

Istituto Istruzione Superiore "E. Fermi"



Istituto Tecnico Industriale "E. Fermi"



Istituto Tecnico Commerciale "G. Dorso"

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(Art.17 D.lgs. 62/2017)

CLASSE 5ª SEZIONE G

Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Articolazione INFORMATICA

Anno Scolastico 2025/2026



1. PREMESSA.....	3
1.1. L'ISTITUTO E IL TERRITORIO.....	4
1.2. PRINCIPI E FINALITÀ DELLA SCUOLA.....	5
2. PRESENTAZIONE GENERALE E ARTICOLAZIONE DEL PIANO DI STUDIO	6
2.1. IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP).....	6
2.2. ARTICOLAZIONE DEL PIANO DI STUDIO	7
2.3. CREDITO SCOLASTICO	11
3. PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE.....	14
3.1. COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	14
3.2. EXCURSUS STORICO DELLA CLASSE E PERCORSO DIDATTICO GENERALE	15
3.3. PERCORSO FORMATIVO.....	16
3.4. METODO DI LAVORO	17
3.5. STRUMENTI DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE	19
4. PERCORSI DIDATTICI DELLA CLASSE	ERRORE. IL SEGNA LIBRO NON È DEFINITO.
4.1. PERCORSI DIDATTICI DISCIPLINARI	20
4.2. ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	21
4.3. FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)	ERRORE. IL SEGNA LIBRO NON È DEFINITO.
4.4. PERCORSI ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO.....	26
4.5. PERCORSO DEL CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA	29
4.6. PROVE INVALSI	1
4.7. MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL.....	1
4.8. INIZIATIVE REALIZZATE IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI MATURITÀ	1
5. ELENCO LIBRI DI TESTO	7
6. ALLEGATI	9
7. RATIFICA.....	72

(NB: dopo aver compilato il documento, per aggiornare i numeri di pagina fare click con il tasto destro del mouse sull'indice poi su "aggiorna campo" e successivamente su "aggiorna intero sommario")



1. Premessa

Il presente documento è stato redatto secondo le seguenti fonti normative:

- Decreto legislativo 62 del 13 aprile 2017, “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell’articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;
- Decreto Ministeriale 13 del 28 gennaio 2025 “Individuazione delle discipline oggetto della seconda prova scritta e scelta delle discipline affidate ai commissari esterni delle commissioni d’esame”;
- Nota 7557 “Indicazioni operative per il rilascio del Curriculum dello studente”;
- Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022 “Decreto di adozione delle Linee guida per l’orientamento, relative alla “Riforma del sistema di orientamento”, nell’ambito del piano PNRR
- Nota Garante per la protezione dei dati personali 21 marzo 2017, prot. 10719;
- Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226. “Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, a norma dell’articolo 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53”;
- Decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, riguardante “*Definizione delle norme generali relative all’alternanza scuola-lavoro, a norma dell’articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53*”;
- DPR 88/2010 art.5, comma 3, regolamento recante norme per il riordino degli istituti tecnici a norma dell’art. 64 comma 3 del decreto-legge 25 giugno 2008, n.112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133;
- Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento (direttive MIUR 15 luglio 2010, n. 57 e 16 gennaio 2012, n. 4);
- LINEE GUIDA PCTO (ai sensi dell’articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145);
- Legge 20 agosto 2019, n. 92 e D.M. n.183 del 7 settembre 2024;
- Legge 150 del 01/10/2024 - Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati.
- DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 8 agosto 2025, n. 134, Regolamento concernente modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249, recante lo statuto delle studentesse e degli studenti e studentesse della scuola secondaria;
- DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 8 agosto 2025, n. 135, Regolamento recante modifiche al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, in materia di valutazione degli studenti e studentesse del secondo ciclo di istruzione;
- Legge 30 ottobre 2025 n. 164 *Conversione in Legge, con modificazioni, del Decreto-legge 9.9.2025, n. 127* (Misure urgenti per la riforma dell’esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e per il regolare avvio dell’anno scolastico 2025/2026)
- Decreto Ministeriale n. 2 del 9 gennaio 2026;
- Decreto ministeriale n. 13 del 29/01/2026;
- O.M. n. 54 del 26 marzo 2026.



1.1. L'Istituto e il Territorio

Il territorio di Sarno, come tutto l'Agro Nocerino-Sarnese, presenta uno sviluppo produttivo costituito da aziende di produzione e manutenzione di macchine industriali, impianti di produzione della banda stagnata, fabbriche di conserve e colture agricole (come il pomodoro San Marzano). Negli ultimi anni l'intera area ha subito un dissesto idrogeologico per il forte impatto antropico, con notevoli ripercussioni anche sulle diverse produzioni agricole, cambiando le abitudini alimentari degli abitanti del territorio e portando il fiume Sarno ad essere non più una risorsa per il paese, ma un ambiente fortemente inquinato. Tale situazione ha richiesto e richiede sia a livello locale che nazionale una riflessione sulle iniziative di riqualificazione del territorio e di condivisione delle esperienze, favorendo la promozione di idee e sperimentazioni innovative anche rispetto alle energie rinnovabili.

L'I.I.S. "E. Fermi" rappresenta la risposta seria ai bisogni espressi dal territorio in termini di esperienza, professionalità, ricerca e competenza.

L'istituto offre un'ampia offerta formativa così articolata:

SETTORE TECNOLOGICO

Indirizzi di Studio:

- TRASPORTI E LOGISTICA (AERONAUTICA)
- ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA
- INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
- CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

SETTORE ECONOMICO

Indirizzi di Studio:

- AMMINISTRAZIONE. FINANZA E MARKETING
- TURISMO

L'obiettivo dell'Istituto è chiaro: formare cittadini competenti, responsabili e consapevoli, pronti ad affrontare con successo le sfide professionali e personali, e capaci di diventare protagonisti attivi di una società in continua evoluzione.



1.2. Principi e Finalità della Scuola

L'azione educativa ha come finalità la crescita morale, umana e culturale di ciascun allievo; per questo l'Istituto "E. Fermi" si propone come comunità educante, centrata sui giovani che trovano in essa un riferimento, mirando alla personalizzazione dei rapporti educativi, promuovendo e favorendo tutte le strategie che possano portare l'allievo ad essere uomo integrale ed integrato nella società futura. A tale proposito si sottolinea che l'Istituto, nel suo insieme, svolge la propria opera di promozione culturale nella consapevolezza che l'insegnamento consiste nella manifestazione del pensiero supportato dall'arte e dalla scienza, tali da illuminare i discenti sullo sviluppo della propria persona, della cultura e della ricerca scientifica e tecnica; facendo nascere competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e della pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della consapevolezza dei diritti e dei doveri. Gli strumenti ed i metodi per il conseguimento di tali obiettivi sono molteplici:

- Arricchire la formazione culturale umana e civile degli studenti.
- Consolidare, riorganizzare ed accrescere le capacità e le competenze acquisite nel ciclo primario.
- Sostenere ed incoraggiare le attitudini e le vocazioni degli studenti.
- Offrire loro conoscenze e capacità adeguate all'accesso all'istruzione superiore universitaria e/o all'inserimento nel mondo del lavoro.
- Innalzare il livello di scolarità ed il tasso di successo scolastico.
- Potenziare l'azione di orientamento e continuità.
- Promuovere la ricerca, la sperimentazione e la formazione in servizio.
- Promuovere rapporti programmati con Enti Locali, con il mondo del lavoro e della cultura.
- Attenzionare l'insuccesso scolastico e l'abbandono attraverso attività di accoglienza, recupero, comunicazione costante con le famiglie, percorsi personalizzati ed individualizzati, programmazione educativa, orientamento.

