi di Salerno



	formazione superiore. Motivare ad una scelta consapevole			
Incontro informativo Erasmus+	Sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale di neodiplomati, neo qualificati e disoccupati CVET	Febbraio	1 ora Incontro informativo dedicato al bando di selezione per l'assegnazione di borse di studio per tirocini nell'ambito del Programma Erasmus+	Essenia UETP, punto locale Eurodesk di Salerno
Seminari con responsabili ITS	Favorire un'informazione corretta e completa del sistema istruzione – formazione superiore.	Marzo/Aprile	4 ore	Esperti del settore
Seminari orientamento sulle professioni militari	Attività correlata e integrata al PCTO. Visita formativa	Novembre	4 ore Incontri informativi	Esperti del settore
Formazione generale lavoratore	Attività correlata e integrata al PCTO	Gennaio	4 ore Corso online	ANFOS

La descrizione analitica dei moduli di orientamento costituisce l'allegato n.4 al presente documento.

4.5. Percorso del Curricolo trasversale di Educazione Civica

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con Decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento.



A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica con **D.M. n.183 del 7 settembre 2024** che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con D.M. 22 giugno 2020, n.35.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Nuove Linee guida adottate con DM 183 del 7 settembre 2024.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale, alla promozione dell'educazione finanziaria e alla sicurezza nei luoghi di lavoro.

L'insegnamento di Educazione Civica è una disciplina trasversale i cui nuclei tematici sono già impliciti negli epistemi delle singole discipline che costituiscono il curricolo formativo.

La progettazione per l'insegnamento di Educazione Civica costituisce parte integrante dell'Allegato 1 al seguente documento, mentre il riepilogo delle attività svolte è riportato nell'Allegato 4.

4.6. Prove Invalsi

La partecipazione alle prove INVALSI è un requisito obbligatorio per l'ammissione all'Esame di Maturità del secondo ciclo, come previsto dal D. Lgs. n. 62/2017.

La classe 5^aB ha sostenuto le prove Invalsi di Italiano, Matematica e Inglese in data 9-10-11/03/2025.

Il Consiglio di Classe ha ritenuto di dispensare dalla partecipazione alle Prove INVALSI, lo studente con PEI.

4.7. Moduli DNL con metodologia CLIL

Non è stata utilizzata questa metodologia

4.8. Iniziative Realizzate in preparazione dell'esame di Maturità

La prima prova scritta, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del D.Lgs 62/2017, accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche dell'allievo.

**Prima Prova scritta di Italiano**

Simulazione del 29/04/2026	
I Traccia	Tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario
II Traccia	Tipologia B: analisi e produzione di un testo argomentativo
III Traccia	Tipologia C: riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del D.Lgs 62/2017, ha per oggetto la disciplina Economia Aziendale individuata dal Decreto ministeriale n. 13 del 29/01/2026, ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dell'allievo.

II Prova Scritta (disciplina individuata dal **Decreto ministeriale n. 13 del 29/01/2026**, per l'a.s. 2025/2026):

Simulazione del 11/05/2026	
Traccia	Esecuzione della traccia dell'esame di maturità del 2023

Durante lo svolgimento della prova è stato consentito l'utilizzo delle calcolatrici scientifiche ammesse dalla normativa.

Correzione delle simulazioni delle prove scritte.

Le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della prima e della seconda prova scritta dell'Esame di Maturità utilizzate, tengono conto delle indicazioni fornite dal D.M. del 26 novembre 2018, n. 769, che definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento per le suddette prove nonché i relativi indicatori specifici per le singole tipologie di prova.

Per il corrente a.s. si dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.

Simulazione del Colloquio (disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017):



Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del D.M. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

Struttura del colloquio

1. breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente;
2. domande e approfondimenti sulle quattro discipline, di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del D.M. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale;
3. analisi ed esposizione dell'esperienza dei percorsi di formazione scuola-lavoro (ex PCTO), tramite una breve relazione o un elaborato multimediale, correlata al percorso di studi seguito e al PECUP, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
4. verifica delle competenze di educazione civica, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe;
5. discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

Nel caso di studenti che abbiano ottenuto sei decimi nel comportamento, il colloquio comprende anche la trattazione di un elaborato critico sulla cittadinanza attiva e solidale.

Possono inoltre essere accertate le competenze di una disciplina non linguistica svolta in lingua straniera con metodologia CLIL, se il docente è presente in commissione.

Per gli studenti con disabilità o DSA, il colloquio si svolge nel rispetto delle misure previste dalla normativa.



La valutazione del colloquio prevede un massimo di 20 punti, attribuiti dall'intera commissione, compreso il presidente, nello stesso giorno in cui il colloquio viene sostenuto.

Simulazione del 30/04/2026	
Discipline previste dal Decreto ministeriale n. 13 del 29/01/2026	
1. Italiano	Docente Interno Alfano Assunta
2. Diritto	Docente Interno Malafronte Antonietta
3. Francese	Docente Esterno Alessandra Romano
4. Economia Aziendale	Docente Esterno Esposito Raffaele

5. Elenco Libri di Testo

Disciplina	Titolo	Autore	Editore
Economia Aziendale	FUTURO IMPRESA UP	L. Barale-G. Ricci	Tramontana
Diritto	NUOVE PAGINE DEL DIRITTO - DIRITTO PUBBLICO (LE) / CON ATLANTE DI DIRITTO PUBBLICO (S323)	REDAZIONE GIURIDICA SIMONE	SIMONE PER LA SCUOLA
Economia Politica	ECONOMIA GREEN B / VOLUME B	CROCETTI	TRAMONTANA
Francese	ATOUTS COMMERCE PLUS	CRIMI ANNA MARIA	ELI
Lingua e letteratura Italiana	Scoprirai leggendo 3	PAOLO DI SACCO - PAOLA MANFREDI	MONDADORI
Matematica	Corso di Matematica volume 5	CONSULINA BRUNA - GAMBOTTO	TRAMONTANA



		ANNA MARIA - MANZONE DANIELE	
Inglese	BUSINESS FOR THE FUTURE - VOLUME UNICO (LDM) / BUILDING SKILLS IN A SUSTAINABLE WORLD	SCAGLIARINI MICHELA - GRALTON KATE	Zanichelli
Storia	ABITARE LA STORIA 3	GIOVANNI BORGOGNONE - DINO CARPANETTO	Zanichelli

6. Allegati

1. Schede disciplinari (*Relazioni, Programmi*)
2. Materiali delle simulazioni delle prove di esame (*Tracce e griglie di valutazione*)
3. Documentazione riservata
4. **Abstract:** Ed. Civica (Riepilogo attività, Griglia di valutazione), Formazione Scuola Lavoro (FSL), Orientamento, tabellone e verbale scrutinio II quadrimestre.

SCHEDE DISCIPLINARI RELAZIONI E PROGRAMMI

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI

ECONOMIA AZIENDALE

a.s. 2025/2026



Classe:5	Sezione: B	Indirizzo: AFM
Docente: Longobardi Monica		
Numero alunni: 22	Maschi: 13	Femmine: 9
N. Ripetenti: /		
N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni: /		
N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti: /		
Alunni con Bisogni Educativi Speciali N. Alunni/e con PdP (tot.) nessuno 0 di cui: – 0 con certificazione ASL o strutture riconosciute – 0 con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute – 0 senza certificazione clinica N. Alunni con PEI 1 N. studenti/atleti con Percorso Formativo Personalizzato (PFP) 1		

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

La classe non ha avuto cambiamenti importanti durante il periodo scolastico in corso. Si sono però notate notevoli differenze rispetto a quelli passati sia per il minor coinvolgimento e sia per la diminuzione della partecipazione alle lezioni che resta comunque più che sufficiente. La classe conosciuta al quarto anno scolastico, presenta sicuramente una composizione interna articolata e differenziata per abitudini scolastiche, attitudini, impegno, interesse, regolarità nello studio e nella frequenza, ma nello stesso tempo, evidenzia una sua propria organicità che le ha permesso di lavorare in maniera, anche se altalenante, abbastanza regolare e di raggiungere complessivamente risultati adeguati. Gli alunni, anche se non tutti, durante le lezioni, si sono mostrati in genere non sempre attenti ed hanno partecipato in modo discontinuo: la maggior parte ha privilegiato, tuttavia, un atteggiamento di ascolto intervenendo nel dialogo educativo in modo pertinente, continuo e costruttivo. La situazione della classe si presenta nel complesso abbastanza positiva ma il raggiungimento degli obiettivi preposti nel piano di lavoro iniziale risulta essere stato diversificato in relazione alle capacità, alla preparazione pregressa e alla costanza nell'impegno.

Da un punto di vista di relazioni interpersonali i rapporti sono comunque molto buoni basati sul rispetto reciproco e l'empatia.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITÀ

In relazione al programma è stato svolto integralmente sia per la parte scritta che orale secondo quanto stabilito ad inizio anno nella programmazione. Eventuali rallentamenti o accelerazioni sono stati sempre concordati con la classe nell'ottica di una didattica inclusiva. La classe ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento previsti dalle Linee Guida Ministeriali ovviamente con vari livelli.

LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
N. Alunni		1	3	13	5

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- ☒ Cooperative learning
- ☐ Classi aperte
- ☐ Gruppi di livello
- ☒ Flipped classroom
- ☒ Esercitazioni individuali
- ☒ Lavoro in piccoli gruppi
- ☒ Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione
- ☒ Problem solving
- ☐ Brain storming
- ☐ Debate
- ☒ Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
- ☐ Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
- ☐ Learning by doing
- ☒ Peer to peer
- ☐ Altro

MEZZI E STRUMENTI

- ☒ Libri di testo
- ☐ Libri integrativi
- ☒ Sussidi audiovisivi
- ☐ Classe digitale
- ☒ Attività di ricerca
- ☐ Risorse online
- ☒ Schemi semplificativi – Mappe concettuali
- ☐ Tecnologie multimediali
- ☐ Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- ☒ Uscite sul territorio
- ☐ Viaggi d'istruzione
- ☐ Biblioteca di istituto
- ☐ Altro

**ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO**

- ☒ Approfondimento e rielaborazione di contenuti
- ☒ Affidamento di impegni e responsabilità
- ☒ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
- ☐ Affinamento di tecniche specifiche
- ☒ Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
- ☐ Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte
- ☒ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro.....

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO

- ☒ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☒ Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
- ☒ Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
- ☒ Frequenti controlli dell'apprendimento
- ☒ Inserimento in gruppi di lavoro
- ☐ Potenziamento dei fattori volitivi
- ☒ Stimolo ai rapporti interpersonali
- ☒ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive
- ☒ Rinforzo di tecniche specifiche
- ☒ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- ☒ Attività guidate e differenziate
- ☒ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☒ Studio assistito in classe
- ☒ Assiduo controllo dell'apprendimento
- ☒ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- ☒ Coinvolgimento in attività collettive
- ☒ Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche
- ☒ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ☒ Affidamento di compiti e responsabilità
- ☒ Potenziamento dell'autostima
- ☐ Altro (*indicare le modalità di recupero svolte nel corso dell'anno scolastico, curricolari o extracurricolari...*)

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- ☒ Prove scritte oggettive o strutturate
- ☒ Prove scritte semi-strutturate
- ☐ Prove scritte soggettive
- ☐ Questionari
- ☒ Esposizioni orali
- ☒ Colloqui/discussioni guidate
- ☐ Esercitazioni grafiche e pratiche
- ☒ Produzioni multimediali
- ☐ Altro

**VALUTAZIONE**

- ☒ Diagnostica
☒ Sommativa
☒ Formativa (in itinere)
☒ Orientativa
☐ Altro

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES

La valutazione degli alunni con BES è avvenuta sulla base dei PEI e PDP. Tenendo conto delle specifiche difficoltà sono state realizzate:

- ☐ verifiche orali programmate
☐ compensazione di compiti scritti con prove orali
☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
☐ valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
☐ prove informatizzate
☐ tempi più lunghi
☐ valutazione dei progressi in itinere
☐ Altro.....

Tipologia di valutazione	Indicatori
☐ Diagnostica ☐ Sommativa ☐ Formativa (in itinere): ☐ Orientativa ☐ Autovalutativa	☐ Raggiungimento degli obiettivi formativi ☐ Acquisizione di conoscenze ☐ Impegno personale ☐ Livello di partecipazione ☐ Capacità di collaborare ☐ Capacità di assumere responsabilità ☐ Acquisizione di un metodo di lavoro ☐ Sviluppo delle capacità logiche ☐ Sviluppo delle capacità comunicative ed espressive ☐ Sviluppo delle abilità ☐ Capacità di compiere scelte consapevoli ☐ Autonomia ☐ Relazione e partecipazione ☐ Responsabilità ☐ Flessibilità, resilienza e creatività ☐ Consapevolezza

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA¹

ARGOMENTI TRATTATI <i>I-II quadrimestre</i>	ORE	ATTIVITA' <i>I- II quadrimestre</i>	VERIFICA e VALUTAZIONE <i>I- II quadrimestre</i>
Sviluppo economico e sostenibilità: competenza 8	3	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.	Attua autonomamente comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibilità. 9/10 Agire da cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita civica e sociale. Attua comportamenti che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere personali e della collettività. Si impegna con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico anche nel campo della sostenibile. 7/8 Se guidato, attua i comportamenti essenziali per la salvaguardia della salute, della sicurezza personale e del benessere personali e della collettività. 6 Non attua i comportamenti per la salvaguardia della salute, della sicurezza e del benessere personali. 5/1

¹ in base al Curricolo di Istituto di Educazione Civica



Sviluppo economico e sostenibilità: competenza 5	3	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.	Verifiche orali o scritte
---	----------	--	---------------------------

PROGETTI CURRICULARI (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
Coding Girls	Stem	20

PROGETTI EXTRACURRICULARI E DI POTENZIAMENTO (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata

PROGETTO ORIENTAMENTO

Uscita didattica sul territorio presso l'azienda SOIGEA s.p.a. di Sarno e incontri con le Università degli studi di Napoli e Salerno e con responsabili ITS.

PROGRAMMA SVOLTO

Classe:5^A	Sezione: B	Indirizzo: AFM
Docente: Longobardi Monica		



SUDDISIZIONE IN NUCLEI FONDANTI
(Riferimento normativo: D.P.R. n. 88 del 15/03/2010)

Titolo del Nucleo fondante: Redazione e analisi dei bilanci
dell'impresa
88 ore

Competenze	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.	Comunicazione economico-finanziaria. Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale. Sistema informativo di bilancio. Normativa civilistica sul bilancio. Principi contabili nazionali (OIC). Bilancio IAS/IFRS. Revisione legale dei conti. Rielaborazione dello Stato patrimoniale e del Conto economico. Analisi della redditività e della produttività. Analisi della struttura patrimoniale. Analisi finanziaria (indici e flussi finanziari). Rendiconto finanziario. Analisi del bilancio socio-ambientale.	Individuare le finalità della comunicazione economico-finanziaria. Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento. Individuare i documenti del sistema informativo di bilancio. Distinguere le tipologie di bilancio previste dal codice civile (bilancio in forma ordinaria, in forma abbreviata, per le micro-imprese). Applicare i principi di redazione e i criteri di valutazione civilistici. Redigere e interpretare i documenti del bilancio civilistico. Riconoscere la funzione dei principi contabili. Individuare le finalità del bilancio IAS/IFRS e i documenti che lo compongono. Analizzare e interpretare i giudizi sul bilancio formulati	Comunicazione economico-finanziaria. Obiettivi, regole e strumenti della contabilità generale. Sistema informativo di bilancio. Normativa civilistica sul bilancio.



		dall'organo di revisione legale. Rielaborare lo Stato Patrimoniale e il Conto economico. Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, produttività, patrimoniali e finanziari. Redigere il Rendiconto finanziario delle variazioni del PCN e il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide.	
--	--	--	--

SUDDISIONE IN NUCLEI FONDANTI
(Riferimento normativo: D.P.R. n. 88 del 15/03/2010)

Titolo del Nucleo fondante: Il reddito fiscale dell'impresa
 26 ore

Competenze	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.	Imposte dirette che gravano sull'impresa. IRAP. Reddito fiscale d'impresa. Principi tributari di deducibilità dei costi. Deducibilità dei costi inerenti alle immobilizzazioni. Trattamento fiscale dei canoni di leasing. Svalutazione dei crediti.	Individuare le imposte dirette che gravano sull'impresa. Determinare la base imponibile e calcolare l'IRAP. Distinguere i concetti di reddito di bilancio e reddito fiscale. Individuare i principi tributari di deducibilità dei costi. Applicare la normativa tributaria relativa ad	Imposte dirette che gravano sull'impresa. IRAP. Reddito fiscale d'impresa



	Deducibilità degli interessi passivi. Valutazione fiscale delle rimanenze. Trattamento fiscale delle plusvalenze. Trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni. Determinazione dell'imponibile e liquidazione dell'IRAP e delle imposte sul reddito. Dichiarazioni fiscali e versamento delle imposte.	ammortamenti, costi di manutenzione e riparazione, leasing, perdite su crediti, svalutazione dei crediti, interessi passivi, rimanenze di magazzino, plusvalenze, dividendi. Determinare la base imponibile IRES. Determinare l'IRES e l'IRAP corrente e il saldo da versare.	
SUDDISIZIONE IN NUCLEI FONDANTI (Riferimento normativo: D.P.R. n. 88 del 15/03/2010)			
Titolo del Nucleo fondante: Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa			
Competenze	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Sistema informativo direzionale e contabilità gestionale. Oggetto e scopi della contabilità gestionale. Fasi del controllo di gestione. Strumenti di rilevazione della contabilità gestionale. Classificazione dei costi. Contabilità a costi diretti (<i>direct costing</i>). Contabilità a costi pieni (<i>full costing</i>). Centri di costo Metodo ABC (<i>Activity Based Costing</i>). Contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali. Accettazione di nuovi ordini.	Individuare le funzioni del sistema informativo direzionale. Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale. Identificare l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi. Individuare le fasi del controllo di gestione. Analizzare gli strumenti di rilevazione della contabilità gestionale. Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi. Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi.	Sistema informativo direzionale e contabilità gestionale. Oggetto e scopi della contabilità gestionale. Fasi del controllo di gestione. Strumenti di rilevazione della contabilità gestionale. Classificazione dei costi. Contabilità a costi diretti (<i>direct costing</i>). Contabilità a costi pieni (<i>full costing</i>).



	Mix di prodotti da realizzare. Scelta del prodotto da eliminare. <i>Make or buy.</i> <i>Break even analysis.</i> Margine di sicurezza. Efficacia ed efficienza aziendale.	Calcolare i margini di contribuzione. Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo. Calcolare le configurazioni di costo. Calcolare il costo del prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla aziendale. Distinguere i diversi tipi di centro di costo. Calcolare il costo del prodotto attraverso l'utilizzo dei centri di costo. Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC. Individuare le decisioni aziendali supportate dalla contabilità gestionale. Calcolare il costo suppletivo. Individuare il prodotto da eliminare. Scegliere i prodotti da realizzare in presenza di un fattore produttivo scarso. Risolvere problemi di scelta <i>make or buy</i>. Individuare gli obiettivi della <i>break even analysis</i>. Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio. Analizzare gli effetti delle variazioni dei costi	
--	---	---	--



		e dei ricavi sulla redditività. Calcolare il margine di sicurezza. Individuare le differenze tra efficacia ed efficienza aziendale.	
--	--	---	--

SUDDISIZIONE IN NUCLEI FONDANTI
(Riferimento normativo: D.P.R. n. 88 del 15/03/2010)

Titolo del Nucleo fondante: La pianificazione e la programmazione dell'impresa

Competenze	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Strategie aziendali. Strategie di corporate. Strategie di business. Strategie funzionali. Pianificazione strategica. Analisi dell'ambiente esterno e interno. Analisi SWOT. Controllo di gestione. Budget. Costi standard. Budget settoriali. Budget degli investimenti fissi. Budget economico. Budget finanziario. Controllo budgetario. Analisi degli scostamenti di costo e di ricavo. Reporting. Piani aziendali. <i>Business plan.</i>	Individuare gli elementi costitutivi di una strategia aziendale. Riconoscere le caratteristiche delle strategie di corporate, di business e funzionali. Distinguere le strategie di sviluppo dalle strategie di contrazione. Riconoscere e classificare le aree strategiche di affari (ASA). Individuare gli elementi che definiscono le strategie di marketing, finanziarie e della funzione produzione. Individuare le fasi del processo di	Strategie aziendali. Strategie di corporate. Strategie di business. Strategie funzionali. Pianificazione strategica. Analisi dell'ambiente esterno e interno. Analisi SWOT.