L'obiettivo finale è la crescita dello studente in tutte le sue dimensioni: sociale, culturale, morale, relazionale, cognitiva, operativa.



2. Presentazione Generale e Articolazione del Piano di Studio

2.1. Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP)

Il secondo ciclo di istruzione e formazione ha come riferimento unitario il profilo educativo, culturale e professionale definito dal Decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, allegato A.

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;
- b) lo sviluppo dell'autonoma capacità di giudizio;
- c) l'esercizio della responsabilità personale e sociale.

Il Profilo sottolinea, in continuità con il primo ciclo, la dimensione trasversale ai differenti percorsi di istruzione e di formazione frequentati dallo studente, evidenziando che le conoscenze disciplinari e interdisciplinari (il sapere) e le abilità operative apprese (il fare consapevole), nonché l'insieme delle azioni e delle relazioni interpersonali intessute (l'agire) siano la condizione per maturare le competenze che arricchiscono la personalità dello studente e lo rendono autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi della esperienza umana, sociale e professionale.

I percorsi degli Istituti Tecnici sono connotati da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Tale base ha l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti. I percorsi degli Istituti Tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione per gli Istituti Tecnici consente agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'Università, al sistema dell'Istruzione e Formazione Tecnica Superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

I percorsi dei nuovi Istituti Tecnici danno, inoltre, ampio spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, Percorsi per le Competenze Trasversali e Orientamento.



I percorsi degli Istituti Tecnici sono definiti, infine, rispetto ai percorsi dei Licei, in modo da garantire uno “zoccolo comune”, caratterizzato da saperi e competenze riferiti soprattutto agli insegnamenti di Lingua e letteratura italiana, Lingua Inglese, Matematica, Storia e Scienze, che hanno già trovato un primo consolidamento degli aspetti comuni nelle Indicazioni Nazionali riguardanti l’obbligo di istruzione.

2.2. Articolazione del Piano di Studio

Area di istruzione generale comune

Aree di indirizzo	Aree di indirizzo
SETTORE TECNOLOGICO Secondo Biennio Quinto anno	SETTORE ECONOMICO Secondo Biennio Quinto anno
<u>CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE</u> Articolazioni: ● Chimica e Materiali ● Biotecnologie Sanitarie <u>ELETTRONICA ED ELETTROTECHNICA</u> Articolazione: ● Elettrotecnica ed Elettronica <u>INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI</u> Articolazione: ● Informatica ● Informatica avanzata e specialistica (opzione IAS) <u>TRASPORTI E LOGISTICA (AERONAUTICA)</u> Articolazione: ● Conduzione del mezzo aereo	<u>AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING</u> <u>TURISMO</u>



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"
ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo
Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

Quadro orario generale comune all'Istituto Tecnico

Discipline	1 biennio		2 biennio		5 anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto Economia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Geografia	1				
Totale ore settimanali di insegnamento generali	21	20	15	15	15
Totale ore settimanali di insegnamento di indirizzo	12	12	17	17	17
Totale ore settimanali	33	32	32	32	32



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

Quadro orario

Indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Articolazione INFORMATICA opzione IAS (fino all'a s 2024/2025)

Discipline	1 biennio		2 biennio		5 anno
	1°	2°	3°	4°	5°
Complementi di matematica			1	1	
Sistemi e reti			3	3	4
di cui in compresenza			66	66	99
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3	3	3
di cui in compresenza			33	66	99
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					2
Informatica			4	4	5
di cui in compresenza			66+33	99	132
IAS (inclusa nelle ore di Sistemi e Reti)			3	3	3
Telecomunicazioni			3	3	
Totale ore settimanali di insegnamento di indirizzo	12	12	17	17	17


ARTICOLAZIONE INFORMATICA OPZIONE IAS (a partire dall'a s 2025/2026)

DISCIPLINE	ore				
	1° biennio		2° biennio		5° anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Complementi di matematica			33	33	
Sistemi e reti (con IAS in quinta)			132	132	132
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			99	99	132
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					99
Informatica (con IAS in terza e quarta)			198	198	198
IAS			INCLUSA NELLE ORE DI INFORMATICA	INCLUSA NELLE ORE DI INFORMATICA	INCLUSA NELLE ORE DI SISTEMI E RETI
Telecomunicazioni			99	99	
Totale ore annue di attività e insegnamenti di indirizzo			561	561	561
<i>di cui in compresenza*</i>			561*		330*
Totale complessivo ore			1056	1056	1056

CON ORE DI LABORATORIO

Sistemi e reti (classe di concorso A041)	132	132	132
	2 ore di lab. settimanali	2 ore di lab. settimanali	3 ore di lab. settimanali (2+1)



Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni (classe di concorso A041)	99 1 ore di lab. settimanali	99 2 ore di lab. settimanali	132 3 ore di lab. settimanali
Gestione progetto, organizzazione d'impresa (classe di concorso A041)			99
Informatica (classe di concorso A041)	198 3 ore di lab. settimanali (2+1)	198 3 ore di lab. settimanali	198 4 ore di lab. settimanali

2.3. Credito scolastico

Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di quaranta punti.

Il Consiglio di Classe attribuisce il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno sulla base della tabella di cui all'allegato A al Decreto Lgs. 62/2017 (fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno). Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico ad ogni candidato interno, sulla base dei seguenti criteri, deliberati in sede collegiale.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

In coerenza con il Decreto Legislativo 13.04.2017, n. 62 (art. 15, come modificato dalla L. 1° ottobre 2024, n. 150) si riporta quanto segue: il credito scolastico viene attribuito nel triennio e concorre a determinare la votazione complessiva dell'esame di Maturità.

Il credito scolastico:

- deve essere attribuito a tutti gli studenti ammessi a frequentare la classe successiva;
- è attribuito in relazione alla media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale;
- è individuato nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nelle tabelle ministeriali (allegato A D.Lgs. 62/2017).



Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M=6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

Il D. Lgs. 62/2017, lo stesso che ha modificato l'esame di Maturità per il secondo ciclo, ha abrogato le norme sui crediti formativi.

Il collegio dei Docenti dell'IIS "E. Fermi" di Sarno, nel PTOF, delibera di tenere in considerazione, oltre la media dei voti, anche:

- 1 l'assiduità della frequenza scolastica;
- 2 le competenze degli studenti comunque maturate.