	<i>Marketing plan.</i>	pianificazione strategica. Riconoscere i punti di forza e di debolezza dell'impresa. Riconoscere le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. Interpretare i risultati dell'analisi SWOT. Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese. Individuare gli scopi e gli strumenti del controllo di gestione. Individuare le funzioni e gli elementi del budget. Identificare le tipologie di costo standard. Redigere i budget settoriali. Redigere il budget econ.	
--	------------------------	--	--

SUDDISIONE IN NUCLEI FONDANTI
(Riferimento normativo: D.P.R. n. 88 del 15/03/2010)

Titolo del Nucleo fondante: I finanziamenti delle imprese

Competenze	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni	Fabbisogno finanziario e ciclo monetario. Finanziamenti bancari delle imprese. Fido bancario.	Analizzare il fabbisogno finanziario delle imprese e collegarlo alle fonti di finanziamento.	Fabbisogno finanziario e ciclo monetario. Finanziamenti bancari delle imprese.



economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.	Apertura di credito. Costi del finanziamento in c/c. Sconto di cambiali. Portafoglio salvo buon fine (s.b.f.). Anticipo su fatture. Factoring. Supply chain finance. Anticipazioni garantite. Mutui. Leasing. Forfaiting. Finanziamenti in pool. Private equity. <i>Venture capital.</i> <i>Crowdfunding.</i> Offerta Pubblica Iniziale. <i>Mezzanine financing.</i> Cartolarizzazione dei crediti.	Analizzare le fasi dell'istruttoria di fido. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche dell'apertura di credito. Compilare la documentazione relativa all'apertura di credito in conto corrente. Analizzare le caratteristiche giuridiche e tecniche delle operazioni di smobilizzo dei crediti commerciali. Compilare il prospetto di determinazione del netto ricavo e determinare il tasso effettivo di sconto. Compilare il Conto anticipo su Ri.Ba. s.b.f.	Fido bancario. Apertura di credito. Costi del finanziamento in c/c. Sconto di cambiali. Portafoglio salvo buon fine (s.b.f.). Anticipo su fatture. Factoring.
---	--	--	---

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Contenuti

Competenza n. 8 e n. 5

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Sarno, 30 aprile 2026

La Docente
Prof.ssa Monica Longobardi**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI****ITALIANO****a.s. 2025/2026****Classe: V Sezione: B Indirizzo: AFM****Docente: ALFANO ASSUNTA****Numero alunni: 22 Maschi: 13 Femmine: 9****N. Ripetenti: 0****N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni: 0****N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti: 0****Alunni con Bisogni Educativi Speciali**N. Alunni/e con **PdP** (tot. 0)

- 0 con certificazione ASL o strutture riconosciute
- 0 con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute
- 0 senza certificazione clinica

N. Alunni con **PEI** (1)

N. studenti/atleti con Percorso Formativo Personalizzato (PFP) 0

PROFILO FINALE DELLA CLASSE



Gli alunni hanno manifestato il raggiungimento di una buona coesione che ha favorito l'instaurazione all'interno della classe di un clima sereno e aperto al dialogo, funzionale alla crescita umana, intellettuale e civile di ciascuno, mantenendo un comportamento educato, collaborativo e rispettoso delle regole della convivenza scolastica. La classe si presenta complessivamente eterogenea per livelli di apprendimento, competenze linguistiche e capacità di rielaborazione critica. Gli studenti hanno progressivamente sviluppato abilità nell'ambito della comprensione, analisi e produzione di testi, nonché nello studio della letteratura italiana. Un gruppo di alunni ha conseguito risultati ottimi e buoni, evidenziando una solida padronanza della lingua, sia nella produzione scritta che orale, buone capacità di analisi e interpretazione dei testi letterari e un'apprezzabile attitudine alla rielaborazione personale e all'argomentazione critica. Tali studenti si distinguono per autonomia nello studio e capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari. Un secondo gruppo si attesta su livelli complessivamente discreti: gli studenti dimostrano di aver acquisito conoscenze adeguate e competenze sufficientemente strutturate. La comprensione dei testi risulta generalmente corretta, mentre la produzione scritta e orale appare chiara, pur con qualche incertezza sul piano lessicale e sintattico. Permane infine un gruppo di alunni che ha raggiunto risultati sufficienti nella disciplina: pur mostrando difficoltà nella rielaborazione autonoma, nell'uso dei linguaggi specifici e nell'analisi approfondita dei testi, tali studenti sono in grado di comprendere i nuclei essenziali dei contenuti e di esprimersi in modo complessivamente coerente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITÀ

In relazione alla programmazione disciplinare, la classe ha conseguito, nel complesso, gli obiettivi previsti, pur con livelli differenziati tra gli studenti.

Gli alunni possiedono una conoscenza complessivamente adeguata dei contenuti della disciplina, con riferimento agli autori, alle opere e ai principali movimenti della letteratura italiana affrontati nel corso dell'anno. Un gruppo di studenti evidenzia conoscenze ampie e approfondite, organizzate in modo organico e supportate da riferimenti puntuali al contesto storico-culturale; un secondo gruppo presenta conoscenze essenziali ma corrette.

Gli studenti, nel complesso, sono in grado di comprendere e analizzare testi di diversa tipologia, individuandone i nuclei tematici e gli elementi formali principali. Una parte della classe si distingue per la capacità di effettuare analisi autonome, sintesi efficaci e rielaborazioni personali, l'altra parte organizza le informazioni ma sviluppa un'analisi meno articolata. La produzione scritta risulta generalmente coerente e coesa, pur con alcune incertezze di carattere lessicale e sintattico nei livelli intermedi e di base; l'esposizione orale è nel complesso chiara, anche se non sempre approfondita.

Una parte degli studenti ha sviluppato competenze solide, dimostrando autonomia nello studio, capacità di rielaborazione critica e di collegamento tra contenuti disciplinari e contesti più ampi. Un secondo gruppo possiede competenze adeguate, applicando le conoscenze in modo corretto. Alcuni alunni, infine, raggiungono un livello base di competenza, riuscendo a orientarsi nei contenuti fondamentali e a svolgere compiti semplici.



LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
N. Alunni			5	13	4

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- X Cooperative learning
 - ☐ Classi aperte
 - ☐ Gruppi di livello
 - ☐ Flipped classroom
- X Esercitazioni individuali
- X Lavoro in piccoli gruppi
- X Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione
- X Problem solving
- X Brain storming
- X Debate
 - ☐ Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
 - ☐ Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
- X Learning by doing
- X Peer to peer
 - ☐ Altro

MEZZI E STRUMENTI

- X Libri di testo
 - ☐ Libri integrativi
- X Sussidi audiovisivi
 - ☐ Classe digitale
 - ☐ Attività di ricerca
- X Risorse online
- X Schemi semplificativi – Mappe concettuali
- X Tecnologie multimediali
 - ☐ Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- X Uscite sul territorio
- X Viaggi d'istruzione
- X Biblioteca di istituto
 - ☐ Altro



ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

- ☒ Approfondimento e rielaborazione di contenuti
- ☒ Affidamento di impegni e responsabilità
- ☒ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
- ☐ Affinamento di tecniche specifiche
- ☒ Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
- ☒ Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro.....

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO

- ☒ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☒ Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
- ☒ Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
- ☒ Frequenti controlli dell'apprendimento
- ☐ Inserimento in gruppi di lavoro
- ☐ Potenziamento dei fattori volitivi
- ☒ Stimolo ai rapporti interpersonali
- ☒ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive
- ☐ Rinforzo di tecniche specifiche
- ☒ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- ☒ Attività guidate e differenziate
- ☐ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☒ Studio assistito in classe
- ☒ Assiduo controllo dell'apprendimento
- ☒ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- ☒ Coinvolgimento in attività collettive
- ☐ Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ☒ Affidamento di compiti e responsabilità
- ☐ Potenziamento dell'autostima
- ☐ Altro (*indicare le modalità di recupero svolte nel corso dell'anno scolastico, curricolari o extracurricolari...*)



TIPOLOGIA DI VERIFICA

- ☒ Prove scritte oggettive o strutturate
- ☐ Prove scritte semi-strutturate
- ☐ Prove scritte soggettive
- ☐ Questionari
- ☒ Esposizioni orali
- ☒ Colloqui/discussioni guidate
- ☐ Esercitazioni grafiche e pratiche
- ☐ Produzioni multimediali
- ☐ Altro

VALUTAZIONE

- ☐ Diagnostica
- ☐ Sommativa
- ☒ Formativa (in itinere)
- ☐ Orientativa
- ☐ Altro

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES

La valutazione degli alunni con BES è avvenuta sulla base dei PEI e PDP. Tenendo conto delle specifiche difficoltà sono state realizzate:

- ☐ verifiche orali programmate
- ☐ compensazione di compiti scritti con prove orali
- ☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
- ☐ valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- ☐ prove informatizzate
- ☐ tempi più lunghi
- ☐ valutazione dei progressi in itinere
- ☒ Altro.....

Tipologia di valutazione

Indicatori



☐ Diagnostica ☐ Sommativa ☐ Formativa (in itinere): ☒ Orientativa ☐ Autovalutativa	☐ Raggiungimento degli obiettivi formativi ☐ Acquisizione di conoscenze ☐ Impegno personale ☐ Livello di partecipazione ☒ Capacità di collaborare ☐ Capacità di assumere responsabilità ☐ Acquisizione di un metodo di lavoro ☐ Sviluppo delle capacità logiche ☐ Sviluppo delle capacità comunicative ed espressive ☐ Sviluppo delle abilità ☐ Capacità di compiere scelte consapevoli ☒ Autonomia ☒ Relazione e partecipazione ☐ Responsabilità ☐ Flessibilità, resilienza e creatività ☐ Consapevolezza
--	--

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA ²			
ARGOMENTI TRATTATI <i>I-II quadrimestre</i>	ORE	ATTIVITA' <i>I- II quadrimestre</i>	VERIFICA e VALUTAZIONE <i>I- II quadrimestre</i>
25 novembre "Giornata contro la violenza sulle donne"	4	Le donne nel regime fascista. Testo di Victoria De Grazia Comprendere la condizione femminile durante il fascismo e l'impatto delle politiche del regime sulle donne.	I Quadrimestre. Discussioni in classe e verifiche orali Griglia di valutazione e Rubrica di osservazione del Curricolo d'Istituto
Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...).	2	Definizione della libertà di opinione come diritto fondamentale garantito a livello internazionale e nazione (articolo 21 della Costituzione italiana)	II Quadrimestre Discussioni in classe e verifiche orali

² in base al Curricolo di Istituto di Educazione Civica



			Griglia di valutazione e Rubrica di osservazione del Curricolo d'Istituto
--	--	--	---

PROGETTI CURRICULARI (PTOF)		
Titolo e argomenti	Discipline	Durata
Incontro con l'autore	Italiano	2 ore
PROGETTI EXTRACURRICULARI E DI POTENZIAMENTO (PTOF)		
Titolo e argomenti	Discipline	Durata

PROGETTO ORIENTAMENTO				
DISCIPLINA	ATTIVITA'	COMPETENZE DI CITTADINANZA	ORE	PERIODO I-II QUADRIMESTRE
ITALIANO	Guida e orientamento all'esame di maturità.	5-6-8	2	II QUADRIMESTRE

PROGRAMMA SVOLTO		
Classe: V	Sezione: B	Indirizzo: AFM
Docente: Alfano Assunta		



Titolo del Nucleo fondante:
Naturalismo e Verismo a confronto

Contenuti

Dal Naturalismo di Zola agli scrittori veristi italiani:

Positivismo, Realismo e Naturalismo

Emile Zola

Vita, pensiero, poetica ed opere.

Il Verismo in Italia

Luigi Capuana

Giacinta (struttura e contenuti)

Federico De Roberto

I Vicerè (struttura e contenuti)

Giovanni Verga:

Vita, pensiero, poetica ed opere.

Vita dei Campi (struttura e contenuti)

Nedda (lettura, analisi e commento)

Rosso Malpelo (lettura, analisi e commento)

La lupa (lettura, analisi e commento)

I Malavoglia (genesì, trama e struttura);

Padron 'Ntoni e 'Ntoni: due opposte concezioni di vita

Le novelle rusticane:

La roba

Mastro Don Gesualdo

La morte di Gesualdo



Titolo del Nucleo fondante:

Il Decadentismo

Contenuti

Baudelaire e i simbolisti

Charles Baudelaire

Vita, pensiero, poetica ed opere.

I fiori del male (struttura e contenuti)

“Corrispondenze” (lettura, analisi e contenuti)

Arthur Rimbaud

Paul Verlaine

Oscar Wilde: Il ritratto di Dorian Gray

Il Decadentismo

La letteratura del Decadentismo

La nascita del romanzo decadente in Europa e in Italia

L'Estetismo

Giovanni Pascoli

Vita, pensiero, poetica ed opere.

Myricae (struttura e contenuti)

Lavandare (lettura, analisi e commento)

X agosto (lettura, analisi e commento)

Temporale (lettura, analisi e commento)

Canti di Castelvecchio

Il Gelsomino notturno (lettura, analisi e commento)

I Poemetti

La grande Proletaria si è mossa

I Poemi conviviali

Gabriele D'Annunzio

Vita, pensiero, poetica ed opere

Il piacere

Il teatro

Le Laudi

La sera fiesolana (lettura, analisi e commento)

La pioggia nel Pineto (lettura, analisi e commento)



Titolo del Nucleo fondante:

Il Primo Novecento

Contenuti

Il primo Novecento e il progetto delle Avanguardie

Futurismo e avanguardie

Filippo Tommaso Marinetti

Lettura analisi e commento del primo Manifesto del Futurismo

“Il Bombardamento di Adrianopoli” (lettura, analisi e commento)

Italo Svevo

Vita, pensiero, poetica e opere

Una Vita (struttura e trama del romanzo)

Senilità (struttura e trama del romanzo)

La Coscienza di Zeno (struttura e trama del romanzo)

“L’ultima sigaretta” (lettura, analisi e commento)

Luigi Pirandello

Vita, pensiero poetica ed opere

La poetica de L’umorismo

Le novelle per un anno (struttura e temi)

“La patente” (lettura, analisi e commento)

“La Carriola” (lettura, analisi e commento)

Uno, nessuno, centomila

Il fu Matia Pascal (genesi e trama del romanzo)

I capolavori teatrali

“Sei personaggi in cerca d’autore”



Titolo del Nucleo fondante:

Tra le due guerre

Contenuti

Giuseppe Ungaretti

Vita, pensiero, poetica ed opere

L'Allegria (struttura, contenuti, temi e stile)

"Fratelli" (lettura, analisi e commento)

"San Martino del Carso" (lettura, analisi e commento)

"Il Porto sepolto" (lettura, analisi e commento)

"Soldati" (lettura, analisi e commento)

"Veglia" (lettura, analisi e commento)

Sentimento del tempo (struttura e temi)

L'Ermetismo

La poesia ermetica

Salvatore Quasimodo

Vita, pensiero poetica ed opere

"Alle fronde dei salici" (lettura, analisi e commento)

"Ed è subito sera" (lettura, analisi e commento)

Eugenio Montale

Vita, pensiero, poetica ed opere

Ossi di seppia (struttura e temi)

"Non chiederci la parola" (lettura, analisi e commento)

"Merigiare pallido e assorto" (lettura, analisi e commento)

"Spesso il male di vivere ho incontrato" (lettura, analisi e commento)

Le occasioni (struttura e temi)

"Non recidere, forbice quel volto" (lettura, analisi e commento)

La bufera e altro (struttura e temi della raccolta)

Satura (struttura e temi della raccolta)

"Ho sceso, dandoti il braccio" (lettura, analisi e commento)



Titolo del Nucleo fondante:

Il Neorealismo

Contenuti

Il Neorealismo

La stagione dell'impegno

Le tematiche

Primo Levi

"Se questo è un uomo"

Titolo del Nucleo fondante:

La Divina Commedia

Contenuti

Struttura del Paradiso

Contenuti del canto primo

Contenuti del canto secondo

Contenuti del canto undicesimo

Contenuti del canto dodicesimo

Il Docente

Prof.ssa Alfano Assunta

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI****STORIA****a.s. 2025/2026**

Classe: V	Sezione: B	Indirizzo: AFM
Docente: ALFANO ASSUNTA		
Numero alunni: 22	Maschi: 13	Femmine: 9
N. Ripetenti: 0		
N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni: 0		
N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti: 0		
Alunni con Bisogni Educativi Speciali		
N. Alunni/e con PdP (tot. 0)		
– 0 con certificazione ASL o strutture riconosciute		
– 0 con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute		
– 0 senza certificazione clinica		
N. Alunni con PEI (1)		
N. studenti/atleti con Percorso Formativo Personalizzato (PFP) 0		

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

La classe si presenta abbastanza eterogenea sia per quanto riguarda la partecipazione al dialogo educativo sia per le capacità logiche inerenti alla disciplina. Il gruppo classe ha mostrato un livello di partecipazione complessivamente buono con alcune differenze individuali in termini di interesse e continuità nello studio. Per quanto riguarda la disciplina di Storia, la classe ha sviluppato nel complesso una conoscenza adeguata dei principali eventi e processi storici dall'età contemporanea fino ai giorni nostri. Una parte degli studenti si distingue per la capacità di analisi critica, di collegamento tra eventi e di rielaborazione personale dei contenuti, mentre altri evidenziano un approccio più mnemonico e guidato. Gli alunni hanno acquisito, a diversi livelli, competenze nell'uso del linguaggio specifico della disciplina e nella lettura e interpretazione delle fonti storiche. La maggior parte della classe è in grado di collocare gli eventi nello spazio e nel tempo e di comprendere le relazioni di causa-effetto, anche se permangono qualche difficoltà per un esiguo numero di studenti. L'impegno nello studio è stato quindi nel complesso costante, incidendo sui livelli di preparazione raggiunti.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITÀ

In relazione alla programmazione disciplinare, la classe ha raggiunto, nel complesso, gli obiettivi previsti, seppur con livelli differenziati tra gli studenti. Gli alunni possiedono una conoscenza adeguata dei principali eventi e processi della storia contemporanea, in particolare del Novecento, e sono in grado di collocarli correttamente nel tempo e nello spazio, cogliendone le relazioni di causa-effetto. La maggior parte della classe utilizza un linguaggio specifico appropriato ed è in grado di esporre i contenuti in modo chiaro, mentre solo alcuni studenti mostrano una più autonoma capacità di rielaborazione critica e di collegamento tra fenomeni storici e ambiti disciplinari diversi. Nel complesso, gli esiti risultano buoni, con punte di livello ottimo.

LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
N. Alunni			5	13	4

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- ☒ Cooperative learning
- ☐ Classi aperte
- ☐ Gruppi di livello
- ☐ Flipped classroom
- ☒ Esercitazioni individuali
- ☒ Lavoro in piccoli gruppi
- ☒ Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione
- ☒ Problem solving
- ☒ Brain storming
- ☒ Debate
- ☐ Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
- ☐ Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
- ☒ Learning by doing
- ☒ Peer to peer
- ☐ Altro



MEZZI E STRUMENTI

- X Libri di testo
- ☐ Libri integrativi
- X Sussidi audiovisivi
- ☐ Classe digitale
- ☐ Attività di ricerca
- X Risorse online
- X Schemi semplificativi – Mappe concettuali
- X Tecnologie multimediali
- ☐ Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- X Uscite sul territorio
- X Viaggi d'istruzione
- X Biblioteca di istituto
- ☐ Altro

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

- X Approfondimento e rielaborazione di contenuti
- X Affidamento di impegni e responsabilità
- X Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
- ☐ Affinamento di tecniche specifiche
- X Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
- X Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro.....

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO

- X Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- X Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
- X Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
- X Frequenti controlli dell'apprendimento
- ☐ Inserimento in gruppi di lavoro
- ☐ Potenziamento dei fattori volitivi
- X Stimolo ai rapporti interpersonali
- X Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive
- ☐ Rinforzo di tecniche specifiche
- X Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro



ATTIVITÀ DI RECUPERO

- ☒ Attività guidate e differenziate
 - ☐ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☒ Studio assistito in classe
- ☒ Assiduo controllo dell'apprendimento
- ☒ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- ☒ Coinvolgimento in attività collettive
 - ☐ Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche
 - ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ☒ Affidamento di compiti e responsabilità
 - ☐ Potenziamento dell'autostima
 - ☐ Altro (*indicare le modalità di recupero svolte nel corso dell'anno scolastico, curricolari o extracurricolari...*)

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- Prove scritte oggettive o strutturate
 - ☐ Prove scritte semi-strutturate
 - ☐ Prove scritte soggettive
 - ☐ Questionari
- ☒ Esposizioni orali
- ☒ Colloqui/discussioni guidate
 - ☐ Esercitazioni grafiche e pratiche
 - ☐ Produzioni multimediali
 - ☐ Altro

VALUTAZIONE

- ☐ Diagnostica
- ☐ Sommativa
- ☒ Formativa (in itinere)
- ☐ Orientativa
- ☐ Altro

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES



La valutazione degli alunni con BES è avvenuta sulla base dei PEI e PDP. Tenendo conto delle specifiche difficoltà sono state realizzate:

- ☐ verifiche orali programmate
- ☐ compensazione di compiti scritti con prove orali
- ☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
- ☐ valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- ☐ prove informatizzate
- ☐ tempi più lunghi
- ☐ valutazione dei progressi in itinere
- X Altro.....
- ☐

Tipologia di valutazione	Indicatori
☐ Diagnostica ☐ Sommativa ☐ Formativa (in itinere): X Orientativa ☐ Autovalutativa	☐ Raggiungimento degli obiettivi formativi ☐ Acquisizione di conoscenze ☐ Impegno personale ☐ Livello di partecipazione X Capacità di collaborare ☐ Capacità di assumere responsabilità ☐ Acquisizione di un metodo di lavoro ☐ Sviluppo delle capacità logiche ☐ Sviluppo delle capacità comunicative ed espressive ☐ Sviluppo delle abilità ☐ Capacità di compiere scelte consapevoli ☐ Autonomia X Relazione e partecipazione ☐ Responsabilità ☐ Flessibilità, resilienza e creatività ☐ Consapevolezza

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

ARGOMENTI TRATTATI <i>I-II quadrimestre</i>	ORE	ATTIVITA' <i>I- II quadrimestre</i>	VERIFICA e VALUTAZIONE <i>I- II quadrimestre</i>



--	--	--	--

PROGETTI CURRICULARI (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata

PROGETTI EXTRACURRICULARI E DI POTENZIAMENTO (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata

PROGRAMMA SVOLTO

Classe: V	Sezione: B	Indirizzo: AFM
Docente: Alfano Assunta		

**Titolo del Nucleo fondante:
L'Unità d'Italia e la stagione della Belle Epoque****Contenuti****L'Unità d'Italia, La Belle époque**

L'Unità d'Italia

La società di massa

L'età giolittiana

Venti di guerra



Titolo del Nucleo fondante:
La Grande Guerra e le sue conseguenze

Contenuti

La notte della democrazia

La Prima guerra mondiale

Una pace instabile

La Rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin

La crisi del '29

Titolo del Nucleo fondante:
I totalitarismi e la Seconda Guerra mondiale

Contenuti

I giorni della follia

Il fascismo

Il nazismo

Preparativi di guerra

La Seconda guerra mondiale

La “guerra parallela” dell’Italia e la Resistenza

Il mondo nel dopoguerra

Il Docente
Prof.ssa Alfano Assunta

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI****ECONOMIA PUBBLICA****a.s. 2025/2026****Classe:V****Sezione: B****Indirizzo: AFM****Docente:****Numero alunni: 22****Maschi: 13****Femmine: 9****N. Ripetenti:0****N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni:0****N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti:****Alunni con Bisogni Educativi Speciali**N. Alunni/e con **PdP** (tot.) 0 di cui:

- 0 con certificazione ASL o strutture riconosciute
- 0 con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute
- 0 senza certificazione clinica

N. Alunni con **PEI** 01

N. studenti/atleti con Percorso Formativo Personalizzato (PFP) 0



PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

Sotto il profilo disciplinare il giudizio è complessivamente più che positivo. Gli alunni sono stati sempre rispettosi delle regole e assidui nella frequenza. Gli alunni sono stati attenti, interessati e partecipativi al lavoro scolastico. Anche il profitto può considerarsi soddisfacente, poiché gli allievi si sono impegnati costantemente, studiando con motivazione. Un gruppo di alunni ha mostrato buone capacità di autovalutazione ed è in grado di gestire autonomamente il lavoro scolastico, ha partecipato attivamente alle attività didattiche, è stato puntuale nelle consegne e raggiungendo un livello buono di conoscenze e competenze. Va sottolineato inoltre che tale impegno si è mantenuto costante nel corso del quinquennio, durante il quale parte della classe è anzi cresciuta e migliorata, diventando gradualmente più partecipe e attenta. - Un altro gruppo ha profuso un certo impegno soprattutto in previsione delle verifiche, con risultati a tratti discreti. Tuttavia anche questo gruppo ha sempre lavorato con impegno e serietà. - Infine un piccolo gruppo si è invece dimostrato meno collaborativo, spesso più superficiale nella preparazione e in generale meno interessato pur raggiungendo una preparazione sufficiente. Un solo alunno, nonostante le reiterate sollecitazioni e le attività di recupero poste in atto, ha evidenziato una mediocre conoscenza dei contenuti a causa di una scarsa partecipazione alle attività didattiche e di un impegno discontinuo che non hanno consentito di riscontrare i necessari miglioramenti.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI
COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITÀ

Conoscere l'oggetto di studio dell'economia pubblica
 Conoscere i beni e i servizi pubblici.
 Conoscere il concetto, le funzioni e gli effetti della spesa pubblica.
 Conoscere il concetto, i diversi tipi di entrata e le loro caratteristiche.
 Conoscere il debito pubblico e comprenderne il ruolo e i rischi.
 Conoscere il significato di Stato sociale.
 Conoscere i principi giuridici ed amministrativi dell'imposta e gli effetti economici.
 Conoscere il significato di bilancio dello Stato e la procedura per la sua approvazione.
 Conoscere le principali imposte: Irpef, Ires, Iva, imposte regionali e locali.

LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
N. Alunni		1	8	5	8

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- X Cooperative learning
- ☐ Classi aperte
- ☐ Gruppi di livello
- X Flipped classroom
- X Esercitazioni individuali
- x Lavoro in piccoli gruppi
- x Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione
- x Problem solving
- ☐ Brain storming
- X Debate
- x Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
- ☐ Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
- ☐ Learning by doing
- X Peer to peer
- ☐ Altro

MEZZI E STRUMENTI

- X Libri di testo
- x Libri integrativi
- x Sussidi audiovisivi
- ☐ Classe digitale
- X Attività di ricerca
- x Risorse online
- x Schemi semplificativi – Mappe concettuali
- ☐ Tecnologie multimediali
- ☐ Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- X Uscite sul territorio
- x Viaggi d'istruzione
- ☐ Biblioteca di istituto
- ☐ Altro

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

- X Approfondimento e rielaborazione di contenuti
- ☐ Affidamento di impegni e responsabilità
- X Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
- ☐ Affinamento di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
- X Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro.....

**ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO**

- X Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- x Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
- ☐ Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
- X Frequenti controlli dell'apprendimento
- X Inserimento in gruppi di lavoro
- ☐ Potenziamento dei fattori volitivi
- X Stimolo ai rapporti interpersonali
- X Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive
- ☐ Rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- X Attività guidate e differenziate
- X Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- X Studio assistito in classe
- X Assiduo controllo dell'apprendimento
- X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- X Coinvolgimento in attività collettive
- X Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- X Affidamento di compiti e responsabilità
- X Potenziamento dell'autostima
- ☐ Altro (*indicare le modalità di recupero svolte nel corso dell'anno scolastico, curricolari o extracurricolari...*)

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- ☐ Prove scritte oggettive o strutturate
- ☐ Prove scritte semi-strutturate
- ☐ Prove scritte soggettive
- X Questionari
- X Esposizioni orali
- X Colloqui/discussioni guidate
- ☐ Esercitazioni grafiche e pratiche
- X Produzioni multimediali
- ☐ Altro

VALUTAZIONE

- ☐ Diagnostica
- X Sommativa
- X Formativa (in itinere)
- ☐ Orientativa
- ☐ Altro

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES



La valutazione degli alunni con BES è avvenuta sulla base dei PEI e PDP. Tenendo conto delle specifiche difficoltà sono state realizzate:

- ☐ verifiche orali programmate
- ☐ compensazione di compiti scritti con prove orali
- ☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
- ☐ valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- ☐ prove informatizzate
- ☐ tempi più lunghi
- ☐ valutazione dei progressi in itinere
- ☐ Altro.....

Tipologia di valutazione	Indicatori
☐ Diagnostica ☒ Sommativa ☒ Formativa (in itinere): ☐ Orientativa ☐ Autovalutativa	☒ Raggiungimento degli obiettivi formativi ☒ Acquisizione di conoscenze ☒ Impegno personale ☒ Livello di partecipazione ☒ Capacità di collaborare ☒ Capacità di assumere responsabilità ☒ Acquisizione di un metodo di lavoro ☒ Sviluppo delle capacità logiche ☒ Sviluppo delle capacità comunicative ed espressive ☐ Sviluppo delle abilità ☐ Capacità di compiere scelte consapevoli ☒ Autonomia ☒ Relazione e partecipazione ☐ X Responsabilità ☐ Flessibilità, resilienza e creatività ☒ Consapevolezza

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA			
ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ATTIVITA'	VERIFICA e VALUTAZIONE
Analizzare le problematiche connesse alla rete e alla gestione	2	Primo quadrimestre	Con le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati



delle identità digitali, individuando le misure più appropriate per salvaguardare la propria e altrui sicurezza fisica e psicologica negli ambienti digitali. Attività laboratoriali, riflessione su articoli riguardanti i principali fatti di cronaca al fine di comprendere gli errori fatti nella violazione dei diritti riconosciuti alla privacy, sicurezza e navigazione sicura al fine di ricercare comportamenti e/o azioni volti a porvi rimedio.			attesi. La valutazione sarà effettuata mediante griglia di valutazione delle competenze allegata al curriculum di educazione civica
Comparare gli sviluppi volti a rendere il settore delle nuove tecnologie sempre più efficiente e l'impatto di tali sviluppi sul riscaldamento ambientale, depauperamento delle risorse limitate, sullo smaltimento dei rifiuti. Attività laboratoriali, al fine di ricercare comportamenti e/o	2	Secondo quadrimestre	Con le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. La valutazione sarà effettuata mediante griglia di valutazione delle competenze allegata al curriculum di educazione civica

azioni volti a porvi
rimedio

PROGETTI CURRICULARI (PTOF)

Titolo e argomenti*(indicare eventuali contenuti/attività svolti
nell'ambito della disciplina inerenti ad un
progetto..)***Discipline****Durata**

PROGETTI EXTRACURRICULARI E DI POTENZIAMENTO (PTOF)

PROGRAMMA SVOLTO

Classe: V**Sezione: B****Indirizzo: AFM****DOCENTE MALFRONTE ANTONIETTA**

Titolo del Nucleo fondante:

La finanza pubblica

Contenuti:Il ruolo dello Stato nel sistema economico;
Le teorie sulla finanza pubblica;
Le funzioni svolte dal soggetto pubblico;
nel sistema economico.

Titolo del Nucleo fondante:

L'intervento pubblico diretto e il mercato

Contenuti:La proprietà e l'impresa pubblica;
La dicotomia Stato mercato;
La proprietà pubblica e l'impresa pubblica;
Il processo di privatizzazione.



Titolo del Nucleo fondante:

La spesa pubblica

Contenuti:

La misurazione della spesa pubblica;
La classificazione della spesa pubblica;
L'espansione della spesa pubblica;
Il problema del controllo della spesa pubblica;
La politica della spesa pubblica e gli effetti negativi di un'eccessiva espansione della spesa pubblica;
La spesa sociale;
La previdenza sociale, l'assistenza sanitaria e l'assistenza sociale.
La spesa pubblica sociale

Titolo del Nucleo fondante:

Le entrate pubbliche

Contenuti:

La classificazione delle entrate pubbliche;
I tributi;
Le entrate pubbliche come strumento di politica economica;
Le obbligazioni tributarie;
Il presupposto dell'imposta;
Gli elementi dell'imposta;
I diversi tipi di imposta;
I principi giuridici ed amministrativi dell'imposta;
Gli effetti economici dell'imposta.

Titolo del nucleo fondamentale

Il Bilancio Di Stato

Contenuti:

Il bilancio dello Stato
Le tipologie di bilancio;
I principi del bilancio preventivo;
Le fasi del processo di bilancio;
Classificazione del bilancio;
Le teorie di bilancio;
La politica di bilancio;
La finanza locale e il federalismo fiscale.



Titolo del nucleo fondamentale

Il Sistema tributario italiano

Contenuti:

Il sistema tributario Italiano
Evoluzione del sistema tributario Italiano;
IRPEF;
IRES;
IVA;
Le principali imposte regionali e locali.

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Contenuti:

Il Docente

Sarno, 30/04/2026

Antonietta Malafronte

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI****DIRITTO PUBBLICO****a.s. 2025/2026**

Classe:V	Sezione: B	Indirizzo: AFM
Docente: MALAFRONTI ANTONIETTA		
Numero alunni: 22	Maschi: 13	Femmine: 9
N. Ripetenti:0		
N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni:0		
N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti:		
Alunni con Bisogni Educativi Speciali		
N. Alunni/e con PdP (tot.) 0 di cui:		
– 0 con certificazione ASL o strutture riconosciute		
– 0 con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute		
– 0 senza certificazione clinica		
N. Alunni con PEI 01		
N. studenti/atleti con Percorso Formativo Personalizzato (PFP) 0		

PROFILO FINALE DELLA CLASSE**Analisi della situazione finale:**

Sotto il profilo disciplinare il giudizio è complessivamente più che positivo. Gli alunni sono stati sempre rispettosi delle regole e assidui nella frequenza. Gli alunni sono stati attenti, interessati e partecipi al lavoro scolastico. Anche il profitto può considerarsi soddisfacente, poiché gli allievi si sono impegnati costantemente, studiando con motivazione. Un gruppo di alunni ha mostrato buone capacità di autovalutazione ed è in grado di gestire autonomamente il lavoro scolastico, ha partecipato attivamente alle attività didattiche, è stato puntuale nelle consegne e raggiungendo un livello buono di conoscenze e competenze. Va sottolineato inoltre che tale impegno si è mantenuto costante nel corso del quinquennio, durante il quale parte della classe è anzi cresciuta e migliorata, diventando gradualmente più partecipe e attenta. - Un altro gruppo ha profuso un certo impegno soprattutto in previsione delle verifiche, con risultati a tratti discreti. Tuttavia anche questo gruppo ha sempre lavorato con impegno e serietà - Infine un piccolo gruppo si è invece dimostrato meno collaborativo, spesso più superficiale nella preparazione e in generale meno interessato pur raggiungendo una preparazione sufficiente. Un solo alunno, nonostante le reiterate sollecitazioni e le attività di recupero poste in atto, ha evidenziato una mediocre conoscenza dei contenuti a causa di una scarsa partecipazione alle attività didattiche e di un impegno discontinuo che non hanno consentito di riscontrare i necessari miglioramenti.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITÀ

Conoscere le diverse forme di Stato e di Governo;
 Conoscere le fonti del diritto internazionale, le principali istituzioni dell'Unione Europea, il loro ruolo e le loro funzioni.
 Conoscere il processo di integrazione Europeo.
 Conoscere l'evoluzione storica dell'ordinamento costituzionale Italiano.
 Conoscere i caratteri e la struttura della Costituzione. I principi fondamentali e i diritti e doveri dei cittadini.
 Conoscere il sistema di voto in Italia.
 Conoscere gli organi Costituzionali e le loro funzioni.
 Conoscere gli enti territoriali.

LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
N. Alunni		1	5	7	9

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- X Cooperative learning
- ☐ Classi aperte
- ☐ Gruppi di livello
- X Flipped classroom
- X Esercitazioni individuali
- X Lavoro in piccoli gruppi
- X Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione
- X Problem solving
- ☐ Brain storming
- X Debate
- X Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
- ☐ Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
- ☐ Learning by doing
- X Peer to peer
- ☐ Altro

**MEZZI E STRUMENTI**

- ☒ Libri di testo
- ☐ Libri integrativi
- ☐ Sussidi audiovisivi
- ☐ Classe digitale
- ☒ Attività di ricerca
- ☐ Risorse online
- ☐ Schemi semplificativi – Mappe concettuali
- ☐ Tecnologie multimediali
- ☐ Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- ☒ Uscite sul territorio
- ☐ Viaggi d'istruzione
- ☐ Biblioteca di istituto
- ☐ Altro

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

- ☒ Approfondimento e rielaborazione di contenuti
- ☐ Affidamento di impegni e responsabilità
- ☐ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
- ☐ Affinamento di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
- ☐ Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro.....

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO

- ☒ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☐ Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
- ☐ Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
- ☒ Frequenti controlli dell'apprendimento
- ☐ Inserimento in gruppi di lavoro
- ☐ Potenziamento dei fattori volitivi
- ☒ Stimolo ai rapporti interpersonali
- ☐ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive
- ☐ Rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro

**ATTIVITÀ DI RECUPERO**

- ☐ Attività guidate e differenziate
- ☐ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- X Studio assistito in classe
- x Assiduo controllo dell'apprendimento
- x Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- X Coinvolgimento in attività collettive
- ☐ Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- X Affidamento di compiti e responsabilità
- X Potenziamento dell'autostima
- ☐ Altro (*indicare le modalità di recupero svolte nel corso dell'anno scolastico, curricolari o extracurricolari...*)

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- ☐ Prove scritte oggettive o strutturate
- ☐ Prove scritte semi-strutturate
- ☐ Prove scritte soggettive
- X Questionari
- x Esposizioni orali
- x Colloqui/discussioni guidate
- ☐ Esercitazioni grafiche e pratiche
- X Produzioni multimediali
- ☐ Altro

VALUTAZIONE

- ☐ Diagnostica
- X Sommativa
- X Formativa (in itinere)
- ☐ Orientativa
- ☐ Altro

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES

La valutazione degli alunni con BES è avvenuta sulla base dei PEI e PDP. Tenendo conto delle specifiche difficoltà sono state realizzate:

- ☐ verifiche orali programmate
- ☐ compensazione di compiti scritti con prove orali
- ☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
- ☐ valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- ☐ prove informatizzate
- ☐ tempi più lunghi
- ☐ valutazione dei progressi in itinere
- ☐ Altro.....