I criteri di attribuzione del credito sono di seguito riportati:

- a) con una **media superiore a X.5** si attribuisce il massimo della banda di oscillazione agli alunni con un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi;
- b) con una **media uguale di X.5** si attribuisce il massimo della banda di oscillazione agli alunni con un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi e in presenza almeno due dei requisiti che verranno di seguito indicati;
- b) con una **media minore di X.5** si attribuisce il punteggio massimo agli alunni con un voto di comportamento pari o superiore a nove decimi e in presenza di almeno tre dei requisiti che verranno di seguito indicati:
 - numero di assenze non superiori a 100 ore;
 - esperienze di lavoro debitamente documentate con l'indicazione dell'ente a cui sono stati versati i contributi;



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

- tirocini formativi/stage in aziende, a titolo gratuito, accompagnate dalla lettera di valutazione del titolare;
- tirocini formativi/professionalizzanti all'estero per mobilità internazionale debitamente documentati;
- attestati e titoli di studio che certifichino competenze aggiuntive e/o complementari al corso di studio: ICDL, Corsi di lingua straniera, Certificati di Enti accreditati;
- attestati di corsi musicali, coreutici, teatrali pluriennali presso Conservatori o Accademie con risultati positivi;
- esperienze di volontariato continuative, di durata almeno trimestrale.
- attività sportiva a livello agonistico;
- vincitori di concorsi/gare attinenti al corso di studio o in ambito artistico o culturale;

Tutte le certificazioni, rilasciate da enti, imprese ed associazioni dovranno essere redatte su carta intestata e firmate dal legale rappresentante o suo delegato.

Il consiglio di classe prenderà in considerazione le qualificate esperienze extrascolastiche ai fini dell'attribuzione del credito scolastico (insieme agli altri criteri adottati) solo se coerenti con i contenuti tematici del corso e se effettivamente rilevanti ai fini del completamento del profilo formativo dello studente. I requisiti si riferiscono all'anno scolastico in corso e possono essere valutati una sola volta. Essi devono essere debitamente documentati entro il 10 maggio di ogni anno e gli attestati vanno consegnati al coordinatore di classe.

Rimane inteso che la partecipazione ai progetti PTOF, PON, PNRR a livello individuale e le attività di Formazione Scuola Lavoro vengono valutate all'interno delle discipline e del comportamento.



3. PRESENTAZIONE GENERALE DELLA CLASSE

3.1. Composizione del consiglio di classe

DISCIPLINA	COGNOME NOME docente	(Stabilità docenti nel triennio sì/no)
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	FALIVENE FRANCESCO	V anno
STORIA	FALIVENE FRANCESCO	V anno
LINGUA INGLESE	VITOLO ANNAMARIA	SÌ
MATEMATICA	BIFOLCO ASSUNTINA	SÌ
RELIGIONE	LA GUARDIA MARIA GRAZIA	SÌ
LAB. SISTEMI E RETI	INGENITO DARIO	SÌ
LAB. IAS*	INGENITO DARIO	V anno
SISTEMI E RETI E IAS	ACCARINO ANTONIO	V anno
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	MOLINARI CARMELO	SÌ
LAB. TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	ADAMO JEAN PIERRE	SÌ
INFORMATICA	QUARANTA ISIDORO	III e V anno
LAB. DI INFORMATICA	INGENITO DARIO	SÌ
GESTIONE PROGETTO ORGANIZZAZIONE IMPRESA	LANCELLOTTI PIERO	SÌ
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	MAURO GIOVANNI	SÌ
SOSTEGNO	CARBONE LUCIA	V anno
• Nell'anno scolastico 2025/2026, per effetto della curvatura prevista dal PTOF, le discipline IAS e Sistemi e Reti sono state unificate		

Commissari interni:

Disciplina	Docente
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	FALIVENE FRANCESCO
INFORMATICA	QUARANTA ISIDORO



3.2. Excursus Storico della classe e percorso didattico generale

CLASSE	ANNO SCOLASTICO	ISCRITTI alla stessa classe	AMMES SI alla classe successiva	ALUNNI CON SOSPENSIONE DI GIUDIZIO	RITIRATI	TRASFERITI	NON AMMES SI alla classe successiva
III	2023/2024	22	21	3	0	0	1
IV	2024/2025	20	20	4	0	0	0
V	2025/2026	20					

Presentazione della classe

La classe, costituita da 20 studenti tutti provenienti per la maggior parte dai paesi limitrofi collegati a Sarno dalla circumvesuviana e tutti iscritti per la prima volta al quinto anno, si presenta complessivamente eterogenea per livelli di apprendimento, competenze e modalità di partecipazione, ma nel complesso mostra un andamento didattico mediamente discreto e un clima relazionale generalmente positivo e collaborativo. Il gruppo classe evidenzia una buona coesione interna e un comportamento complessivamente corretto, come dimostrato anche dai giudizi di condotta mediamente elevati. All'interno della classe è presente un'alunna con Piano Educativo Individualizzato (PEI), seguita da una docente di sostegno, la quale segue una programmazione riconducibile agli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali o comunque ad essi globalmente corrispondenti (art 15 comma 3 dell'O.M. n 90 del 21/05/2001). La partecipazione alle attività didattiche risulta nel complesso adeguata, sebbene con differenze significative tra i diversi livelli di rendimento.

Dal punto di vista degli apprendimenti, è possibile individuare tre fasce di livello.

Una prima fascia di livello alto, composta da un numero significativo di studenti, si distingue per risultati scolastici costantemente buoni o ottimi in tutte le discipline. Questi studenti dimostrano di possedere solide competenze sia nelle materie di indirizzo sia in quelle dell'area generale, evidenziando capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica. Il metodo di studio risulta generalmente autonomo, efficace e ben strutturato; la partecipazione è attiva e consapevole, con interventi pertinenti e capacità di affrontare compiti complessi anche in situazioni nuove. In particolare, nelle discipline tecnico-scientifiche si rileva una buona padronanza degli strumenti operativi e delle conoscenze specifiche, accompagnata da capacità di problem solving e di applicazione pratica. In alcuni casi, si può osservare una lieve disomogeneità tra area umanistica e tecnico-scientifica, senza tuttavia compromettere il livello complessivo di eccellenza. Per questi studenti sono state proposte attività di potenziamento e approfondimento, al fine di valorizzarne pienamente le capacità.

Una seconda fascia di livello medio, numericamente consistente, presenta un rendimento complessivamente sufficiente o discreto. Gli studenti appartenenti a questo gruppo raggiungono gli obiettivi minimi previsti nelle diverse discipline e, in alcuni casi, evidenziano anche risultati più che soddisfacenti, pur con una certa discontinuità. Il metodo di studio risulta generalmente adeguato, ma non sempre pienamente autonomo o efficace; spesso si basa su un approccio più mnemonico che rielaborativo. La partecipazione è nel complesso positiva, anche se talvolta passiva o poco approfondita. Le principali difficoltà si riscontrano nelle discipline



che richiedono maggiore astrazione o capacità logico-matematiche, nonché nella rielaborazione personale dei contenuti.