Tipologia di valutazione	Indicatori
☐ Diagnostica ☒ Sommativa ☒ Formativa (in itinere): ☐ Orientativa ☐ Autovalutativa	☒ Raggiungimento degli obiettivi formativi ☒ Acquisizione di conoscenze ☒ Impegno personale ☒ Livello di partecipazione ☒ Capacità di collaborare ☒ Capacità di assumere responsabilità ☒ Acquisizione di un metodo di lavoro ☒ Sviluppo delle capacità logiche ☒ Sviluppo delle capacità comunicative ed espressive ☒ Sviluppo delle abilità ☒ Capacità di compiere scelte consapevoli ☒ Autonomia ☒ Relazione e partecipazione ☒ Responsabilità ☐ Flessibilità, resilienza e creatività ☐ Consapevolezza

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA			
ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ATTIVITA'	VERIFICA e VALUTAZIONE
Conoscere e applicare la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08). -Riconoscere le principali misure di prevenzione e la normative sulla sicurezza nei luoghi di lavoro(D.Lgs.81/08 1. analizzare casi studio reali relativi ad incidenti sul lavoro. -2. Approfondire il funzionamento degli enti di tutela del lavoro e della sicurezza (INAIL, ASL, Ispettorato del lavoro). 3-Studiare i meccanismi di previdenza sociale (INPS) e assicurativa	2	Primo quadrimestre	Con le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. La valutazione sarà effettuata mediante griglia di valutazione delle competenze allegata al curriculum di educazione civica



-Redigere un curriculum vitae e una lettera di presentazione efficaci. -Comprendere le dinamiche dei contratti di lavoro (tempo determinato/indeterminato, apprendistato, tirocini, ecc.). -Orientarsi tra le opportunità post-diploma: lavoro, ITS, università o compilazione di CV con Europass. Inoltre analizzare le differenze tra lavoratore dipendente e autonomo; Confrontare i diversi contratti di lavoro e condizioni retributive.	2	Secondo quadrimestre	Con le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. La valutazione sarà effettuata mediante griglia di valutazione delle competenze allegata al curriculum di educazione civica

**PROGRAMMA SVOLTO
DIRITTO PUBBLICO**

Classe:V

Sezione: B

Indirizzo: AFM

Docente : MALAFRONTA ANTONIETTA

Titolo del Nucleo fondante:
Lo Stato e la Costituzione

Contenuti

Lo Stato e i suoi elementi costitutivi dello Stato;
Forme di Stato;
Forme di Governo



Titolo del Nucleo fondante:
L'UNIONE EUROPEA

Contenuti

L'Unione europea che cos'è e come nasce
Le istituzioni dell'UE
Le norme dell'UE.
L'ONU

Titolo del Nucleo fondante:
DALLO STATUTO ALBERTINO ALLA COSTITUZIONE

Contenuti

Statuto Albertino
Costituzione: nascita, caratteri e struttura
I principi fondamentali: art. da 1 ,2,3,4,5
Diritti e doveri dei cittadini
-rapporti etico-sociali: art.31,32,33
I diritti economici: art. 34,35,36,38,39,40
I diritti politici: art.48,49,51,52,53
Gli Istituti di democrazia diretta ed indiretta

Titolo del Nucleo fondante:
ORGANI DELLO STATO ED AUTONOMIE TERRITORIALI

I PARTITI POLITICI GLI ELETTORI

Contenuti

I partiti politici
Il corpo elettorale
La legge elettorale
Gli Istituti di democrazia diretta ed indiretta

IL PARLAMENTO



Contenuti

Struttura bicamerale del Parlamento

Le prerogative delle camere e dei parlamentari

Lo scioglimento delle camere

La funzione legislativa

Le leggi di approvazione e di autorizzazione

L'amnistia e l'indulto

La funzione di indirizzo e controllo politico

Il procedimento legislativo di revisione costituzionale



IL GOVERNO

Contenuti

Composizione del Governo

Formazione del Governo

Le attribuzioni del Governo

IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA

Contenuti

I caratteri ,le funzioni e gli atti del Presidente della Repubblica

I poteri e le attribuzioni del Presidente della Repubblica

LA CORTE COSTITUZIONALE

Le origini ,la composizione e le prerogative della Corte Costituzionale

Lo status di giudice della Corte Costituzionale

Il procedimento per il giudizio di costituzionalità delle leggi: in via principale e in via incidentale

LE AUTONOMIE TERRITORIALI

Lo Stato unitario tra autonomia e decentramento -art 5 Cost.: unità ,autonomia e decentramento

Le Regioni a statuto speciale le Regioni a statuto ordinario

La riforma del titolo V della Costituzione

Gli organi delle Regioni

Gli organi dei Comuni

Le province e le città metropolitane

LA STRUTTURA DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

La struttura della Pubblica Amministrazione

la realizzazione del pubblico interesse

Il Docente

Sarno, 30/04/2026

Antonietta Malafronte

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI****Lingua e cultura francese****a.s. 2025/2026**

Classe: V	Sezione: B	Indirizzo: ITC			
Docente: Maria Leo					
Numero alunni: 22			Maschi: 13	Femmine: 9	
N. Ripetenti: /					
N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni: /					
N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti: /					
PROFILO FINALE DELLA CLASSE					
L'andamento delle lezioni è stato regolare e costante. Il comportamento degli alunni è stato corretto e collaborativo verso i docenti, i compagni e le altre componenti scolastiche. La partecipazione al processo di insegnamento-apprendimento è stata più che sufficiente per la maggior parte della classe. C'è stata assiduità nella frequenza. Gli alunni hanno saputo gestire il lavoro scolastico e hanno perseverato nel perseguimento degli obiettivi.					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITÀ					
Gli alunni hanno sviluppato la capacità di utilizzare la lingua francese per i principali scopi comunicativi, dimostrando di saper interagire in modo adeguato. Per quanto riguarda le quattro abilità linguistiche, gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti dagli alunni più impegnati, mentre circa un terzo della classe ha conseguito risultati più che sufficiente. Gli obiettivi di apprendimento, in termini di competenze, conoscenze e abilità, sono stati pertanto raggiunti in modo complessivamente soddisfacente, con livelli di competenza diversificati in base all'impegno e alla partecipazione individuale.					
LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO					
Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
N. 22 Alunni	/	/	4	15	2

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE



- ☐ Cooperative learning
- ☐ Classi aperte ☐ Gruppi di livello x ☐ Flipped classroom x ☐ Esercitazioni individuali x ☐ Lavoro in piccoli gruppi
- ☐ Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione
- ☐ Problem solving ☐ Brain storming x ☐ Debate
- x ☐ Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
- ☐ Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
- ☐ Learning by doing
- ☐ Peer to peer
- ☐ Altro

MEZZI E STRUMENTI

- x ☐ Libri di testo
- ☐ Libri integrativi x
- Sussidi audiovisivi ☐
- Classe digitale
- x ☐ Attività di ricerca x
- Risorse online
- x ☐ Schemi semplificativi – Mappe concettuali x
- Tecnologie multimediali
- x ☐ Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- ☐ Uscite sul territorio
- ☐ Viaggi d'istruzione ☐
- Biblioteca di istituto ☐
- Altro

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

- x ☐ Approfondimento e rielaborazione di contenuti ☐
- Affidamento di impegni e responsabilità x ☐ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
- ☐ Affinamento di tecniche specifiche x
- Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
- ☐ Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari ☐ Altro.....

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO



- ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☐ Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni x
- Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze x Frequenti
- controlli dell'apprendimento
- ☐ Inserimento in gruppi di lavoro ☐
- Potenziamento dei fattori volitivi x
- Stimolo ai rapporti interpersonali
- ☐ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive
- ☐ Rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari ☐
- Altro

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- x Attività guidate e differenziate
- x Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari x
- Studio assistito in classe
- x Assiduo controllo dell'apprendimento
- x Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- ☐ Coinvolgimento in attività collettive
- ☐ Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ☐ Affidamento di compiti e responsabilità x
- Potenziamento dell'autostima
- ☐ Altro (*indicare le modalità di recupero svolte nel corso dell'anno scolastico, curricolari o extracurricolari...*)

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- x Prove scritte oggettive o strutturate
- x Prove scritte semi-strutturate ☐
- Prove scritte soggettive
- x Questionari x Esposizioni orali
- x Colloqui/discussioni guidate ☐
- Esercitazioni grafiche e pratiche x.
- Produzioni multimediali ☐ Altro

VALUTAZIONE

- ☐ Diagnostica x
- Sommativa
- x Formativa (in itinere)
- ☐ Orientativa ☐ Altro

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES



La valutazione degli alunni con BES è avvenuta sulla base dei PEI e PDP. Tenendo conto delle specifiche difficoltà sono state realizzate:

- ☐ verifiche orali programmate
- ☐ compensazione di compiti scritti con prove orali
- ☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
- ☐ valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- ☐ prove informatizzate
- ☐ tempi più lunghi
- ☐ valutazione dei progressi in itinere
- ☐ Altro.....

Tipologia di valutazione	Indicatori
☐ Diagnostica Sommativa ☐ Formativa (in itinere): ☐ Orientativa ☐ Autovalutativa ☐	☐ Raggiungimento degli obiettivi formativi ☐ Acquisizione di conoscenze ☐ Impegno personale ☐ Livello di partecipazione ☐ Capacità di collaborare ☐ Capacità di assumere responsabilità ☐ Acquisizione di un metodo di lavoro ☐ Sviluppo delle capacità logiche ☐ Sviluppo delle capacità comunicative ed espressive ☐ Sviluppo delle abilità ☐ Capacità di compiere scelte consapevoli ☐ Autonomia ☐ Relazione e partecipazione ☐ Responsabilità ☐ Flessibilità, resilienza e creatività ☐ Consapevolezza

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ATTIVITA'	VERIFICA e VALUTAZIONE
Cittadinanza numerica	4	Compréhensions et production orale et écrite: citoyenneté numérique	Pergamena (Parchemin)

PROGETTI CURRICULARI (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
--------------------	------------	--------



	Si rimanda alla programmazione disciplinare del cdc.	
PROGETTI EXTRACURRICULARI E DI POTENZIAMENTO (PTOF)		
Titolo e argomenti	Discipline	Durata
	Si rimanda alla programmazione disciplinare del cdc.	

PROGETTO ORIENTAMENTO

Si rimanda alla programmazione disciplinare del cdc.

PROGRAMMA SVOLTO

Classe: 5	Sezione: B	Indirizzo: ITC
Docente: Maria Leo		

LAVORO

Contenuti ✓ L'économie ;
✓ La Net économie ;
✓ L'entreprise ; ✓ Les sociétés ; ✓ Le CV et vidéo CV.

ORGANISMI FINANZIARI E IL COMMERCIO

Contenuti ✓ Les différents types de commerces ;
✓ Les banques ; ✓ La Bourse ;
✓ Le développement durable ; ✓ La décroissance ;
✓ Les indicateurs économiques ; ✓ L'exportation et l'importation ;
✓ La douane ; ✓ Les Incoterms.



MARKETING

Contenuti ✓ L'étude de
marché ;
✓ Le plan de marchéage ;
✓ L'analyse SWOT ; ✓ Le cycle de vie du produit ; ✓ Le
marketing aujourd'hui ; ✓ L'éthique du marketing ; ✓ Le
marketing social ; ✓ La publicité.

AMBIENTE

Contenuti ✓ La
logistique ;
✓ L'emballage et la conteneurisation ;
✓ L'impact environnemental du trafic des marchandises ; ✓ La Taxe sur la
Valeur Ajoutée ; ✓ La facture ; ✓ L'assurance.

STATO

Contenuti ✓ Histoire de France (Première et Seconde guerre
mondiale) ; ✓ L'organisation politique (les différents types
d'élections).

Civilizzazione

Contenuti ✓ Le
racisme ;
✓ Tahar Ben Jelloun : « Le racisme expliqué à ma fille » ;
✓ Simone de Beauvoir : Le Deuxième Sexe ;
✓ Victor Hugo : Détruire la misère ; ✓ Aimé Césaire et la négritude.

Sarno, 22/05/2026

La Docente

Maria Leo

Firma autografa omessa ai sensi del d.lgs. n. 39/1993



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI INGLESE

a.s. 2025/2026**Classe: V Sezione: B Indirizzo: AFM****Docente: CALDIERI MARIA CONCETTA****Numero alunni: 22****Maschi: 13****Femmine: 9****N. Ripetenti: 3****N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni:****N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti:****Alunni con Bisogni Educativi Speciali N.**Alunni/e con **PdP** (tot.) **0** di cui:

- ____ con certificazione ASL o strutture riconosciute
- ____ con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute
- ____ senza certificazione clinica

N. Alunni con PEI 1**N. studenti/atleti con Percorso Formativo Personalizzato (PFP) 1**

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

Nel corso del quinto anno, la classe ha complessivamente dimostrato interesse verso la disciplina e partecipazione alle attività proposte. Nonostante la presenza di alcune lacune di base, gli studenti hanno mostrato disponibilità all'impegno e un atteggiamento orientato al recupero e al miglioramento.

Le competenze linguistiche risultano nel complesso adeguate, in particolare per quanto riguarda la comprensione dei contenuti e l'utilizzo della lingua in contesti legati all'ambito economico-aziendale. La produzione, sia scritta che orale, si attesta su un livello medio.

Nel complesso, il percorso può ritenersi positivo e coerente con gli obiettivi previsti per l'indirizzo AFM.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE,
CONOSCENZE ED ABILITÀ**



In relazione al programma svolto indicare gli obiettivi raggiunti ed eventualmente i contenuti che non sono stati svolti o svolti parzialmente.

COMUNICAZIONE (LISTENING, SPEAKING, READING, WRITING)

- **Competenze:** Comprendere istruzioni e discussioni tecniche in lingua standard su argomenti inerenti il proprio settore di specializzazione; interagire con correttezza ed efficacia per parlare di un'ampia gamma di argomenti di ordine generale e professionale, segnalando le relazioni tra i concetti ed esporre con chiarezza il proprio punto di vista sostenendolo con opportune argomentazioni; leggere in modo autonomo, adattando stile e velocità di lettura ai differenti testi e scopi e usando in modo selettivo le opportune fonti per riferimento e consultazione con opportune argomentazioni; scrivere lettere di natura tecnico/professionale.
- **Conoscenze:** iniziare, mantenere e concludere una conversazione; fare ipotesi e congetture; skimming e scanning; identificare i punti principali in un testo; distinguere le idee principali dai dettagli; estrarre i punti salienti di un testo letto; trasformare le informazioni estratte dal testo in una tabella o diagramma.
- **Abilità:** cogliere gli elementi essenziali di una conferenza, di un discorso, di testi, articoli, argomentazioni di tipo tecnico/professionale; comprendere gli effetti del mercato internazionale, i diversi tipi di banche e le loro funzioni, i diversi metodi di pagamento e le diverse modalità di trasporto; comprendere testi e articoli riguardanti il commercio internazionale; comprendere cataloghi, pubblicità, opuscoli e brochure; scambiare una considerevole quantità di informazioni fattuali su argomenti afferenti al proprio campo professionale (vantaggi e degli svantaggi del commercio internazionale, diversi tipi di banca, forme di pagamento, vantaggi e svantaggi delle diverse modalità di trasporto); scrivere testi chiari e dettagliati (lettere, email, riassunti, opuscoli, articoli, itinerari, prenotazioni ecc.) su vari argomenti relativi al proprio campo professionale; analizzare e compilare documenti bancari, metodi di pagamento, documenti di trasporto.

STRUTTURE LINGUISTICHE E LESSICO (GRAMMAR AND VOCABULARY)

- **Competenze:** si rimanda alla medesima sezione del nucleo precedente.
- **Conoscenze:** conoscenza dei principali dispositivi di coesione lessicale e grammaticale; bagaglio lessicale adeguato al livello B2.
- **Abilità:** si rimanda alla medesima sezione del nucleo precedente.

LINGUA PER LA PROFESSIONALITÀ TECNICA (LINGUAGGI SETTORIALI):

- **Competenze:** si rimanda alla medesima sezione del nucleo precedente.
- **Conoscenze:** lessico settoriale: lessico di base del linguaggio turistico e commerciale.
- **Abilità:** si rimanda alla medesima sezione del nucleo precedente.

LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
N. Alunni			8	10	4

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE



- ☒ Cooperative learning
- ☐ Classi aperte
- ☐ Gruppi di livello
- ☐ Flipped classroom
- ☒ Esercitazioni individuali ☒ Lavoro in piccoli gruppi
- ☒ Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione ☒ Problem solving
- ☒ Brain storming
- ☒ Debate
- ☒ Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
- ☒ Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
- ☒ Learning by doing
- ☐ Peer to peer
- ☐ Altro

MEZZI E STRUMENTI

- ☒ Libri di testo
- ☐ Libri integrativi
- ☒ Sussidi audiovisivi
- ☐ Classe digitale
- ☒ Attività di ricerca
- ☒ Risorse online
- ☒ Schemi semplificativi – Mappe concettuali
- ☒ Tecnologie multimediali
- ☐ Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- ☐ Uscite sul territorio
- ☐ Viaggi d'istruzione ☐
- Biblioteca di istituto ☐
- Altro

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

- ☒ Approfondimento e rielaborazione di contenuti
- ☒ Affidamento di impegni e responsabilità
- ☒ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
- ☐ Affinamento di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
- ☒ Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari ☐
- Altro.....

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO



- ☒ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☒ Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
- ☒ Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
- ☒ Frequenti controlli dell'apprendimento
- ☒ Inserimento in gruppi di lavoro
- ☐ Potenziamento dei fattori volitivi
- ☐ Stimolo ai rapporti interpersonali
- ☐ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive
 - ☒ Rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari ☐
- Altro

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- ☐ Attività guidate e differenziate
- ☐ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☐ Studio assistito in classe
 - ☒ Assiduo controllo dell'apprendimento
 - ☒ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- ☐ Coinvolgimento in attività collettive
- ☐ Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ☐ Affidamento di compiti e responsabilità
 - ☒ Potenziamento dell'autostima
- ☐ Altro (*indicare le modalità di recupero svolte nel corso dell'anno scolastico, curricolari o extracurricolari...*)

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- ☒ Prove scritte oggettive o strutturate
- ☒ Prove scritte semi-strutturate
- ☐ Prove scritte soggettive
- ☐ Questionari
- ☒ Esposizioni orali
- ☐ Colloqui/discussioni guidate
- ☒ Esercitazioni grafiche e pratiche ☒ Produzioni multimediali ☐ Altro

VALUTAZIONE

- ☐ Diagnostica
- ☒ Sommativa
- ☒ Formativa (in itinere) ☐ Orientativa ☐ Altro

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES

La valutazione dell'alunno con BES è avvenuta sulla base dei PEI, a cui si rimanda per maggiori dettagli.