Una terza fascia di livello basso, meno numerosa ma significativa, evidenzia fragilità diffuse e un rendimento complessivamente insufficiente o appena sufficiente. Gli studenti appartenenti a questo gruppo presentano lacune pregresse non del tutto colmate, soprattutto nelle discipline di base e in quelle di indirizzo che richiedono competenze logico-operative. L'impegno appare talvolta discontinuo e non sempre supportato da un metodo di studio efficace; si riscontrano difficoltà nella comprensione dei contenuti, nella loro applicazione e nella rielaborazione. In alcuni casi, tali criticità possono essere ricondotte anche a carenze metodologiche o a una limitata motivazione allo studio. Nonostante ciò, si rileva, in parte degli studenti, una disponibilità al lavoro che, se adeguatamente supportata, può favorire percorsi di recupero. Per questa fascia sono stati necessari interventi didattici mirati, attività di recupero e consolidamento, semplificazione dei contenuti e un costante monitoraggio degli apprendimenti, accompagnato da feedback frequenti.

Nel complesso, la classe mostra una buona tenuta nelle discipline di indirizzo, che risultano generalmente meglio consolidate rispetto ad alcune materie dell'area di base, in particolare quelle linguistiche e matematiche, dove permangono alcune difficoltà per una parte degli studenti. Il comportamento corretto e il clima di classe favorevole costituiscono un elemento positivo su cui è stato costruito il percorso educativo e didattico.

In conclusione, pur nella presenza di livelli differenziati, la classe evidenzia potenzialità complessivamente positive, con un gruppo di studenti di buon livello, una fascia intermedia migliorabile e una minoranza che necessita di interventi di supporto mirati. L'azione didattica pertanto è stata calibrata su diversi livelli, al fine di garantire il successo formativo del maggior numero possibile di studenti.

3.3. Percorso Formativo

Nella descrizione del percorso formativo il Consiglio di Classe tiene conto delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota 21 marzo 2017, prot. 10719. La progettazione del percorso formativo deve rispondere alle tre dimensioni: curriculare, esperienziale ed orientativa, dimensioni integrate in un percorso unitario finalizzato allo sviluppo di competenze trasversali, tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell'eventuale formazione superiore.

I docenti hanno adottato quei comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione, motivare e responsabilizzare gli studenti, incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento individuali, favorire l'autovalutazione, garantire e richiedere il rispetto delle regole:

- Organizzare il lavoro in attività individuali e di gruppo
- Stimolare la comunicazione e il confronto tra studenti ed insegnanti
- Rispettare l'ambiente di lavoro/studio e il materiale scolastico
- Sollecitare la riflessione sul proprio comportamento
- Adottare un comportamento univoco



- Promuovere situazioni di collaborazione, per mantenere il rispetto verso i compagni
- Scegliere e valorizzare le strategie formative che meglio collegano l'imparare al fare: l'attività di laboratorio, il progetto (che sviluppa insieme creatività e responsabilità di risultato), il lavorare su problemi, la ricerca attiva delle informazioni e la loro autonoma rielaborazione
- Stimolare ad affrontare autonomamente situazioni di studio per imparare a risolvere eventuali difficoltà
- Promuovere l'assunzione di una responsabilità individuale nei confronti dei risultati di apprendimento, attraverso la valorizzazione dello studio e della ricerca personale, rispettando le potenzialità, le aspettative e le scelte vocazionali di ciascuno
- Incoraggiarli tenendo conto delle diversità culturali e dei ritmi di apprendimento
- Garantire e richiedere il rispetto delle regole
- Indirizzare a facilitare la comunicazione.

In riferimento all'alunno diversamente abile, il Consiglio di Classe ha elaborato e condiviso il PEI in data 01/12/2025, prot. N 0004834 del 21/04/2026, che viene allegato al presente Documento.

In particolare, per l'a.s. 2025/2026 il Consiglio di Classe ha stilato la seguente programmazione coordinata di classe:

3.4. Metodo di lavoro

Le metodologie didattiche, le modalità di lavoro, i mezzi e gli spazi adoperati con la classe per lo sviluppo del piano di lavoro sono stati i seguenti:

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
X	Cooperative learning
	Classi aperte
	Gruppi di livello
X	Flipped classroom
X	Esercitazioni individuali
X	Lavoro in piccoli gruppi
X	Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione
X	Problem solving
X	Brain storming
X	Debate
X	Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
X	Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
X	Learning by doing
	Peer to peer
	Altro...

MEZZI E STRUMENTI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

X	Libri di testo
	Libri integrativi
X	Sussidi audiovisivi
X	Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico
X	Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
	Classe digitale
	Giochi didattici
	Biblioteca di istituto
X	Palestra
X	Viaggi e visite guidate
X	Ipertesti e ipermedia
X	Mappe concettuali
X	Videoscritture
	Audiolibri
	Altro...

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

X	Approfondimento e rielaborazione di contenuti
	Affidamento di impegni e responsabilità
	Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
	Affinamento di tecniche specifiche
X	Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
	Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte
	Attività integrative e/o extracurricolari:

**ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO**

X	Attività guidate a crescente livello di difficoltà
X	Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
	Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
X	Frequenti controlli dell'apprendimento
X	Inserimento in gruppi di lavoro
	Potenziamento dei fattori volitivi
X	Stimolo ai rapporti interpersonali
	Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive
	Rinforzo di tecniche specifiche
	Attività integrative e/o extracurricolari:

ATTIVITÀ DI RECUPERO

	Attività guidate e differenziate
	Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
X	Studio assistito in classe
X	Assiduo controllo dell'apprendimento
X	Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
X	Coinvolgimento in attività collettive
	Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche
	Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
	Affidamento di compiti e responsabilità
	Potenziamento dell'autostima
X	Attività integrative e/o extracurricolari di recupero

3.5. Strumenti di Verifica e Criteri di Valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico-didattiche adottate.

Il voto esprime la valutazione e, in conformità all'art.1 D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 e al D.P.R. n. 122/2009, deve scaturire da:

- il processo pedagogico formativo;



b) il raggiungimento dei risultati di apprendimento.

Quello della valutazione è dunque il momento in cui si verificano il conseguimento dei risultati e il processo di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo, ma al contempo sull'efficacia dell'azione didattica.

Le verifiche, sia scritte, orali e pratiche, hanno mirato al raggiungimento degli obiettivi da parte degli studenti, a conclusione di un percorso, di un modulo o di un'unità di apprendimento.

MODALITÀ DI VERIFICA	
X	Prove scritte oggettive o strutturate
X	Prove scritte semi-strutturate
X	Prove scritte soggettive
	Prove scritte concordate
X	Questionari
X	Esposizioni orali
X	Colloqui/ discussioni guidate
X	Esercitazioni grafiche e pratiche
X	Produzioni multimediali

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame le griglie di valutazione, deliberate dal Collegio docenti e inserite nel PTOF 2022/2025.