Tipologia di valutazione	Indicatori



☐ Diagnostica ☐ Sommativa ☐ Formativa (in itinere): ☐ Orientativa ☐ Autovalutativa	☐ Raggiungimento degli obiettivi formativi ☐ Acquisizione di conoscenze ☐ Impegno personale ☐ Livello di partecipazione ☐ Capacità di collaborare ☐ Capacità di assumere responsabilità ☐ Acquisizione di un metodo di lavoro ☐ Sviluppo delle capacità logiche ☐ Sviluppo delle capacità comunicative ed espressive ☐ Sviluppo delle abilità ☐ Capacità di compiere scelte consapevoli ☐ Autonomia ☐ Relazione e partecipazione ☐ Responsabilità ☐ Flessibilità, resilienza e creatività ☐ Consapevolezza
---	--

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ATTIVITA'	VERIFICA e VALUTAZIONE
Sviluppo economico e sostenibilità	2	Ricerca di materiale in lingua che evidenzino comportamenti e atteggiamenti responsabili per preservare e difendere il proprio ambiente.	Presentazione power point.
Cittadinanza digitale	2	Lecture approfondite volte all'acquisizione di competenze utili alla protezione dei propri dati e della propria identità online.	Verifica scritta.

PROGETTI CURRICULARI (PTOF)



Titolo e argomenti	Discipline	Durata
<i>(indicare eventuali contenuti/attività svolti nell’ambito della disciplina inerenti ad un progetto..)</i>		
PROGETTI EXTRACURRICULARI E DI POTENZIAMENTO (PTOF)		
Titolo e argomenti	Discipline	Durata
<i>(indicare eventuali contenuti/attività svolti nell’ambito della disciplina inerenti ad un progetto..)</i>		

PROGETTO ORIENTAMENTO

(indicare eventuali attività svolte nell'ambito della disciplina inerenti al progetto orientamento di classe)

PROGRAMMA SVOLTO

Classe: V

Sezione: B

Indirizzo: AFM

Docente: CALDIERI MARIA CONCETTA

Titolo del Nucleo fondante: COMUNICAZIONE (LISTENING, SPEAKING, READING, WRITING)Titolo del Nucleo fondante: STRUTTURE LINGUISTICHE E LESSICO (GRAMMAR AND VOCABULARY)Titolo del Nucleo fondante: LINGUA PER LA PROFESSIONALITÀ TECNICA (LINGUAGGI SETTORIALI)

**Contenuti tratti dal testo adottato "Business for the future. Building skills in a sustainable World" (Zanichelli/Lingue ISBN 978-88-08-42022-0):**

- Enquiring (unit 3)
- Logistics (unit 5)
- Banking (unit 6)
- Marketing (unit 8)
- Advertising (unit 9)

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA**Contenuti:**

- **Sviluppo economico e sostenibilità:** acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.
- **Cittadinanza digitale:** gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Sarno, 23/04/2026

Il Docente
Caldieri Maria Concetta**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI****MATEMATICA****a.s. 2025 / 2026****Classe: 5 Sezione: B Indirizzo: AFM****Docente : ANNA BASILIO****Numero alunni: 22****Maschi: 13****Femmine: 9****N. Ripetenti: –****N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni: —****N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti:**



Alunni con Bisogni Educativi Speciali N.

Alunni/e con **PdP** (tot.) : 0 di cui:

- 0 con certificazione ASL o strutture riconosciute
- 0 con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute
- 0 senza certificazione clinica

N. Alunni con **PEI** : 1

N. studenti/atleti con Percorso Formativo Personalizzato (PFP): 1

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

- La classe non ha subito cambiamenti nella struttura del gruppo, e ciò ha consentito una buona continuità didattica.
- gli alunni hanno partecipato con assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni
- l'atteggiamento verso il lavoro scolastico è stato discreto in quanto a puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche e risposta alle indicazioni metodologiche
- buoni i rapporti interpersonali e la disponibilità alla collaborazione
- gli alunni hanno dimostrato di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITÀ

Il programma è stato svolto raggiungendo gli obiettivi prefissati nella programmazione.

**LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
N. Alunni	21		6	8	7

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- ☐ Cooperative learning
- ☐ Classi aperte
- ☐ Gruppi di livello
- ☐ Flipped classroom
- ☐ x Esercitazioni individuali
- ☐ Lavoro in piccoli gruppi
- ☐ x Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione
- ☐ x Problem solving
- ☐ Brain storming
- ☐ Debate
- ☐ Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
- ☐ Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
- ☐ Learning by doing
- ☐ Peer to peer
- ☐ Altro

MEZZI E STRUMENTI

- ☐ x Libri di testo
- ☐ Libri integrativi
- ☐ Sussidi audiovisivi
- ☐ Classe digitale
- ☐ Attività di ricerca
- ☐ Risorse online
- ☐ Schemi semplificativi – Mappe concettuali
- ☐ Tecnologie multimediali
- ☐ Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- ☐ x Uscite sul territorio
- ☐ Viaggi d'istruzione
- ☐ x Biblioteca di istituto
- ☐ Altro

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO



- ☒ x Approfondimento e rielaborazione di contenuti
- ☐ Affidamento di impegni e responsabilità
- ☐ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
- ☐ Affinamento di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
- ☐ Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari ☐ Altro....

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO

- ☒ x Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☒ x Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
- ☒ x Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
- ☒ x Frequenti controlli dell'apprendimento
- ☐ Inserimento in gruppi di lavoro
- ☐ Potenziamento dei fattori volitivi
- ☐ Stimolo ai rapporti interpersonali
- ☐ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive
- ☐ Rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari ☐
- Altro

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- ☒ x Attività guidate e differenziate
- ☒ x Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☒ x Studio assistito in classe
- ☒ x Assiduo controllo dell'apprendimento
- ☒ x Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- ☒ x Coinvolgimento in attività collettive
- ☒ x Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ☐ Affidamento di compiti e responsabilità
- ☐ Potenziamento dell'autostima
- ☐ Altro (*indicare le modalità di recupero svolte nel corso dell'anno scolastico, curricolari o extracurricolari....: IN ITINERE*)

TIPOLOGIA DI VERIFICA



- ☒ x Prove scritte oggettive o strutturate
- ☐ Prove scritte semi-strutturate
- ☐ Prove scritte soggettive
- ☐ Questionari
- ☒ x Esposizioni orali
- ☒ x Colloqui/discussioni guidate
- ☐ Esercitazioni grafiche e pratiche
- ☐ Produzioni multimediali ☐ Altro
-

VALUTAZIONE

- ☐ Diagnostica
- ☒ x Sommativa
- ☐ Formativa (in itinere)
- ☐ Orientativa
- ☐ Altro.....

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES

La valutazione degli alunni con BES è avvenuta sulla base dei PEI e PDP. Tenendo conto delle specifiche difficoltà sono state realizzate:

- ☐ verifiche orali programmate
- ☐ compensazione di compiti scritti con prove orali
- ☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
- ☐ valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- ☐ prove informatizzate
- ☐ tempi più lunghi
- ☐ valutazione dei progressi in itinere
- ☐ Altro.....

Tipologia di valutazione	Indicatori
☐ Diagnostica ☐ Sommativa ☐ Formativa (in itinere): ☐ Orientativa ☐ Autovalutativa	☐ Raggiungimento degli obiettivi formativi ☐ Acquisizione di conoscenze ☐ Impegno personale ☐ Livello di partecipazione ☐ Capacità di collaborare ☐ Capacità di assumere responsabilità ☐ Acquisizione di un metodo di lavoro ☐ Sviluppo delle capacità logiche ☐ Sviluppo delle capacità comunicative ed espressive ☐ Sviluppo delle abilità



	☐ Capacità di compiere scelte consapevoli ☐ Autonomia ☐ Relazione e partecipazione ☐ Responsabilità ☐ Flessibilità, resilienza e creatività ☐ Consapevolezza
--	---

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ATTIVITA'	VERIFICA e VALUTAZIONE
Montante a regime semplice e composto e valore attuale	2	esercizi su casi reali e formule inverse	soddisfacente

PROGETTI CURRICULARI (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
(indicare eventuali contenuti/attività svolti nell'ambito della disciplina inerenti ad un progetto..) -----		

PROGETTI EXTRACURRICULARI E DI POTENZIAMENTO (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
(indicare eventuali contenuti/attività svolti nell'ambito della disciplina inerenti ad un progetto..) -----		

PROGETTO ORIENTAMENTO



(indicare eventuali attività svolte nell'ambito della disciplina inerenti al progetto orientamento di classe) -----

PROGRAMMA SVOLTO**Classe: 5****Sezione: B****Indirizzo: AFM****Docente: BASILIO ANNA**

Titolo del Nucleo fondante: Equazioni
e disequazioni

Contenuti

Equazioni e disequazioni di secondo grado; sistemi di disequazioni e disequazioni frazionarie; disequazioni di grado superiore al secondo.

Titolo del Nucleo fondante:
Classificazione di funzioni

Contenuti

Classificazione di funzioni con calcolo del relativo dominio; funzione seno, coseno e tangente trigonometrica.

Titolo del Nucleo fondante:
Studio della funzione intera e fratta

Contenuti

Positività; intersezione con gli assi e studio dei limiti; asintoti

Titolo del Nucleo fondante: Derivate



Contenuti

Ricerca dei punti di massimo, minimo e punti di flesso

Titolo del Nucleo fondante:

Problemi di analisi economica applicata e cenni di statistica

Contenuti

Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati e differiti: analisi del 'break even point'; curva della domanda di un bene; elasticità della domanda.

Problemi di programmazione lineare

Organizzazione e rappresentazione dei dati; valori medi ed indici di variabilità.

Elementi di calcolo combinatorio

SARNO, 26 Aprile 2026

Il Docente: Anna Basilio

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI****RELIGIONE****a.s. 2025/2026**

Classe: V	Sezione: B	Indirizzo: AFM
Docente/i: Pasqualina D'Ambrosi		
Numero alunni: 22	Maschi: 13	Femmine: 9
N. Ripetenti:		
N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni:		
N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti:		
Alunni con Bisogni Educativi Speciali N. Alunni/e con PdP (tot.) <u> 1 </u> di cui: – <u> 1 </u> con certificazione ASL o strutture riconosciute – _____ con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute – _____ senza certificazione clinica N. Alunni con PEI _____ N. studenti/atleti con Percorso Formativo Personalizzato (PFP) _____		
PROFILO FINALE DELLA CLASSE		
<i>Analisi della situazione finale:</i> • <i>evoluzione della classe (cambiamenti nella struttura del gruppo, caratteristiche che hanno connotato la classe,...)</i> • <i>comportamenti abituali (assiduità/non assiduità della frequenza, puntualità, rispetto dei regolamenti, ordine e pertinenza degli interventi durante le lezioni,...)</i> • <i>atteggiamenti verso il lavoro scolastico (puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche, risposta alle indicazioni metodologiche,...)</i> • <i>modalità relazionali (rapporti interpersonali, rispetto degli altri, disponibilità alla collaborazione, atteggiamenti di solidarietà,...)</i> • <i>capacità degli alunni di autovalutarsi</i> • <i>capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi.</i>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITÀ		
<i>In relazione al programma svolto indicare gli obiettivi raggiunti ed eventualmente i contenuti che non sono stati svolti o svolti parzialmente</i>		

**LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
N. Alunni				21	

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- X Cooperative learning
 - ☐ Classi aperte
 - ☐ Gruppi di livello
 - ☐ Flipped classroom
 - ☐ Esercitazioni individuali
- X Lavoro in piccoli gruppi
 - ☐ Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione
 - ☐ Problem solving
 - ☐ Brain storming
 - ☐ Debate
 - ☐ Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
 - ☐ Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
 - ☐ Learning by doing
 - ☐ Peer to peer
 - ☐ Altro

MEZZI E STRUMENTI

- X Libri di testo
 - ☐ Libri integrativi
- X Sussidi audiovisivi
 - ☐ Classe digitale
- X Attività di ricerca
 - ☐ Risorse online
 - ☐ Schemi semplificativi – Mappe concettuali
 - ☐ Tecnologie multimediali
 - ☐ Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
 - ☐ Uscite sul territorio
 - ☐ Viaggi d'istruzione
 - ☐ Biblioteca di istituto
 - ☐ Altro

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

- ☐ Approfondimento e rielaborazione di contenuti
- ☐ Affidamento di impegni e responsabilità
- X Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
 - ☐ Affinamento di tecniche specifiche
 - ☐ Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
- X Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte
 - ☐ Attività integrative e/o extracurricolari
 - ☐ Altro.....

**ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO**

- ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☐ Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
- ☐ Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
- ☐ Frequenti controlli dell'apprendimento
- X Inserimento in gruppi di lavoro
- ☐ Potenziamento dei fattori volitivi
- ☐ Stimolo ai rapporti interpersonali
- X Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive
- ☐ Rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- ☐ Attività guidate e differenziate
- ☐ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☐ Studio assistito in classe
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento
- ☐ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- X Coinvolgimento in attività collettive
- ☐ Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ☐ Affidamento di compiti e responsabilità
- X Potenziamento dell'autostima
- ☐ Altro (*indicare le modalità di recupero svolte nel corso dell'anno scolastico, curricolari o extracurricolari...*)

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- ☐ Prove scritte oggettive o strutturate
- ☐ Prove scritte semi-strutturate
- ☐ Prove scritte soggettive
- ☐ Questionari
- X Esposizioni orali
- X Colloqui/discussioni guidate
- ☐ Esercitazioni grafiche e pratiche
- ☐ Produzioni multimediali
- ☐ Altro

VALUTAZIONE

- ☐ Diagnostica
- X Sommativa
- X Formativa (in itinere)
- ☐ Orientativa
- ☐ Altro

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES



La valutazione degli alunni con BES è avvenuta sulla base dei PEI e PDP. Tenendo conto delle specifiche difficoltà sono state realizzate:

- X verifiche orali programmate
- ☐ compensazione di compiti scritti con prove orali
- ☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
- ☐ valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- ☐ prove informatizzate
- ☐ tempi più lunghi
- ☐ valutazione dei progressi in itinere
- ☐ Altro.....

Tipologia di valutazione	Indicatori
☐ Diagnostica ☐ Sommativa ☐ Formativa (in itinere): ☐ Orientativa ☐ Autovalutativa	☐ Raggiungimento degli obiettivi formativi ☐ Acquisizione di conoscenze ☐ Impegno personale ☐ Livello di partecipazione ☐ Capacità di collaborare ☐ Capacità di assumere responsabilità ☐ Acquisizione di un metodo di lavoro ☐ Sviluppo delle capacità logiche ☐ Sviluppo delle capacità comunicative ed espressive ☐ Sviluppo delle abilità ☐ Capacità di compiere scelte consapevoli ☐ Autonomia ☐ Relazione e partecipazione ☐ Responsabilità ☐ Flessibilità, resilienza e creatività ☐ Consapevolezza

PROGETTI CURRICULARI (PTOF)		
Titolo e argomenti	Discipline	Durata
(indicare eventuali contenuti/attività svolti nell'ambito della disciplina inerenti ad un progetto..)		

**PROGETTI EXTRACURRICULARI E DI POTENZIAMENTO (PTOF)**

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
(indicare eventuali contenuti/attività svolti nell'ambito della disciplina inerenti ad un progetto..)		

PROGETTO ORIENTAMENTO

(indicare eventuali attività svolte nell'ambito della disciplina inerenti al progetto orientamento di classe)

PROGRAMMA SVOLTO

Classe: V	Sezione: B	Indirizzo: AFM
Docente/i: Pasqualina D'Ambrosi		

**Titolo del Nucleo fondante:
Il cammino storico della Chiesa****Contenuti**

Concordato Lateranense tra Repubblica Italiana e Santa Sede.

**Titolo del Nucleo fondante:
Le offese alla dignità Umana****Contenuti**

la tragedia della shoah e il dovere della memoria.

La coscienza, la libertà e la legge.

Il difficile rapporto fede – scienza.

**Titolo del Nucleo fondante:
I valori della società e i valori Cristiani****Contenuti**

Globalizzazione e ambiente.

Il valore del creato.

Etica e ambiente.



Titolo del Nucleo fondante: Il primato della persona

Contenuti

Il rispetto della vita umana.

L'origine della vita.

La dimensione spirituale dell'uomo e le neuroscienze.

Sarno,
25/04/2026

Il/I Docente/i
Pasqualina D'Ambrosi

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

a.s. 2025/2026

Classe: 5

Sezione: B

Indirizzo: AFM

Docente: Lizza Giustino

Numero alunni: 22

Maschi: 13

Femmine: 9

N. Ripetenti: 0

N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni: 0

N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti:

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

N. Alunni/e con **PdP** (tot.) 0 di cui:

- ____ con certificazione ASL o strutture riconosciute
- ____ con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute
- ____ senza certificazione clinica

N. Alunni con **PEI** 1

N. studenti/atleti con Percorso Formativo Personalizzato (PFP) 0



PROFILO FINALE DELLA CLASSE

La classe ha mostrato una discreta evoluzione in termini di coesione e partecipazione. Il gruppo si presenta mediamente equilibrato, con alcuni studenti che si distinguono per capacità motorie e spirito collaborativo. La frequenza è stata nel complesso regolare, ad eccezione di alcuni casi con buona puntualità e rispetto delle regole durante le attività. Gli interventi in classe risultano ordinati e pertinenti; l'atteggiamento verso il lavoro scolastico è migliorato durante il corso dell'anno, soprattutto in vista dell'esame di Maturità, mantenendo una certa eterogeneità nei livelli di partecipazione e impegno. Le relazioni interpersonali sono generalmente positive, con una buona predisposizione alla collaborazione e al rispetto reciproco. Alcuni alunni mostrano buone capacità di autovalutazione e gestione autonoma del lavoro, mentre altri necessitano ancora di guida e motivazione per mantenere costanza e determinazione nel raggiungimento degli obiettivi.



**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI
COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITÀ**

- Competenze Motorie
A. Analizzare i dati relativi alle capacità condizionali e coordinative e modificarli in autonomia.
B. Sperimentare nuove specialità sportive, sviluppandole nel tempo libero.
C. Saper programmare una dieta corretta in vista di gare sportive; distinguere urgenze ed emergenze.
D. Essere in grado di valutare le criticità del proprio corpo nei diversi ambienti e saper agire con cognizione e prudenza.
- Competenze chiave europee
3. Analizzare i cambiamenti fisici e chimici del corpo in condizioni speciali: alta quota, immersione e microgravità.
5. Utilizzare le proprie conoscenze sulla fisiologia per affrontare ambienti inusuali
6. Organizzare attività sportive in collaborazione con compagni e amici
- Abilità
Osservare l'ambiente naturale, analizzare i pericoli e agire con cognizione e prudenza
Analizzare i cambiamenti fisici e chimici del corpo in condizioni speciali: alta quota, immersione e microgravità
Rilevare i cambiamenti fisiologici che avvengono nel corpo, affrontando ambienti inusuali
Analizzare i dati relativi alle capacità condizionali e coordinative e modificarli in autonomia
Analizzare l'apprendimento unendo aspetti neurologici, fisiologici e motori
Scegliere strategie e metodi più idonei alle proprie caratteristiche psico-fisiche
Sperimentare nuove e originali specialità sportive nel tempo libero
Organizzare attività sportive con amici e proporsi come educatore sportivo per bambini
Confrontare nuovi sport, individuando la propria attitudine sportiva anche dopo la fine della scuola
Sperimentare un metodo personale che comprenda il movimento e la sana alimentazione da applicare nella vita
Rinforzare le acquisizioni sulla sicurezza per agire in consapevolezza nelle urgenze e emergenze
Collegare le capacità interventiste e utilizzarle con senso di responsabilità su se stessi e verso gli altri
- Conoscenze
Fisiologia del movimento: approfondimento delle conoscenze dei grandi apparati e il collegamento con il movimento
Il corpo umano in condizioni speciali
Apprendimento e controllo motorio: la definizione e la classificazione del movimento; alla scoperta del movimento umano;
La creatività e il movimento
Calcio inclusivo; Pickleball; volley s3; basket 3c3; tennistavolo
La dieta bilanciata, la dieta dello sportivo
Nozioni di pronto soccorso: BLS, RCP, DAE (analisi di casi pratici)
Back school: conoscere e prevenire il mal di schiena

**LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
N. Alunni				22	

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- ☒ Cooperative learning
 - ☐ Classi aperte
 - ☐ Gruppi di livello
- ☒ Flipped classroom
 - ☐ Esercitazioni individuali
- ☒ Lavoro in piccoli gruppi
 - ☐ Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione
- ☒ Problem solving
 - ☐ Brain storming
 - ☐ Debate
 - ☐ Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
 - ☐ Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
- ☒ Learning by doing
- ☒ Peer to peer
- ☐ Altro

MEZZI E STRUMENTI

- ☒ Libri di testo
 - ☐ Libri integrativi
 - ☐ Sussidi audiovisivi
 - ☐ Classe digitale
 - ☐ Attività di ricerca
- ☒ Risorse online
 - ☐ Schemi semplificativi – Mappe concettuali
- ☒ Tecnologie multimediali
- ☒ Strumenti e attrezzature sportive
 - ☐ Uscite sul territorio
 - ☐ Viaggi d'istruzione
 - ☐ Biblioteca di istituto
- ☒ Attività pratica

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

- ☐ Approfondimento e rielaborazione di contenuti
- ☐ Affidamento di impegni e responsabilità
- ☒ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
 - ☐ Affinamento di tecniche specifiche
 - ☐ Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
 - ☐ Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte
- ☒ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro.....

**ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO**

- ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- X Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
- ☐ Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
- ☐ Frequenti controlli dell'apprendimento
- X Inserimento in gruppi di lavoro
- ☐ Potenziamento dei fattori volitivi
- ☐ Stimolo ai rapporti interpersonali
- X Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive
- ☐ Rinforzo di tecniche specifiche
- X Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- X Attività guidate e differenziate
- ☐ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☐ Studio assistito in classe
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento
- X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- ☐ Coinvolgimento in attività collettive
- ☐ Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ☐ Affidamento di compiti e responsabilità
- ☐ Potenziamento dell'autostima
- ☐ Altro (*indicare le modalità di recupero svolte nel corso dell'anno scolastico, curricolari o extracurricolari...*)

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- ☐ Prove scritte oggettive o strutturate
- ☐ Prove scritte semi-strutturate
- ☐ Prove scritte soggettive
- ☐ Questionari
- X Esposizioni orali
- X Colloqui/discussioni guidate
- X Esercitazioni pratiche
- ☐ Produzioni multimediali
- ☐ Altro

VALUTAZIONE

- ☐ Diagnostica
- ☐ Sommativa
- X Formativa (in itinere)
- ☐ Orientativa
- ☐ Altro

**VALUTAZIONE ALUNNI CON BES**

La valutazione degli alunni con BES è avvenuta sulla base dei PEI e PDP. Tenendo conto delle specifiche difficoltà sono state realizzate:

- ☐ verifiche orali programmate
- ☐ compensazione di compiti scritti con prove orali
- ☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
- ☐ valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- ☐ prove informatizzate
- ☐ tempi più lunghi
- ☐ valutazione dei progressi in itinere
- ☐ Altro.....

Tipologia di valutazione	Indicatori
☐ Diagnostica ☐ Sommativa ☐ Formativa (in itinere): ☐ Orientativa ☐ Autovalutativa	☐ Raggiungimento degli obiettivi formativi ☐ Acquisizione di conoscenze ☐ Impegno personale ☐ Livello di partecipazione ☐ Capacità di collaborare ☐ Capacità di assumere responsabilità ☐ Acquisizione di un metodo di lavoro ☐ Sviluppo delle capacità logiche ☐ Sviluppo delle capacità comunicative ed espressive ☐ Sviluppo delle abilità ☐ Capacità di compiere scelte consapevoli ☐ Autonomia ☐ Relazione e partecipazione ☐ Responsabilità ☐ Flessibilità, resilienza e creatività ☐ Consapevolezza

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ATTIVITA'	VERIFICA e VALUTAZIONE
Norme di circolazione stradale; sicurezza come pedoni e conducenti; prevenzione degli incidenti stradali e rischi associati all'uso di alcool, droghe e cellulare. (I quad.)	2	Gli studenti partecipano a una simulazione su situazioni di rischio in strada (uso del cellulare alla guida, eccesso di velocità, ecc.).	Colloqui/discussioni guidate
Prevenzione delle dipendenze e promozione del benessere psico-fisico; conoscenza delle forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti. (II quad.)	2	Lezione e dibattito sul rapporto tra sport, stili di vita sani e prevenzione delle dipendenze; analisi dei rischi legati al doping e alle sostanze stupefacenti;	Colloqui/discussioni guidate



		riflessione sulle conseguenze legali e sociali del traffico di droga.	
--	--	--	--

PROGETTI CURRICULARI (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
COMPETIZIONI SPORTIVE SCOLASTICHE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Da dicembre a maggio

PROGETTI EXTRACURRICULARI E DI POTENZIAMENTO (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
COMPETIZIONI SPORTIVE SCOLASTICHE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Da dicembre a maggio

PROGETTO ORIENTAMENTO

(indicare eventuali attività svolte nell'ambito della disciplina inerenti al progetto orientamento di classe)

PROGRAMMA SVOLTO

Classe: 5	Sezione: B	Indirizzo: <u>AFM</u>
Docente: LIZZA GIUSTINO		

Titolo del Nucleo fondante:
MODULO 1: CORPO UMANO E ATTIVITA' MOTORIA

Contenuti

- Fisiologia del movimento: approfondimento delle conoscenze dei grandi apparati e il collegamento con il movimento
- Il corpo umano in condizioni speciali: in alta quota, in immersione, in microgravità

Titolo del Nucleo fondante:
MODULO 2: CAPACITA' MOTORIE

Contenuti

- Apprendimento e controllo motorio: la definizione e la classificazione del movimento; alla scoperta del movimento umano; il sistema percettivo, elaborativo, effettore, di controllo; le fasi dell'apprendimento
- La creatività e il movimento: creatività e plasticità neuronale, lobi frontali e creatività; creatività e sviluppo dell'intelligenza; la fantasia motoria



Titolo del Nucleo fondante:
MODULO 3: SPORT E REGOLE

Contenuti

Sport per tutti

- Calcio inclusivo; Pickleball

Team sport

- volley s3; basket 3c3

Sport individuali

- tennistavolo

Titolo del Nucleo fondante:
MODULO 5: SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE

Contenuti

- La dieta bilanciata, la dieta dello sportivo
- Nozioni di pronto soccorso: BLS, RCP, DAE (analisi di casi pratici)
- Back school: conoscere e prevenire il mal di schiena

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Contenuti

- Norme di circolazione stradale; sicurezza come pedoni e conducenti; prevenzione degli incidenti stradali e rischi associati all'uso di alcool, droghe e cellulari
- Prevenzione delle dipendenze e promozione del benessere psico-fisico; conoscenza delle forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti

Sarno, 22/04/2026

Il Docente

GIUSTINO LIZZA

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



Simulazione I° prova scritta Tracce

Pag. 1/7



Sessione ordinaria 2024
Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giuseppe Ungaretti, *Pellegrinaggio*, in *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 2005.

Valloncello dell'Albero Isolato il 16 agosto 1916

In agguato
in queste budella
di macerie
ore e ore
ho strascicato
la mia carcassa
usata dal fango
come una suola
o come un seme
di spinalba¹

Ungaretti
uomo di pena
ti basta un'illusione
per farti coraggio

Un riflettore
di là
mette un mare
nella nebbia

Pellegrinaggio fa parte della raccolta *L'Allegria*, pubblicata nel 1931, che testimonia l'intensità biografica e realistica nonché la ricerca di forme nuove delle liriche di Giuseppe Ungaretti (1888 – 1970). La poesia trae ispirazione dall'esperienza vissuta da Ungaretti durante la Prima guerra mondiale.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Individua le similitudini utilizzate da Ungaretti nella prima parte della poesia e illustrane il significato.
3. Per quale motivo il poeta si riferisce a se stesso come *'uomo di pena'*?
4. La parte conclusiva del componimento esprime la volontà di sopravvivenza attraverso il ricorso a un'immagine attinente al tema della luce: illustrala e commentala.

Interpretazione

Facendo riferimento alla produzione poetica di Ungaretti e/o di altri autori o forme d'arte a te noti, elabora una tua riflessione sulle modalità con cui la letteratura e/o altre arti affrontano il dramma della guerra e della sofferenza umana.



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, edizione a cura di Simona Micali, Feltrinelli, Milano, 2017, pp.12-14.

«Soddiso, scrivendo, a un bisogno di sfogo, prepotente. Scarico la mia professionale impassibilità e mi vendico, anche; e con me vendico tanti, condannati come me a non esser altro, che una mano che gira una manovella.

Questo doveva avvenire, e questo è finalmente avvenuto!

L'uomo che prima, poeta, edificava i suoi sentimenti e li adorava, buttati via i sentimenti, ingombro non solo inutile ma anche dannoso, è divenuto saggio e industriale, s'è messo a fabbricar di ferro, d'acciaio le sue nuove divinità ed è diventato servo e schiavo di esse.

Viva la Macchina che meccanizza la vita!

Vi resta ancora, o signori, un po' d'anima, un po' di cuore e di mente? Date, date qua alle macchine voraci, che aspettano! Vedrete e sentirete, che prodotto di deliziose stupidità ne sapranno cavare.

Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?

È per forza il trionfo della stupidità, dopo tanto ingegno e tanto studio spesi per la creazione di questi mostri, che dovevano rimanere strumenti e sono divenuti invece, per forza, i nostri padroni.

La macchina è fatta per agire, per muoversi, ha bisogno di ingojarsi la nostra anima, di divorar la nostra vita.

E come volete che ce le ridiano, l'anima e la vita, in produzione centuplicata e continua, le macchine? Ecco qua: in pezzetti e bocconcini, tutti d'uno stampo, stupidi e precisi, da farne, a metterli su, uno su l'altro, una piramide che potrebbe arrivare alle stelle. Ma che stelle, no, signori! Non ci credete. Neppure all'altezza d'un palo telegrafico. Un soffio li abbatte e li rotola giù, e tal altro ingombro, non più dentro ma fuori, ce ne fa, che - Dio, vedete quante scatole, scatolette, scatolone, scatoline? - non sappiamo più dove mettere i piedi, come muovere un passo. Ecco le produzioni dell'anima nostra, le scatolette della nostra vita!

Che volete farci? Io sono qua. Servo la mia macchinetta, in quanto la giro perché possa mangiare. Ma l'anima, a me, non mi serve. Mi serve la mano; cioè serve alla macchina. L'anima in pasto, in pasto la vita, dovete dargliela voi signori, alla macchinetta ch'io giro. Mi diventerò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.»

Nel romanzo pubblicato nel 1925 con il titolo *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, Luigi Pirandello (1867 - 1936) affronta il tema del progresso tecnologico e riflette sui suoi possibili effetti.

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano e individua la tesi sostenuta dal protagonista.
2. Nel testo Pirandello utilizza numerosi espedienti espressivi: individuali e illustrane lo scopo.
3. Commenta la frase *«Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?»*.
4. Illustra la visione del futuro che Serafino prospetta quando afferma: *«Mi diventerò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.»*

Interpretazione

Sulla base dell'analisi condotta, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, facendo ricorso a tue conoscenze e letture personali, con opportuni collegamenti ad altri testi e autori a te noti che presentino particolari riferimenti agli effetti che lo sviluppo tecnologico può produrre sugli individui e sulla società contemporanea.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: Giuseppe Galasso, *Storia d'Europa*, Vol. III, *Età contemporanea*, CDE, Milano, 1998, pp. 441-442.

«La condizione così determinatasi nelle relazioni internazionali, e in particolare fra i grandi vincitori della guerra e in Europa, fu definita «guerra fredda». La definizione, volutamente antitetica, esprimeva bene la realtà delle cose. Lo stato di pace tra le due massime potenze dei rispettivi campi e tra i loro alleati non poteva ingannare sulla realtà di un conflitto ben più consistente e, soprattutto, ben diverso nella sua cronicità, nelle sue manifestazioni e nei modi del suo svolgimento rispetto alla consueta contrapposizione di posizioni e di interessi nei rapporti fra potenze anche nelle fasi di grande tensione internazionale. A conferire al conflitto questo aspetto inedito valse certamente, e fu determinante, l'«equilibrio del terrore» affermatosi con l'avvento delle armi atomiche. E tanto più in quanto nel giro di una dozzina di anni i nuovi armamenti e i sistemi di piazzamento, lancio e destinazione fecero registrare perfezionamenti di tecnica, di precisione e di potenza tali da lasciar prevedere senza possibilità di incertezza che un conflitto atomico avrebbe provocato una catastrofe totale delle possibilità stesse di vita dell'intera umanità non solo e non tanto per le perdite e le rovine che avrebbe provocato quanto per l'alterazione insostenibile che avrebbe arrecato all'ambiente terrestre dal punto di vista, appunto, della sopravvivenza stessa del genere umano.

Si prospettava, insomma, un tipo di conflitto i cui risultati finali, chiunque fosse il vincitore, sarebbero stati relativi proprio a questa sopravvivenza più che a qualsiasi altra posta in gioco. Ciò costringeva tutti i contendenti al paradosso di una pace obbligata, di un confronto che poteva andare oltre tutti i limiti tollerabili in una condizione di pace e perfino giungere all'uso di armi potentissime, ma pur sempre non atomiche, armi «convenzionali», come allora furono definite, ma non poteva e, ancor più, non doveva superare la soglia critica segnata da un eventuale impiego delle armi atomiche. Come non era mai accaduto prima, l'uomo restava, così, prigioniero della potenza che aveva voluto e saputo raggiungere. Uno strumento di guerra, di distruzione e di morte di inaudita efficacia si convertiva in una garanzia, del tutto impreveduta, di pace a scadenza indefinita. La responsabilità gravante sugli uomini politici e sui governi dei paesi provveduti di armi atomiche superava di gran lunga, nella sua portata e nella sua stessa qualità morale e politica, qualsiasi altro tipo di responsabilità che fino ad allora si fosse potuto contemplare nell'esercizio del potere. Sorgeva anche subito il problema della eventuale proliferazione di un siffatto tipo di armamenti. Che cosa sarebbe potuto accadere se essi fossero venuti nella disponibilità di un gran numero di paesi e, soprattutto, se si fossero ritrovati nelle mani di leaders che non fossero quelli di grandi potenze aduse a una valutazione globale dei problemi politici mondiali e continentali e fossero, invece, fanatici o irresponsabili o disperati o troppo potenti in quanto non soggetti al controllo e alle limitazioni di un regime non personale e alle pressioni dell'opinione pubblica interna e internazionale? La lotta contro la proliferazione delle armi atomiche e per il disarmo in questo campo divenne perciò un tema centrale della politica internazionale e vi apportò un considerevole elemento sedativo (per così dire) di eventuali propensioni a varcare la soglia del temibile rischio di una guerra atomica.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Qual è, secondo lo storico Giuseppe Galasso (1929 – 2018), il significato delle espressioni «guerra fredda» ed «equilibrio del terrore»?
3. Spiega per quale motivo l'uso dell'arma atomica provocherebbe «una catastrofe totale delle possibilità stesse di vita dell'intera umanità».
4. Quali sono le considerazioni che, secondo l'autore, motivano «la lotta contro la proliferazione delle armi atomiche e per il disarmo»?



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Produzione

Ritieni che il cosiddetto 'equilibrio del terrore' possa essere considerato efficace anche nel mondo attuale, oppure sei dell'opinione che l'odierno quadro geopolitico internazionale richieda un approccio diverso per affrontare gli scenari contemporanei?

Sviluppa in modo organico e coerente le tue argomentazioni, richiamando le tue conoscenze degli avvenimenti internazionali, anche facendo riferimento ad opere artistiche, letterarie, cinematografiche e/o teatrali attinenti all'argomento.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Maria Agostina Cabiddu, in *Rivista AIC (Associazione italiana dei costituzionalisti)*, n° 4/2020 del 13/11/2020, pp. 367, 383 – 384.

«Bellezza, a nostro avviso, dovrebbe essere, in una immaginaria carta di identità dell'Italia, il primo fra i suoi segni particolari, questa essendo, principalmente, la ragione per cui milioni di visitatori arrivano ogni anno nel nostro Paese, attratti dal suo immenso patrimonio naturale e culturale, che non ha eguali nel resto del mondo, e dalla densità e diffusione, cioè dal radicamento di questo patrimonio nel territorio, nella storia e nella coscienza del suo popolo. [...]

La lungimirante intuizione dei Costituenti di riunire in un unico articolo e di collocare fra i principi fondamentali la promozione dello sviluppo culturale e della ricerca scientifica e tecnica e la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione ci dice non solo del rango da essi assegnato a beni e interessi con ciò posti a fondamento dell'identità nazionale ma anche della loro consapevolezza circa lo stretto legame tra memoria del passato e proiezione nel futuro di un Paese così ricco di storia, natura e cultura come l'Italia. [...]

Sappiamo come la furia della ricostruzione prima e il prevalere delle ragioni di un malinteso sviluppo economico poi abbiano troppo spesso pretermesso¹ quei principi, finendo per colpire anche il nesso fra salvaguardia del patrimonio e progresso culturale e sociale del Paese che la Costituzione indica come fondamentale. [...]

Eppure, a ben guardare, la coscienza della funzione civile del patrimonio storico-artistico non è mai, nel frattempo, venuta meno e anzi spesso si è tradotta in manifestazioni spontanee di cittadinanza attiva e nella nascita di formazioni sociali, più o meno strutturate, per la cura delle cose d'arte, dei paesaggi e dei luoghi "del cuore", per l'organizzazione di festival e manifestazioni culturali e artistiche di diverso genere: da Italia Nostra al Touring Club Italia, al FAI fino alle associazioni e comitati privi di personalità giuridica ma non per questo meno capaci di testimoniare quei "legami e responsabilità sociali che proprio e solo mediante il riferimento a un comune patrimonio di cultura e di memoria prendono la forma del patto di cittadinanza".

Questo è, allora, il punto: la crescente domanda di arte, di musica, di paesaggio, di letteratura, in una parola di "bellezza" non può, in alcun modo, essere ricondotta alla categoria dei "beni di lusso" o, peggio, all'effimero e al superfluo. Al contrario, essa ha direttamente a che fare con il senso di appartenenza, di identità e memoria, con il benessere e la (qualità della) vita delle persone e delle comunità, insomma con una cittadinanza "pleno iure" e se è così nessuno deve rimanerne escluso.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Per quale motivo, a tuo avviso, 'l'intuizione dei Costituenti' è definita 'lungimirante'?
3. Nel brano si afferma che 'la coscienza della funzione civile del patrimonio storico-artistico non è mai, nel frattempo, venuta meno': individua i motivi di tale convinzione.
4. Perché, a giudizio dell'autrice, la 'crescente domanda [...] di "bellezza" non può rientrare nella 'categoria dei "beni di lusso"?'

¹ pretermesso: omissso, trascurato.



ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: Nicoletta Polla-Mattiot, *Riscoprire il silenzio. Arte, musica, poesia, natura fra ascolto e comunicazione*, BCDe, Milano, 2013, pp.16-17.

«Concentrarsi sul silenzio significa, in primo luogo, mettere l'attenzione sulla discrezionalità del parlare. Chi sceglie di usare delle parole fa un atto volontario e si assume dunque tutta la responsabilità del rompere il silenzio.

Qualsiasi professionista della comunicazione studia quando è il momento opportuno per spingersi nell'agone verbale: la scelta di «smettere di tacere» è un atto rituale di riconoscimento dell'altro. [...] *Si parla perché esiste un pubblico, un ascoltatore. Si parla per impostare uno scambio.* Per questo lavorare sull'autenticità del silenzio e, in particolare, sul silenzio voluto e deliberatamente scelto, porta una parallela rivalutazione del linguaggio, la sua rifondazione sul terreno della reciprocità. Dal dire come getto verbale univoco, logorrea autoreferenziale, al dialogo come scambio contrappuntistico di parole e silenzi.

Ma il silenzio è anche pausa che dà vita alla parola. La cesura del flusso ininterrotto, spazio mentale prima che acustico. [...] Nell'intercapedine silenziosa che si pone tra una parola e l'altra, germina la possibilità di comprensione. Il pensiero ha bisogno non solo di tempo, ma di spazi e, come il linguaggio, prende forma secondo un ritmo scandito da pieni e vuoti. È questo respiro a renderlo intelligibile e condivisibile con altri.

Il silenzio è poi condizione dell'ascolto. Non soltanto l'ascolto professionale dell'analista (o dell'esaminatore, o del prete-pastore), ma della quotidianità dialogica. Perché esista una conversazione occorre una scansione del dire e tacere, un'alternanza spontanea oppure regolata (come nei talk show o nei dibattiti pubblici), comunque riconosciuta da entrambe le parti. L'arte salottiera e colta dell'intrattenimento verbale riguarda non solo l'acuta scelta dei contenuti, ma la disinvoltura strutturale, l'abile dosaggio di pause accoglienti e pause significanti, intensità di parola e rarefazione, esplicito e sottinteso, attesa e riconoscimento. *Si parla «a turno», si tace «a turno».*

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua la tesi con le argomentazioni a supporto.
2. Perché «la scelta di «smettere di tacere» è un atto rituale di riconoscimento dell'altro»? Illustra il significato di questa frase nel contesto del ragionamento dell'autrice.
3. Quali sono le funzioni peculiari del silenzio e i benefici che esso fornisce alla comunicazione?
4. La relazione tra parola, silenzio e pensiero è riconosciuta nell'espressione «spazio mentale prima che acustico»: illustra questa osservazione.

Produzione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sull'argomento come delineato criticamente da Nicoletta Polla-Mattiot. Condividi le considerazioni contenute nel brano? Elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

**TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITÀ**

PROPOSTA C1

Testo tratto da: Rita Levi-Montalcini, *Elogio dell'imperfezione*, Baldini + Castoldi Plus, Milano, 2017, pag.18.

«Considerando in retrospettiva il mio lungo percorso, quello di coetanei e colleghi e delle giovani reclute che si sono affiancate a noi, credo di poter affermare che nella ricerca scientifica, né il grado di intelligenza né la capacità di eseguire e portare a termine con esattezza il compito intrapreso, siano i fattori essenziali per la riuscita e la soddisfazione personale. Nell'una e nell'altra contano maggiormente la totale dedizione e il chiudere gli occhi davanti alle difficoltà: in tal modo possiamo affrontare problemi che altri, più critici e più acuti, non affronterebbero.

Senza seguire un piano prestabilito, ma guidata di volta in volta dalle mie inclinazioni e dal caso, ho tentato [...] di conciliare due aspirazioni inconciliabili, secondo il grande poeta Yeats: «*Perfection of the life, or of the work*». Così facendo, e secondo le sue predizioni, ho realizzato quella che si può definire «*imperfection of the life and of the work*». Il fatto che l'attività svolta in modo così imperfetto sia stata e sia tuttora per me fonte inesauribile di gioia, mi fa ritenere che l'imperfezione nell'eseguire il compito che ci siamo prefissi o ci è stato assegnato, sia più consona alla natura umana così imperfetta che non la perfezione.»

Nell'opera autobiografica da cui è tratto il testo proposto, Rita Levi-Montalcini (1909 – 2012), premio Nobel per la Medicina nel 1986, considera l'imperfezione come valore. A partire dal brano e traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su quale significato possa avere, nella società contemporanea, un «*elogio dell'imperfezione*». Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: Maurizio Caminito, *Profili, selfie e blog*, in *LiBeR* 104, (Ottobre/Dicembre 2014), pp.39-40.

«Quando cambia il modo di leggere e di scrivere, cambiano anche le forme più consolidate per trasmettere agli altri (o a se stessi) le proprie idee e i propri pensieri. E non c'è forse nessuna forma letteraria (o para-letteraria) che, nell'epoca della cosiddetta rivoluzione digitale, abbia subito una mutazione pari a quella del diario.

Il diario segreto, inteso come un quaderno o un taccuino in cui si annotano pensieri, riflessioni, sogni, speranze, rigorosamente legati alla fruizione o (ri)lettura personale, non esiste più. Non solo perché ha mutato forma, lasciando sul terreno le sembianze di scrigno del tesoro variamente difeso dalla curiosità altrui, ma perché ha subito un vero e proprio ribaltamento di senso.

Nel suo diario Anna Frank raccontava la sua vita a un'amica fittizia cui aveva dato il nome di Kitty. A lei scrive tra l'altro: «Ho molta paura che tutti coloro che mi conoscono come sono sempre, debbano scoprire che ho anche un altro lato, un lato più bello e migliore. Ho paura che mi beffino, che mi trovino ridicola e sentimentale, che non mi prendano sul serio. Sono abituata a non essere presa sul serio, ma soltanto l'Anna 'leggera' v'è abituata e lo può sopportare, l'Anna 'più grave' è troppo debole e non ci resisterebbe.»

Chi oggi scrive più in solitudine, vergando parole sui fogli di un quaderno di cui solo lui (o lei) ha la chiave? Chi cerca, attraverso il diario, la scoperta di un «silenzio interiore», «la parte più profonda di sé», che costituirà, per chi lo scrive, il fondamento dell'incontro con gli altri?

I primi elementi a scomparire sono stati la dimensione temporale e il carattere processuale della scrittura del diario, non tanto rispetto alla vita quotidiana, quanto nei confronti di un formarsi graduale della personalità.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"
ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo
Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni – Trasporti e Logistica (Aeronautica)



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

Pag. 7/7



Sessione ordinaria 2024
Prima prova scritta



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Il diario dell'era digitale è una rappresentazione di sé rivolta immediatamente agli altri. Nasce come costruzione artificiale, cosciente, anzi alla ricerca quasi spasmodica, del giudizio (e dell'approvazione) degli altri. Rischiamo di perdere così uno degli elementi essenziali del diario come lo abbiamo conosciuto finora: la ricerca di sé attraverso il racconto della propria esperienza interiore. Che viene sostituita dall'affermazione di sé attraverso la narrazione mitica (o nelle intenzioni, mitopoietica) di ciò che si vorrebbe essere.»

Nel brano l'autore riflette sul mutamento che ha subito la scrittura diaristica a causa dell'affermazione dei blog e dei social: esponi il tuo punto di vista sull'argomento e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

**GRIGLIE PRIMA PROVA****ESAMI DI MATURITA'****GRIGLIE ITALIANO PROVA D'ESAME****ESAME DI STATO A.S. _____ / _____ COMMISSIONE _____****TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

COGNOME	NOME	classe
INDICATORI GENERALI (*)	DESCRIPTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace - ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato - ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente - pianificato e organizzato in modo poco funzionale - pianificato e organizzato in modo disomogeneo - poco strutturato - disorganico - non strutturato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali - ben coeso e coerente - nel complesso coeso e coerente sostanzialmente coeso e coerente - nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi - poco coeso e/o poco coerente - poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati - non coeso e incoerente - del tutto incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - specifico, articolato e vario - specifico, ricco e appropriato - corretto e appropriato - corretto e abbastanza appropriato sostanzialmente corretto - impreciso o generico - impreciso e limitato - impreciso e scorretto - gravemente scorretto - del tutto scorretto	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia,	Si esprime in modo: corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10



sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	- corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura - corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura - corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura - talvolta impreciso e/o scorretto - impreciso e scorretto - molto scorretto - gravemente scorretto - del tutto scorretto	9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: - informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento - informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento - informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento - informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento - conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento - conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento - conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento - conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento - dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: - approfonditi, critici e originali - approfonditi e critici - validi e pertinenti - validi e abbastanza pertinenti corretti anche se generici - limitati o poco convincenti - limitati e poco convincenti - estremamente limitati o superficiali - estremamente limitati e superficiali - inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI (*)	DESCRIPTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma	- Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto - Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto - Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto	10 9 8



parafrasata o sintetica della rielaborazione)	- Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto - Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna - Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato - Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato - Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato - Non rispetta la consegna	7 6 5 4 3 2 1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo: - corretto, completo ed approfondito - corretto, completo e abbastanza approfondito - corretto e completo - corretto e abbastanza completo complessivamente corretto - Incompleto o impreciso - incompleto e impreciso - frammentario e scorretto - molto frammentario e scorretto - del tutto errato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	- Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale - Sa analizzare il testo in modo articolato e completo - Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto - Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto - L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa - L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa - L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta - L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta - L'analisi del testo è errata o assente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Interpretazione corretta e Articolata del testo	- Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale - Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio - Interpreta il testo in modo critico e approfondito - Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito Interpreta il testo in modo complessivamente corretto - Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso - Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso - Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato - Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato - Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	___/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	___/20



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....



ESAME DI MATURITA' A.S. _____ / _____ COMMISSIONE

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

COGNOME	NOME	classe
INDICATORI GENERALI (*)	DESCRIPTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace - ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato - ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente - pianificato e organizzato in modo poco funzionale - pianificato e organizzato in modo disomogeneo - poco strutturato - disorganico - non strutturato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali - ben coeso e coerente - nel complesso coeso e coerente sostanzialmente coeso e coerente - nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi - poco coeso e/o poco coerente - poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati - non coeso e incoerente - del tutto incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - specifico, articolato e vario - specifico, ricco e appropriato - corretto e appropriato - corretto e abbastanza appropriato sostanzialmente corretto - impreciso o generico - impreciso e limitato - impreciso e scorretto - gravemente scorretto - del tutto scorretto	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: - corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura - corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura - corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura - corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura	10 9 8 7



	• sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura • talvolta impreciso e/o scorretto • impreciso e scorretto • molto scorretto • gravemente scorretto • del tutto scorretto	6 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: • informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento • sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento • dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: • approfonditi, critici e originali • approfonditi e critici • validi e pertinenti • validi e abbastanza pertinenti • corretti anche se generici • limitati o poco convincenti • limitati e poco convincenti • estremamente limitati o superficiali • estremamente limitati e superficiali • inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI (*)	DESCRIPTORI	PUNTI
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	• Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto • Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	20 18 16 14 12



	• Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	10 8 6 4 2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	• Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi • Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi • Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi • Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi • Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi • Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi • Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi • Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi • Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi • Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	• Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali • Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi • Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi • Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti • Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti • Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali • Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi • Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati • Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati • L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)		___/100



PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE

___/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....



ESAME DI MATURITA' A.S. _____ / _____ COMMISSIONE

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

COGNOME	NOME	classe
INDICATORI GENERALI (*)	DESCRIPTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace - ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato - ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente - pianificato e organizzato in modo poco funzionale - pianificato e organizzato in modo disomogeneo - poco strutturato - disorganico - non strutturato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali - ben coeso e coerente - nel complesso coeso e coerente sostanzialmente coeso e coerente - nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi - poco coeso e/o poco coerente - poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati - non coeso e incoerente - del tutto incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - specifico, articolato e vario - specifico, ricco e appropriato - corretto e appropriato - corretto e abbastanza appropriato sostanzialmente corretto - impreciso o generico - impreciso e limitato - impreciso e scorretto - gravemente scorretto - del tutto scorretto	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: - corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura - corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura - corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura	10 9 8



	• corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura • sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura • talvolta impreciso e/o scorretto • impreciso e scorretto • molto scorretto • gravemente scorretto • del tutto scorretto	7 6 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: • informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento • sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento • dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: • approfonditi, critici e originali • approfonditi e critici • validi e pertinenti • validi e abbastanza pertinenti • corretti anche se generici • limitati o poco convincenti • limitati e poco convincenti • estremamente limitati o superficiali • estremamente limitati e superficiali • inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI (*)	DESCRIPTORI	PUNTI
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	• Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e parafrasi coerenti, efficaci e originali • Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e parafrasi coerenti ed efficaci • Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi coerenti • Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi complessivamente coerenti	10 9 8 7



	• Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione adeguati • Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione abbastanza adeguati • Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione inappropriati • Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione inadeguati • Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione scorretti • Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e paragrafazione completamente errati o assenti	6 5 4 3 2 1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	• Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale • Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico • Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato • Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato • Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato • Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato • Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato • Sviluppa la propria esposizione in modo disorganico • Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico • Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali • Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi • Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi • Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi • Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati • Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi • Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi • Utilizza approssimativi riferimenti culturali • Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali • Non inserisce riferimenti culturali	20 18 16 14 12 10 8 6 4 2
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	___/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	___/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"
ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo
Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni – Trasporti e Logistica (Aeronautica)



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni – Trasporti e Logistica (Aeronautica)



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

SIMULAZIONE II PROVA TRACCIA

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

Indirizzi: ITAF - AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
EA25 - ESABAC TECHNO - AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
(Testo valevole anche per gli indirizzi quadriennali IT25 e IT37 e ITIE)

Disciplina: ECONOMIA AZIENDALE

Il candidato svolga la prima parte della prova e due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Alfa spa, impresa che opera nel settore agro-alimentare, ha avviato azioni concrete in attuazione dei principi ESG (*Environmental Social Governance*). La società, al fine di migliorare la reputazione, rafforzare l'immagine aziendale e mostrarsi consapevole e responsabile nei confronti dell'ambiente, ha deciso, pur non essendo obbligata, di integrare la Relazione sulla gestione di cui all'art. 2428 del c.c. con una sezione separata contenente la Dichiarazione non finanziaria.



Relazione sulla gestione svolta nell'esercizio chiuso al 31/12/2022

Signori azionisti,
la società ha registrato nel 2022 un risultato economico degno di
nota.

.....

Dati e indicatori di bilancio

- Patrimonio netto 5.247.000 euro pari 40% del totale degli impieghi
- ROE 10%

.....

Dichiarazione non finanziaria (art. 5, comma 1 a) del D.lgs. 30 dicembre 2016, n. 254) Report di
sostenibilità

1. Sostenibilità L'impegno di Alfa spa è di garantire ai clienti alimenti frutto di ricerca e innovazione per contribuire a fornire un'alimentazione sana, equilibrata e corretta. Grazie agli investimenti realizzati negli ultimi anni sono stati ridotti in modo significativo le emissioni di gas e il consumo di acqua.

.....

2. Acquisto responsabile e filiere corte

Il 70% delle materie prime utilizzate nelle lavorazioni proviene da aziende coinvolte in progetti di agricoltura sostenibile. L'impresa punta a ridurre la distanza dai fornitori allo stabilimento di produzione tessendo rapporti con fornitori locali italiani.

.....

3. Produzione responsabile e packaging riciclabile

- La produzione è realizzata riducendo il contenuto di grassi, sale e zuccheri e incrementando il contenuto di fibre.



- Un altro ambito di innovazione è rappresentato dalla ricerca e dall'utilizzo di packaging sostenibile: il 100% delle confezioni dei prodotti di tre linee produttive è riciclabile. L'impresa utilizza infatti carta e cartone in fibra vegetale proveniente da piante gestite in modo responsabile.
- La qualità dei prodotti, offerti sul mercato, è costantemente monitorata dal momento in cui vengono acquisite le materie prime, effettuata la lavorazione e l'imballaggio, realizzata la consegna ai clienti.
- Nell'ultimo esercizio Alfa spa ha immesso sul mercato il prodotto codificato GR56 realizzato con ingredienti provenienti da agricoltura biologica e confezionato con materiali interamente riciclati.
- L'ampio portafoglio di prodotti realizzati da Alfa spa ha consentito di frazionare i rischi operando in più segmenti di mercato.
- La sostituzione della plastica nel confezionamento dei prodotti con carta e cartone è realizzata nei casi in cui la sicurezza e la qualità del prodotto è comunque garantita.
- L'obbligo dell'etichettatura ambientale ha richiesto investimenti per il rispetto della normativa.

.....

4. *Inclusione e parità di genere* Il principio di sostenibilità è perseguito anche con un'attenzione particolare alle persone e alle comunità locali. Il costo del personale, che corrisponde al 60% del Valore aggiunto, è risultato nell'esercizio 2022 pari a 4.137.000 euro.

Il 38% del personale che occupa ruoli di dirigenza è femminile. A parità di qualifica e mansione uomini e donne percepiscono la stessa retribuzione.

.....

5. *Attenzione ai portatori del capitale di rischio* L'attenzione ai portatori del capitale di rischio è realizzata nell'esercizio con la proposta degli amministratori, nel rispetto delle disposizioni di legge, di distribuire l'intero utile 2022.

.....

Il candidato, dopo aver analizzato lo stralcio del documento sopra riportato, tragga da questo gli elementi necessari per redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico di Alfa spa al 31/12/2022.

SECONDA PARTE

Il candidato scelga due dei seguenti quesiti e presenti le linee operative, le motivazioni delle soluzioni prospettate e i relativi documenti, secondo le richieste.

1. L'interpretazione dell'andamento della gestione aziendale richiede, tra l'altro, l'analisi di bilancio la cui prima fase operativa consiste nella rielaborazione dei documenti di derivazione contabile. Elaborare lo Stato patrimoniale secondo criteri



finanziari e il Conto economico nella configurazione "a valore aggiunto" di Alfa spa al 31/12/2022.

2. Presentare il budget degli investimenti e il budget economico elaborati da Alfa spa per l'esercizio 2023, considerando che gli amministratori prevedono:

- investimenti in impianti;
- incremento delle vendite del 4% e del risultato economico del 2% per effetto delle economie di scala.

3. Beta spa, impresa industriale che opera nel settore della meccanica di precisione, realizza, tra le altre, la produzione MEC72H in 120.000 unità sfruttando l'80% della capacità produttiva annua. Alla società pervengono due richieste di fornitura:

- il cliente A richiede 20.000 unità al prezzo unitario di 35,00 euro;
- il cliente B richiede 35.000 unità al prezzo unitario di 40,00 euro.

Redigere il report dal quale risulti, con gli opportuni calcoli e motivazioni, la richiesta che verrà soddisfatta in quanto più conveniente per l'impresa.

4. Banca Teta spa concede un affidamento di 200.000,00 euro a Gamma spa utilizzabile come apertura di credito per portafoglio s.b.f. e anticipo su fatture nella misura dell'80% dei crediti ceduti. Presentare le registrazioni contabili di gestione compilate da Gamma spa durante il primo trimestre relative al portafoglio Ri.Ba. per 32.400,00 euro e allo smobilizzo di fatture per 84.600,00 euro e indicare i riflessi di tali operazioni sullo Stato patrimoniale e sul Conto economico.

Dati mancanti opportunamente scelti.

___ Durata massima della
prova: 6 ore.

Sono consentiti la consultazione del Codice Civile non commentato e l'uso di calcolatrici scientifiche e/o grafiche purché non siano dotate di capacità di calcolo simbolico.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna della traccia.