VALUTAZIONE	
X	Diagnostica
X	Sommativa
X	Formativa (in itinere)
X	Orientativa

4. Percorsi didattici della classe

4.1. Percorsi didattici disciplinari

I percorsi didattici sviluppati nelle singole discipline vengono descritti nelle schede disponibili nell'Allegato 1 del presente Documento. In tali schede viene riportata una descrizione sintetica dell'attività didattica svolta relativamente agli strumenti didattici e alle metodologie adottate, alle iniziative di recupero messe in atto, agli strumenti di verifica utilizzati, agli obiettivi realizzati declinati in termini di competenze e abilità, ai contenuti disciplinari trattati, nonché al grado di raggiungimento da parte degli alunni delle competenze sviluppate.



4.2. Attività di ampliamento dell'Offerta Formativa

Durante il secondo biennio e il quinto anno l'intera classe o gruppi di allievi hanno partecipato attivamente e con profitto a diverse attività culturali e ai diversi progetti messi in atto dall'Istituzione scolastica, al fine di ampliare il profilo culturale, educativo, professionale degli allievi.

Di seguito sono riportate le attività più significative:

- Partecipazione ai Campionati di Matematica (a.s. 2023-2024)
- Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano (a.s. 2023-2024)
- Partecipazione alle Olimpiadi di Informatica (a.s. 2023-2024)
- Partecipazione al PROGETTO e alla gara Phaser Game Jam (a.s. 2023-2024)
- PROGETTO "A scuola di legalità" (a.s. 2023-2024)
- PROGETTO "First Lego League" (a.s. 2023-2024; 2024-2025; 2025-2026)
- Teatro in Lingua inglese "A MIDSUMMERNIGHT'S DREAM" al De Lise di Sarno (a.s. 2023-2024)
- Viaggio di istruzione in Sicilia (a.s. 2023-2024)
- PROGETTO CinemaScuola Lab "Memorie frantumate" (a.s. 2024-2025)
- PROGETTO "La robotica umanoide" (a.s. 2024-2025)
- PROGETTO extracurriculare di preparazione per le Olimpiadi di Informatica (a.s. 2024-2025)
- PROGETTO "Coding girls" (a.s. 2024-2025; 2025-2026)
- Partecipazione ai Campionati Italiani di Robotica (a.s. 2025-2026)
- Partecipazione all'incontro DesTEENazione con Radio Troppfun (a.s.2025-2026)
- Partecipazione all'evento "100 anni della radio" (a.s.2025-2026)
- PROGETTO RobotCup DIEM (a.s.2025-2026)
- PROGETTO Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione "Nuove competenze e nuovi linguaggi (DM 65/2023)" (a.s. 2024-2025)
- PROGETTO La scuola per il futuro "Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento" (a.s. 2024-2025)
- Teatro in Lingua inglese "Dracula" al Diana di Nocera Inferiore (a.s. 2024-2025)
- PROGETTO Il Fermi: Un'avventura di Apprendimento e Divertimento "Welcome to B2" (a.s. 2025-2026)
- PROGETTO FUTURE LAB: percorsi di orientamento per il successo degli studenti "La voce degli studenti" (a.s. 2025-2026)



- PROGETTO FUTURE LAB: percorsi di orientamento per il successo degli studenti "Fermi Web Radio" (a.s. 2025-2026)
- PROGRAMMA G.O.L. Regione Campania: Certificazione EIPASS (a.s. 2025-2026)
- Viaggio di istruzione a Vienna e Salisburgo (a.s. 2025-2026)

4.3. Formazione Scuola Lavoro (FSL)

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145. La normativa prevede un monte ore di 150 negli Istituti tecnici.

Secondo quanto previsto dall'art. 14, co. 3, del d.lgs. 62/2017, e dal D.M. 12 novembre 2024, n. 226, costituisce requisito di ammissione all'esame anche lo svolgimento della Formazione Scuola Lavoro e/o di attività assimilabili alla Formazione Scuola Lavoro, che sono parte del colloquio di cui all'articolo 17, comma 9, del decreto legislativo n. 62 del 2017 "mediante breve relazione o un elaborato multimediale" delle esperienze svolte.

a.s. 2023/2024			
N.	MODULI FORMATIVI	AZIENDE/STRUTTURE/ENTI	ORE
1	Formazione sul Coding	Apple c/o Centro Commerciale "Campania" di Caserta	6
2	Concetti di base del Marketing Digitale	Google Attività svolta on line	40
3	Phaser Game Jam	c/o l'I.I.S. MARGHERITA HACK di Baronissi	18+12 *(gara)
Totale annualità			64

Un'alunna è stata impegnata nel Percorso PCTO presso con l'emittente Tropp Fun Radio durante eventi a carattere culturale interni ed esterni all'Istituto, tra i quali la partecipazione a "Casa Sanremo" durante il 74° Festival della Canzone Italiana. Totale annualità **122 ore**.

***Tre alunni** hanno partecipato alla gara Phaser game Jam 2024, raggiungendo un totale di **ore 30** per il percorso FSL.

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"****ISTITUTO TECNICO**

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo
Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica
 Informatica e Telecomunicazioni – Trasporti e Logistica (Aeronautica)



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
 sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

a.s. 2024/2025

N.	MODULI FORMATIVI	AZIENDE/STRUTTURE/ENTI	ORE
1	Formazione sul Video Editing	Apple c/o Centro Formazione sul Video Editing Commerciale "Campania" di Caserta	6
2	Python Essentials	Cisco Attività svolta on line	70
3	Phaser Game Jam	I.I.S. "Margherita Hack" di Baronissi	18+12 *(gara)
Totale annualità			94

Un'alunna è stata impegnata nel Percorso PCTO con l'emittente radio Tropp Fun Radio durante eventi a carattere culturale interni ed esterni all'Istituto. Totale annualità **106 ore**.

Tre alunni hanno partecipato alla gara Phaser game Jam 2025, raggiungendo un totale di **ore 30** per tale percorso FSL.

a.s. 2025/2026

N.	MODULI FORMATIVI	AZIENDE/STRUTTURE/ENTI	ORE
1	Corso on line Formazione Generale Lavoratore	ANFOS Associazione nazionale Formatori della Sicurezza sul lavoro	4
2	Salone dello Studente	Mostra d'Oltremare (NA)	5
3	Incontro con l'esperto aziendale IBM Incontro con l'esperto IN BETA Incontro con l'esperto SIP&T Incontro con Croce Rossa Seminario orientativo sulle Professioni militari Seminari per la mobilità transnazionale Seminari con responsabili ITS	AZIENDE DEL TERRITORIO CROCE ROSSA ESPERTI ESTERNI ITS CAMPANIA IBM Skills Build	8
4	UniSAOrienta Experience	Università di Salerno	15
5	Maker Faire Rome	Gazometro Ostiense Roma	8
6	Alfa Bit Omega SRL	Castel San Giorgio presso l'Azienda Alfa Bit Omega SRL	15
Totale annualità			55



PERCORSI PERSONALIZZATI

A.S. 2023/2024

- **First Lego League Challenge:** 10 alunni
- **Phaser Game Jam:** 4 alunni
- **Coding Girls:** 3 alunni
- **Attività/PCTO con Tropp Fun Radio**
 - Radiocronista "Partita del Cuore": 1 alunno
 - Evento Casa Sanremo: 1 alunno
 - Evento "100 anni dell'Aeronautica Militare": 1 alunno