GRIGLIE SECONDA PROVA

ESAMI DI STATO

Griglia di valutazione II prova scritta: AFM
secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018

Alunno: _____ **- Classe:** _____

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	I	Conosce in modo impreciso e frammentario i nuclei fondanti della disciplina li collega in modo inadeguato e/o inefficace.	1	
	II	Conosce in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo semplice e lineare.	2	
	III	Ha padronanza dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo efficace e appropriato stabilendo relazioni e collegamenti.	3	
	IV	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti delle discipline, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze.	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	I	Non ha compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e/o corretti.	1	
	II	Ha parzialmente compreso la situazione problematica proposta. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione sono poco chiari e/o corretti.	2	
	III	Ha compreso la situazione problematica proposta, ma non ha elaborato una analisi dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono carenti ed alquanto imprecisi .	3	
	IV	Ha compreso la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati sostanzialmente corretta . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono essenziali e abbastanza efficaci .	4	
	V	Ha compreso la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati efficiente . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono efficaci e si evidenziano relazioni e collegamenti appropriati .	5	
	VI	Ha compreso con estrema chiarezza la situazione problematica proposta, elaborando una analisi dei dati precisa ed accurata . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono efficaci e si evidenziano relazioni e collegamenti appropriati ed originali .	6	



Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	I	Lo svolgimento della prova risulta incompleto . I risultati non sono corretti e gli elaborati presentati non sono pertinenti alla traccia data.	1	
	II	Lo svolgimento della prova risulta parzialmente completo . I risultati non sono corretti e gli elaborati presentati non sono pertinenti alla traccia data.	2	
	III	Lo svolgimento della prova risulta quasi completa . I risultati sono parzialmente corretti e gli elaborati prodotti non sono coerenti alla traccia data.	3	
	IV	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono parzialmente corretti e gli elaborati prodotti sono parzialmente coerenti alla traccia data.	4	
	V	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono corretti e gli elaborati prodotti sono parzialmente coerenti alla traccia data.	5	
	VI	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono corretti e gli elaborati prodotti coerenti alla traccia data.	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	I	Argomentazione, collegamenti e sintesi carenti . Utilizza i linguaggi specifici in modo impreciso .	1	
	II	Argomenta e collega le informazioni in modo semplice . Linguaggio tecnico essenziale con qualche imprecisione . Sintesi accettabile .	2	
	III	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo esauriente , utilizzando il linguaggio tecnico essenziale . Sintesi accettabile .	3	
	IV	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo esauriente e originale , utilizzando il linguaggio tecnico appropriato . Buona sintesi.	4	
TOTALE			20	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"
ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo
Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni – Trasporti e Logistica (Aeronautica)



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

ALLEGATO N.3 DOCUMENTAZIONE RISERVATA



ALLEGATI N.4

ABSTRACT**EDUCAZIONE CIVICA**

Per l'insegnamento dell'educazione civica si fa riferimento al curricolo d'istituto di Educazione civica, Anno scolastico 2025/2026, Legge 92/2019 nuove linee guida educazione civica DM 183 del 7 settembre 2024, definendo gli obiettivi da conseguire per il gruppo docenti coinvolto. Il team di docenti previsto per questo insegnamento è così definito:

DISCIPLINA	ORE ITC
Italiano	6
Scienze Motorie	4
Inglese	4
Economia Aziendale	6
Seconda lingua comunitaria(Francese)	4
Diritto	5
Economia politica	4
	Tot. 33

PERCORSO MULTIDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA³

Discipline	ORE	ATTIVITA' I- II quadrimestre	VERIFICA e VALUTAZIONE I- II quadrimestre	ARGOMENTI TRATTATI I-II quadrimestre
Italiano	4	Le donne nel regime fascista. Testo di Victoria De Grazia Comprendere la condizione femminile durante il fascismo e l'impatto delle politiche del regime sulle donne.	I Quadrimestre. Discussioni in classe e verifiche orali Griglia di valutazione e Rubrica di osservazione del Curricolo d'Istituto	25 novembre "Giornata contro la violenza sulle donne"

³ in base al Curricolo di Istituto di Educazione Civica



	2	Lecture approfondite volte all'acquisizione di competenze utili alla protezione dei propri dati e della propria identità online.	Verifica scritta.	Cittadinanza digitale
Francese	4	Compréhensions et production orale et écrite: citoyenneté numérique	Pergamena (Parchemin)	Cittadinanza numerica
Economia Aziendale	6	Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico e rispettoso dell'ambiente. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata	Verifiche orali	Sviluppo economico e sostenibilità



Diritto	5	Analizzare le problematiche connesse alla rete e alla gestione delle identità digitali, individuando le misure più appropriate per salvaguardare la propria e altrui sicurezza fisica e psicologica negli ambienti digitali. Attività laboratoriali, riflessione su articoli riguardanti i principali fatti di cronaca al fine di comprendere gli errori fatti nella violazione dei diritti riconosciuti alla privacy, sicurezza e navigazione sicura al fine di ricercare comportamenti e/o azioni volti a porvi rimedio. Comparare gli sviluppi volti a rendere il settore delle nuove tecnologie sempre più efficiente e l'impatto di tali sviluppi sul riscaldamento ambientale, depauperamento delle risorse limitate, sullo smaltimento dei rifiuti. Attività laboratoriali, al fine di ricercare comportamenti e/o azioni volti a porvi rimedio	Con le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. La valutazione sarà effettuata mediante griglia di valutazione delle competenze allegata al curriculum di educazione civica	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri
Economia Politica	4	Conoscere e applicare la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08). -Riconoscere le principali misure di prevenzione e la normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro(D.Lgs.81/08 1. analizzare casi studio reali relativi ad incidenti sul lavoro. -2. Approfondire il	Con le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. La valutazione sarà effettuata mediante griglia di valutazione delle competenze	Analizzare casi studio reali relativi



		funzionamento degli enti di tutela del lavoro e della sicurezza (INAIL, ASL, Ispettorato del lavoro). 3-Studiare i meccanismi di previdenza sociale (INPS) e assicurativa. -Redigere un curriculum vitae e una lettera di presentazione efficaci. -Comprendere le dinamiche dei contratti di lavoro (tempo determinato/indeterminato, apprendistato, tirocini, ecc.). -Orientarsi tra le opportunità post-diploma: lavoro, ITS, università o compilazione di CV con Europass. Inoltre analizzare le differenze tra lavoratore dipendente e autonomo; Confrontare i diversi contratti di lavoro e condizioni retributive.	allegata al curriculum di educazione civica	ad incidenti sul lavoro. -Approfondire il funzionamento degli enti di tutela del lavoro e della sicurezza (INAIL, ASL, Ispettorato del lavoro). -Studiare i meccanismi di previdenza sociale (INPS) e assicurativa. 2.Simulare colloqui di lavoro o compilazione di CV con Europass. - Analizzare le differenze tra lavoratore dipendente e autonomo. -Confrontare diversi contratti di lavoro e condizioni retributive.
--	--	---	---	--



Metodologia	Attrezzature e strumenti didattici	Tipologia di verifica	Strumenti di verifica e di valutazione
Lezione frontale Lezione digitale Lezione interattiva Discussione guidata Ricerche individuali e/o di gruppo Simulazioni Problem solving Cooperative learning Tutoring Mappe concettuali	Libri di testo e dizionari Piattaforme per l'e-learning Appunti dispense quotidiani Navigazione in internet Laboratori Palestra PC o Tablet LIM Piattaforma G-Suite	Prove oggettive strutturate - Test, risposte V/F - Verifiche a risposta multipla Prove semi-strutturate - Interrogazioni - Questionari - Compiti e verifiche scritte - Relazioni ed esercitazioni laboratoriali - Verifiche a risposta aperta	Con le verifiche si misurerà il raggiungimento parziale o completo degli obiettivi prefissati e pertanto dei risultati attesi. La valutazione dovrà essere effettuata mediante griglia allegata.



Griglia di valutazione	
Valutazioni	Indicatori
Gravemente insufficiente 1-3	Non conosce dati e contenuti. Non riesce ad applicare i dati nemmeno se forniti. Evidenzia carenza di metodo, di volontà e di impegno.
Insufficiente 4	Ha acquisito conoscenze estremamente lacunose e frammentarie. Non riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, commettendo errori nell'esecuzione. Effettua analisi e sintesi lacunose ed imprecise Sollecitato e guidato, effettua valutazioni lacunose, frammentarie e inadeguate.
Mediocre 5	Superficiali e parziali. Commette errori non gravi nell'esecuzione di compiti semplici. Effettua analisi e sintesi non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite in maniera superficiale e sulla loro base effettua parziali valutazioni.
Sufficiente 6	Conosce dati e contenuti essenziali che esprime in modo semplice. Applica le conoscenze acquisite ed esegue sufficientemente compiti semplici. Effettua analisi e sintesi corrette ma non approfondite, guidato e sollecitato riesce ad effettuare sufficienti valutazioni.
Buono 7	Conosce dati e contenuti, che esprime in maniera più che sufficiente. Applica i contenuti e le procedure con buona esecuzione dei compiti. Effettua buone analisi e sintesi. Effettua valutazioni autonome ma non sempre approfondite.
Distinto 8	Conosce dati e contenuti in modo completo e coordinato e li espone con chiarezza e proprietà di linguaggio. Esegue compiti complessi e applica contenuti e procedure. Effettua analisi e sintesi complete. Effettua valutazioni autonome.
Ottimo 9	Conosce dati e contenuti in modo completo, approfondito e coordinato e li espone in modo appropriato e con apporti personali. Esegue compiti complessi, applica in maniera puntuale le conoscenze e le procedure in nuovi contesti. Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali.



Eccellente 10	Conosce dati e contenuti in modo eccellente, esponendoli in modo originale, consapevole e creativo. Esegue con sicurezza compiti complessi, applicando in modo esemplare le procedure in nuovi contesti. Organizza in maniera eccellente le conoscenze.
--------------------------	--

PERCORSO DI ORIENTAMENTO

Anno Scolastico 2025/2026				
Salone dello Studente	Attività correlata e integrata al PCTO Favorire la transizione Scuola/Università attraverso una serie di incontri volti a sviluppare consapevolezza, conoscenze e capacità di autovalutazione per studenti e studentesse delle scuole secondarie superiori, ai fini di una corretta scelta del corso di studi universitario e, quindi, della futura professione	Novembre	5 ore Attività laboratoriali per conoscere tutti i corsi di laurea; visita dei diversi espositori, gestiti da tutor e rappresentanti di enti pubblici e privati presso la Mostra d'Oltremare (NA)	Campus – Salone dello Studente
UNISAORIENTA EXPERIENZE	Progetto di orientamento	Novembre/Dicembre	9 ore Aula Magna	Referenti UNISA



Formazione generale lavoratore	Attività correlata e integrata al PCTO. Corso online	Gennaio	4 ore	ANFOS Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul Lavoro
UNISAORIENTA EXPERIENZE	Attività correlata e integrata al PCTO Favorire un'informazione corretta e completa del sistema istruzione-formazione superiore. Motivare ad una scelta consapevole	Febbraio	6 ore Università di Salerno	Docenti Università degli Studi di Salerno
Incontro informativo Erasmus+	Sostenere, attraverso l'apprendimento permanente, lo sviluppo formativo, professionale e personale di neodiplomati, neo qualificati e disoccupati CVET	Febbraio	1 ora Incontro informativo dedicato al bando di selezione per l'assegnazione di borse di studio per tirocini nell'ambito del Programma Erasmus+	Essenia UETP, punto locale Eurodesk di Salerno
Visita all'azienda SOIGEA spa	Attività correlata e integrata al PCTO. Visita formativa	Marzo	15 ore Visita degli impianti e delle linee di produzione	Sarno (SA)
Seminario orientativo sulle professioni militari	Favorire un'informazione corretta e completa	Marzo	4 ore Esperti esterni	Aula magna



ATTIVITA' DI FORMAZIONE SCUOLA LAVORO 2025/2026(ex PCTO)

Moduli Seguiti

TITOLO PERCORSO	SVILUPPO GENERALE DEL PERCORSO Finalità e risultati attesi	CONOSCENZE ABILITA', COMPETENZE	AZIENDE/STRUTTURE/ENTI	A.S.	ORE
Salone dello Studente Napoli	Motivare ad una scelta consapevole	5 -6-8	Mostra d'Oltremare	2025/ 2026	5
Visite aziendali	Conoscenze delle tecnologie emergenti e dei trend del settore. Acquisizioni di competenze tecniche pratiche.	5-6-8	Azienda SOIGEA spa di Sarno Migliaro srl San Valentino Torio	2025/ 2026	15
UniSAOrientaExperience	Maggiore chiarezza sugli obiettivi di chiarezza	5-6-8	Università degli Studi di Salerno	2025/ 2026	15
Formazione generale lavoratore	Favorire un'informazione e corretta del mondo del lavoro	5 -6-8	ANFOS Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul Lavoro	2025/ 2026	4
Certificazione EIPASS	Acquisizioni di competenze tecniche pratiche	5 -6-8	Agenzia formativa RNA SEL-Regione Campania	2025/ 2026	60



Seminari per la mobilità transnazionale	Favorire un'informazione e corretta del mondo del lavoro	5 -6-8	European Young Multiplayer	2025/2026	1
Seminari di orientamento per le professioni militari	Favorire un'informazione e corretta del mondo del lavoro	5 -6-8	Carabinieri e Guardia di Finanza		4
Totale					108

Attività di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)
A. S.: 2024/2025

Moduli seguiti:

Il percorso formativo svolto ha previsto lo svolgimento di corsi in presenza. Al termine dei corsi è stato rilasciato a ciascun alunno un attestato. Ha contribuito al conseguimento delle seguenti **competenze chiave europee**:

- ◆ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- ◆ Competenze digitali
- ◆ Competenza in materia di cittadinanza
- ◆ Competenza imprenditoriale
- ◆ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

N.	MODULI FORMATIVI	AZIENDE/STRUTTURE/ENTI	ORE
1	La sostenibilità in azienda e il mestiere del Sustainability Manager	Educazione digitale	30
2	Futuro Remoto	Università degli Studi di Salerno	15
3	Responsabile Amministrativo Contabile	Esperti del settore	20
4	Educazione alla legalità	Guardia di finanza e Agenzia delle Entrate	5
Totale ore			70

I corsi formativi hanno consentito lo sviluppo delle seguenti competenze, abilità e conoscenze:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
------------	----------	------------



Comprendere e riconoscere le norme che tutelano il lavoro. Riconoscere e comprendere l'attività lavorativa e in particolare quella di un ente territoriale quale il comune; Valutare la possibilità di un futuro impiego in questo settore. Valorizzare il proprio territorio.	Rapportarsi al mondo del lavoro. Condividere informazioni, rapportarsi ai clienti e ai fornitori risolvere problemi. Conoscere il proprio territorio e imparare a considerarlo una risorsa.	Sapere come funziona un ente territoriale; Conoscere i percorsi culturali e naturali della propria città.
---	--	--

Finalità: Accrescere competenze, abilità e conoscenze degli alunni sul mondo del lavoro. Conoscere il contesto della formazione superiore e del suo valore nell'attuale società; le diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive

Risultati attesi: Ci si aspetta una maggiore consapevolezza riguardo all'importanza dello studio nella realizzazione personale e lavorativa da parte degli studenti. Fare esperienza di didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale. Acquisire competenze trasversali. Scoprire gli sbocchi occupazionali e le nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro.

Metodologie e innovatività: La metodologia è quella di "imparare facendo", simulare situazioni reali.

Modalità di valutazione delle competenze: Le competenze saranno valutate considerando l'impegno e l'assiduità alla partecipazione dei percorsi di PCTO.

Attività formative di Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)
A. S.: 2023/2024

Il percorso formativo svolto "IMPRENDITORIALITA' AVANZATA"

ha previsto lo svolgimento di corsi on line erogati da **UniCredit**.

Al termine dei corsi è stato rilasciato a ciascun alunno un attestato.

Ha contribuito al conseguimento delle seguenti **competenze chiave europee**:

- *Competenza digitale*
- *Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare*
- *Competenza imprenditoriale.*

N.	MODULI FORMATIVI	AZIENDE/STRUTTURE/ENTI	ORE
1	Start up your life	UniCredit	60
2	European Young Multiplayer	Eurodesk	27



TOTALE ORE

87

"Imprenditorialità avanzata"**Percorso formativo per studenti e docenti delle scuole secondarie**Il corso formativo **"Start up your life"**

Ha consentito lo sviluppo delle seguenti competenze, abilità e conoscenze:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
- Team working - Individuazione opportunità - Valorizzazione idee - Mobilitazione risorse - Creatività - Capacità di valutazione del ritorno economico di un investimento.	- Saper lavorare con gli altri in maniera costruttiva; - Saper lavorare in modalità collaborativa; - Saper comunicare con gli altri in modo efficace; - Saper motivare gli altri e valorizzare le proprie idee.	- Nascita di un'impresa - Marketing e comunicazione - Finanziamento di un'impresa

Si riporta la seguente sintesi del percorso svolto:

N.	MODULI FORMATIVI	AZIENDE/STRUTTURE/ENTI	ORE
1	Fare Impresa Oggi.	UniCredit	8



2	Introduzione al Marketing.	UniCredit	8
3	Orientamento al mercato del lavoro.	UniCredit	8
4	Idea di Impresa- Business Model Canvas – Business Plan.	UniCredit	8
5	Sicurezza e salute nei luoghi del lavoro.	UniCredit	8
6	Dal business model Canavas al business Plan.	UniCredit	8
7	Dal business model Canavas al business Plan.	UniCredit	8
8	Il processo produttivo del credito e le forme di finanziamento.	UniCredit	8
TOTALE ORE			60

Sviluppo generale percorso

Finalità: acquisire una cultura del lavoro; saper riconoscere le problematiche lavorative; saper riconoscere i ruoli, le responsabilità e le modalità di lavoro delle diverse figure professionali; saper facilitare la comunicazione tra persone, gruppi e ruoli professionali differenti; saper chiedere informazioni, saper lavorare in gruppo; saper rispettare le regole e i tempi di consegna.

Risultati attesi: grazie alla partecipazione attiva e responsabile, gli studenti sono stati parte attiva delle attività di orientamento.

Metodologie e innovatività: fruizione delle lezioni tramite piattaforma Start up your life

Modalità di valutazione delle competenze: attraverso Project work di gruppo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"
ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo
Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

Tabellone scrutinio II quadrimestre

**7.RATIFICA**

Dirigente Scolastico	Prof.ssa Carmela Concilio	
Religione	Prof.ssa Pasqualina D'Ambrosi	
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Assunta Alfano	
Storia	Prof.ssa Assunta Alfano	
Lingua e letteratura Inglese	Prof.ssa Maria Concetta Caldieri	
Lingua e letteratura Francese	Prof.ssa Maria Leo	
Scienze Motorie	Prof. Giustino Lizza	
Economia Pubblica	Prof.ssa Antonietta Malafronte	
Diritto	Prof.ssa Antonietta Malafronte	
Economia Aziendale	Prof.ssa Monica Longobardi	
Matematica	Prof.ssa Anna Basilio	
Sostegno	Prof. Francesco Capistrano	

La ratifica viene fatta mediante la presa visione dell'intero documento completo di allegati, dopo la pubblicazione sulla bacheca del registro elettronico Argo; l'elenco attestante le prese visioni allegato al presente Documento.

Sarno

Il Dirigente Scolastico