A.S. 2024/2025

- **Progetto Robotica umanoide:** 3 alunni
- **Corso ICDL / preparazione ICDL:** 3 alunni
- **Corso Note di Connessione:** 2 alunni
- **Evento STMicroelectronics:** 6 alunni
- **Phaser Game Jam:** 2 alunni
- **Attività/PCTO radiofoniche**
 - Radiocronista "Partita del Cuore": 1 alunno
 - Evento "Italia Radiosa" (Roma): 1 alunno

A.S. 2025/2026

- **PON certificazione linguistica Cambridge B2:** 2 alunni
- **Coding Girls (FSL):** 2 alunni
- **Visita al CIRA – Centro Italiano Ricerca Aerospaziale:** 4 alunni
- **First Lego League e gara:** 1 alunno
- **FSL FIAT Club Italia 126:** 1 alunno
- **FSL Habeetat School presso Webeetle SRL:** 1 alunno



- **RobotCup DIEM:** 1 alunno
- **Incontro DesTEENazione con Radio Troppfun:** 1 alunno
- **Evento "100 anni della radio" con Tropp Fun Radio:** 1 alunno

Un'alunna ha svolto i seguenti percorsi:

A.S. 2023/2024

- Partecipazione al progetto **First Lego League Challenge** (12 ore)
- Partecipazione al progetto **Coding Girls** (6 ore)
- Partecipazione al **Phaser Game Jam** (12 ore)
- Attività di **radiocronista** con Tropp Fun Radio – **Partita del Cuore (17/05/2024)**
- Partecipazione all'evento **Casa Sanremo** con Tropp Fun Radio (PCTO)
- Partecipazione all'evento con Tropp Fun Radio **"100 anni dell'aeronautica militare"** (PCTO – 6 ore) (28/10/2023)

A.S. 2024/2025

- Partecipazione all'evento **STMicroelectronics** (6 ore)
- Corso di preparazione **ICDL** (30 ore)
- Corso **Note di Connessione** (30 ore)
- Attività di **radiocronista** – **Partita del Cuore (5/05/2025)**
- Partecipazione al **Phaser Game Jam** (12 ore)
- Partecipazione all'evento della presentazione del **progetto radiofonico "Italia Radiosa"** presso l'I.P.S.O.A. Tor Carbone "A. Narducci" – Roma (PCTO – 6 ore) (13/02/2025)

A.S. 2025/2026

- Partecipazione al progetto **Coding Girls** (20 ore – FSL)
- Partecipazione al progetto **RobotCup DIEM** (orientamento)
- Partecipazione all'incontro **DesTEENazione con Radio Troppfun** (2 ore – PCTO)
- Partecipazione all'evento **100 anni della radio** con Tropp Fun Radio (6 ore – orientamento/PCTO)
- Visita al **CIRA (Centro Italiano Ricerca Aerospaziale)** (4 ore)

Un'alunna nell'a.s. 2025/2026 ha partecipato alle **Olimpiadi di Italiano (categoria Senior)** e ha svolto 50 ore di **FSL FIAT club Italia 126**.



La descrizione analitica dei moduli formativi e delle valutazioni conseguite costituiscono l'**allegato 4 ABSTRACT** al presente documento.

4.4. Percorsi/Attività di Orientamento

La definizione di Orientamento, ripresa dalle "Linee Guida orientamento" delineate dal Decreto Ministeriale n. 328 del 22-12-2022, è la seguente:

*"l'orientamento è un **processo** volto a facilitare la conoscenza di sé, del contesto formativo, occupazionale, sociale, culturale ed economico di riferimento, delle strategie messe in atto per relazionarsi ed interagire in tali realtà **al fine** di favorire la maturazione e lo sviluppo delle competenze necessarie per poter definire o ridefinire autonomamente obiettivi personali e professionali aderenti al contesto, elaborare o rielaborare un progetto di vita e sostenere le scelte relative"*

Nella nota del 22 dicembre 2023 vengono fornite indicazioni operative per le scuole, al fine di implementare efficacemente le Linee guida sull'orientamento, con suggerimenti pratici per l'elaborazione di progetti orientativi. Nella volontà attuativa di tali indicazioni sono stati attivati, nel corrente anno scolastico, i seguenti moduli curriculari di orientamento per un totale di 30 ore.

Anno Scolastico 2023/2024				
TITOLO PERCORSO	FINALITA' GENERALI	PERIODO PERCORSO	ORE E MODALITA'	FIGURE PROFESSIONALI
PHASER GAME JAM CORSO BASE	condividere aree di esperienza di apprendimento e di sperimentazione - Sviluppo dell'apprendimento attivo	DICEMBRE – MARZO	20 ore	Docente esperto esterno
APPLE	insegnare ai ragazzi a risolvere le problematiche quotidiane e a sviluppare il pensiero logico-analitico	DICEMBRE	6 ORE	Docente esperto esterno -
DIDATTICA ORIENTATIVA ES. - CITTADINANZA ATTIVA- DIDATTICA NARRATIVA- DIDATTICA DIGITALE	Sviluppare e potenziare nell'alunno la consapevolezza e la conoscenza di sé e la crescita globale delle capacità decisionali	ENTRO MAGGIO	10 ORE	Docenti del CdC
Registrazione e presentazione della Piattaforma Unica. Indicazioni per il Capolavoro	Presentare agli studenti la piattaforma UNICA (le risorse e le funzioni che essa offre oltre alle modalità di accesso e di utilizzo)	ENTRO MAGGIO	3 ore Guidare gli studenti durante la fase di elaborazione del capolavoro attraverso la lettura e la correzione delle bozze impiegando	Tutor dell'Orientamento



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

			la piattaforma Google Classroom; monitorare e controllare la fase di pubblicazione dei capolavori	
--	--	--	---	--

Anno Scolastico 2024/2025					
TITOLO PERCORSO	COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI COMPETENZE	PERIODO DEL PERCORSO	FIGURE PROFESSIONALI	ORE
PYTHON	3-competenze matematiche e competenze di base in campo scientifico e tecnologico 4-competenze digitali 5-imparare ad imparare	- Condividere aree di esperienza di apprendimento e di sperimentazione - Sviluppo dell'apprendimento attivo - Competenze trasversali e PCTO	ENTRO MARZO	CISCO NETWORKING ACADEMY	70 ore online (entro marzo)
PHASER GAME JAM corso completo	3-competenze matematiche e competenze di base in campo scientifico e tecnologico 4-competenze digitali 5-imparare ad imparare	- Condividere aree di esperienza di apprendimento e di sperimentazione - Sviluppo dell'apprendimento attivo - Competenze trasversali e PCTO	DA DICEMBRE A MARZO	ESPERTO ESTERNO	20 ore in laboratorio (dicembre-marzo)
Didattica orientativa Esempi: -cittadinanza attiva - didattica narrativa - didattica digitale	1-comunicazione nella madrelingua 2 - comunicazione in lingue straniere	Sviluppare e potenziare nell'alunno la consapevolezza e la conoscenza di sé e la crescita globale delle capacità decisionali	ENTRO MAGGIO	Docenti del CdC	(ENTRO MAGGIO) 5 ore In aula (supporto stesura e-portfolio e capolavoro)

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"****ISTITUTO TECNICO**

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)

Ministero dell'Istruzione
e del MeritoVia Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

-colloqui di orientamento - supporto stesura e-portfolio e capolavoro					
--	--	--	--	--	--

Anno Scolastico 2025/2026					
TITOLO PERCORSO	COMPETENZE CHIAVE	OBIETTIVI COMPETENZE	PERIODO DEL PERCORSO	FIGURE PROFESSIONALI	ORE
Salone dello Studente Napoli	5 imparare ad imparare 6 competenze sociali e civiche 8 consapevolezza ed espressione culturale	Favorire un'informazione corretta e completa del sistema istruzione-formazione superiore Motivare ad una scelta consapevole	NOVEMBRE	Mostra d'oltremare referenti orientamento Università di Napoli	5
Seminari con responsabili ITS Incontri con l'esperto aziendale Incontro con Croce Rossa Seminari per la mobilità transnazionale	Comunicazione consapevole e uso critico dei media digitali.	- Condividere aree di esperienza di apprendimento e di sperimentazione Sviluppo dell'apprendimento attivo Competenze trasversali e PCTO	DA NOVEMBRE AD APRILE	ITS CAMPANIA ESPERTI ESTERNI CROCE ROSSA EUROPEAN YOUNG MULTIPLIER	8
Seminario "Parole in onda: una voce per i giovani"				TROPP FUN RADIO	4
"UniSAOrienta Experience"	4 competenza digitale 5 imparare ad imparare 6 competenze sociali e civiche 8 consapevolezza		FEBBRAIO	UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI SALERNO	15 (9+6) 3 INCONTRI CON L'ESPERTO IN AULA MAGNA da 9 ore + UN INCONTRO AL



	ed espressione culturale				CAMPUS DI FISCIANO (visita presso i laboratori di informatica da 6 ore)
Formazione generale lavoratore			DICEMBRE	ANFOS Associazione Nazionale Formatori della Sicurezza sul Lavoro	4
Artificial Intelligence TOUR			OTTOBRE	IBM Skills Build	1/2
Visite aziendali			NOVEMBRE	Referenti indirizzo UNISA e Napoli	6

La descrizione analitica dei moduli di orientamento costituisce l'**allegato 4 ABSTRACT** al presente documento.

4.5. Percorso del Curricolo trasversale di Educazione Civica

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con Decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee Guida per l'insegnamento dell'educazione civica con **D.M. n.183 del 7 settembre 2024** che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con D.M. 22 giugno 2020, n.35.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle Nuove Linee guida adottate con DM 183 del 7 settembre 2024.

Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale, alla promozione dell'educazione finanziaria e alla sicurezza nei luoghi di lavoro.

L'insegnamento di Educazione Civica è una disciplina trasversale i cui nuclei tematici sono già impliciti negli epistemi delle singole discipline che costituiscono il curricolo formativo.

I nuclei concettuali fondamentali individuati sono tre:

2 COSTITUZIONE

3 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

4 CITTADINANZA DIGITALE.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

	Promuovere comportamenti sicuri per prevenire rischi e incidenti. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale in Italia e in Europa, individuando le principali cause (alcohol, droghe, distrazione da cellulare). Riflettere sui danni sociali e sulle responsabilità penali legate alla guida pericolosa. 2 quadrimestre Comprendere l'importanza della prevenzione delle dipendenze da droghe e sostanze nocive. Adottare comportamenti sani per promuovere il benessere fisico e psicologico. Conoscere le forme di criminalità connesse al traffico e al consumo di stupefacenti.	2 2		saranno svolte sulla base dei criteri esposti nel curriculum di ed. civica
Inglese	1 quadrimestre Agire in modo responsabile e solidale durante le emergenze. Collaborare con la Protezione Civile e le istituzioni locali per garantire sicurezza e aiuto alla comunità. 2 quadrimestre Tutelare identità, dati personali e reputazione online. Adottare comportamenti sicuri e misure di protezione nei contesti digitali.	2 2	Natural disaster and Civil Protection. Social media and mental health	La verifica e la valutazione finale dell'insegnamento dell'Educazione civica saranno svolte sulla base dei criteri esposti nel curriculum di ed. civica



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

Matematica	1 quadrimestre Comprendere come varia il valore del denaro nel tempo (inflazione, tassi d'interesse) e come si formano i prezzi in base a domanda e offerta. Conoscere il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari, valutando opportunità e rischi di finanziamenti e investimenti. Riconoscere l'importanza dell'impresa individuale e promuovere l'iniziativa economica privata. 2 quadrimestre Analizzare la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione Europea e nei Paesi extraeuropei, anche con uno sguardo storico. Confrontare le politiche economiche e sociali adottate dai diversi Stati europei.	2 2		La verifica e la valutazione finale dell'insegnamento dell'Educazione civica saranno svolte sulla base dei criteri esposti nel curriculum di ed. civica
Informatica	1 quadrimestre Conoscere i principali documenti italiani ed europei che regolano l'uso e lo sviluppo dell'intelligenza artificiale. 2 quadrimestre Creare contenuti online in modo critico e consapevole, rispettando le norme su copyright e licenze.	3 3		La verifica e la valutazione finale dell'insegnamento dell'Educazione civica saranno svolte sulla base dei criteri esposti nel curriculum di ed. civica



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

TPSIT	1 quadrimestre Sviluppare contenuti digitali [...] applicando le diverse regole su copyright e licenze.»	2		La verifica e la valutazione finale dell'insegnamento dell'Educazione civica saranno svolte sulla base dei criteri esposti nel curriculum di ed. civica
	2 quadrimestre Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione	2		
Sistemi e Reti	1 quadrimestre Analizzare casi reali di incidenti sul lavoro e conoscere il ruolo di INAIL, ASL e Ispettorato del lavoro nella prevenzione e tutela. Comprendere i sistemi di previdenza e assicurazione (INPS).	2 3		La verifica e la valutazione finale dell'insegnamento dell'Educazione civica saranno svolte sulla base dei criteri esposti nel curriculum di ed. civica
	2 quadrimestre Simulare colloqui di lavoro e la compilazione del CV Europass. Distinguere tra lavoro dipendente e autonomo e confrontare tipi di contratto e retribuzione.			

La progettazione per l'insegnamento di Educazione Civica costituisce parte integrante dell'allegato 4 ABSTRACT al seguente documento.

4.6. Prove Invalsi

La partecipazione alle prove INVALSI è un requisito obbligatorio per l'ammissione all'Esame di Maturità del secondo ciclo, come previsto dal D. Lgs. n. 62/2017.

La classe 5^a G ITI ha sostenuto le prove Invalsi di Italiano, Inglese e Matematica (Prot. 0002211/IV del 25-02-2026) in data 09/03/2026-10/03/2026 e 11/03/2026. L'alunno assente ha recuperato le prove non sostenute di italiano e matematica nel giorno 17 marzo (Prot. 0002942/IV del 14-03-2026).

Durante la somministrazione di tutte e tre le prove, per l'alunna diversamente abile è stato richiesto un tempo aggiuntivo, come decisione intrapresa dal Consiglio di Classe.

4.7. Moduli DNL con metodologia CLIL

La classe 5a sez. G non ha svolto nessun modulo DNL con metodologia CLIL.

4.8. Iniziative Realizzate in preparazione dell'esame di Maturità

La prima prova scritta, ai sensi dell'art. 17, comma 3, del D.Lgs 62/2017, accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche dell'allievo.

Prima Prova scritta di Italiano

Simulazione del 29/04/2026	
I Traccia	Vedi allegato 2 al presente documento
II Traccia	
III Traccia	

La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, comma 4, del D.Lgs 62/2017, ha per oggetto la disciplina **Sistemi e reti** individuata dal Decreto ministeriale n. 13 del 29/01/2026, ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dell'allievo.

II Prova Scritta (disciplina individuata dal **Decreto ministeriale n. 13 del 29/01/2026**, per l'a.s. 2025/2026):

Simulazione del 11/05/2026	
Traccia	Vedi allegato 2 al presente documento



Durante lo svolgimento della prova è stato consentito l'utilizzo delle calcolatrici scientifiche ammesse dalla normativa.

Correzione delle simulazioni delle prove scritte.

Le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della prima e della seconda prova scritta dell'Esame di Maturità utilizzate, tengono conto delle indicazioni fornite dal D.M. del 26 novembre 2018, n. 769, che definisce i quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento per le suddette prove nonché i relativi indicatori specifici per le singole tipologie di prova.

Per il corrente a.s. si dispone di un massimo di venti punti per la valutazione di ciascuna prova scritta, per un totale di quaranta punti.

Simulazione del Colloquio (*disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017*):

Il colloquio si svolge sulle quattro discipline individuate ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettera b), del D.M. 13/2026, al fine di verificare l'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri di ciascuna disciplina, la capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite e di argomentare in modo critico e personale, nonché il grado di responsabilità e maturità raggiunto. Esso concorre alla valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del candidato, nonché del grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio, anche tenuto conto dell'impegno dimostrato nell'ambito scolastico e in altre attività coerenti con il percorso di studio, nonché del grado di responsabilità o dell'impegno evidenziati in azioni particolarmente meritevoli – documentate nel Curriculum della studentessa e dello studente - in una prospettiva di sviluppo integrale della persona.

Struttura del colloquio

1. breve riflessione del candidato sul proprio percorso scolastico e personale, anche alla luce delle informazioni contenute nel Curriculum della studentessa e dello studente;
2. domande e approfondimenti sulle quattro discipline, di cui all'art. 1, co.1, lettera b), del D.M. 13/2026, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale;
3. analisi ed esposizione dell'esperienza dei percorsi di formazione scuola-lavoro (ex PCTO), tramite una breve relazione o un elaborato multimediale, correlata al percorso di studi seguito e al PECUP, con riferimento al complesso del percorso effettuato;
4. verifica delle competenze di educazione civica, come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe;

**5. discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.**

Nel caso di studenti che abbiano ottenuto sei decimi nel comportamento, il colloquio comprende anche la trattazione di un elaborato critico sulla cittadinanza attiva e solidale.

Possono inoltre essere accertate le competenze di una disciplina non linguistica svolta in lingua straniera con metodologia CLIL, se il docente è presente in commissione.

Per gli studenti con disabilità o DSA, il colloquio si svolge nel rispetto delle misure previste dalla normativa.

La valutazione del colloquio prevede un massimo di 20 punti, attribuiti dall'intera commissione, compreso il presidente, nello stesso giorno in cui il colloquio viene sostenuto.

Simulazione del 30/04/2026	
Discipline previste dal Decreto ministeriale n. 13 del 29/01/2026	
1. ITALIANO	Domande e approfondimenti sulla disciplina, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale.
2. INFORMATICA	Domande e approfondimenti sulla disciplina, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale.
3. SISTEMI E RETI	Domande e approfondimenti sulla disciplina, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale.
4. INGLESE	Domande e approfondimenti sulla disciplina, al fine di evidenziare il grado di responsabilità e maturità raggiunto dal candidato in ordine all'acquisizione dei contenuti e dei metodi propri delle singole discipline e alla capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite per argomentare in maniera critica e personale.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"
ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo
Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

Griglia di Valutazione del Colloquio

La griglia di valutazione utilizzata è quella dell'allegato A dell'Ordinanza Ministeriale n. 54 del 26 marzo 2026.

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo
Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

5. Elenco Libri di Testo

Disciplina	Titolo	Autore	Editore
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA	GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE D'IMPRESA 2ED. - VOL. U (LDM) / PER INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI	OLLARI PAOLO	ZANICHELLI EDITORE
INFORMATICA	CORSO DI INFORMATICA SQL & PHP / PERCORSI MODULARI PER LINGUAGGI DI PROGRAMMAZIONE	CAMAGNI PAOLO - NIKOLASSY RICCARD	HOEPLI
IAS	IMPARARE L'HACKING	MEGGIATO RICCARDO	APOGEO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	LETTERATURA INCONTESTO 3° A/B / STORIA E ANTOLOGIA DELLA LETTERATURA ITALIANA	CARLA MARISA - SGROI ALFREDO	PALUMBO
STORIA	STORIA IN MOVIMENTO LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME 3, LAVORARE CON LA STORIA 3	BRANCATI ANTONIO - PAGLIARANI TREBI	LA NUOVA ITALIA EDITRICE
LINGUA INGLESE	ICT IN ACTION - VOL. U (LDM)	GHERARDELLI PAOLA	ZANICHELLI EDITORE
MATEMATICA	MATEMATICA.VERDE 3ED. - VOLUME 5 CON TUTOR (LDM)	BERGAMINI MASSIMO - BAROZZI GRAZIELLA - TRIFONE ANNA	ZANICHELLI EDITORE
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	RELICODEX - CON NULLA OSTA CEI / VOLUME UNICO	PAOLINI LUCA - PANDOLFI BARBARA	SEI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	DIARIO DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE / APPROFONDIMENTI DI TEORIA, REGOLAMENTI DEI GIOCHI SPORTIVI, GESTI ARBITRALI	VICINI MARISA	ARCHIMEDE EDIZIONI
SISTEMI E RETI	INTERNETWORKING / VOLUME 5 + FASC. ESAME - ED 2021	BALDINO ELENA - RONDANO RENATO - SPANO ANTONIO	JUVENILIA
TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI	TECNOLOGIE E PROGETTAZIONE DI SISTEMI INFORMATICI E DI TELECOMUNICAZIONI / PER L'ARTICOLAZIONE	CAMAGNI PAOLO - NIKOLASSY RICCARDO	HOEPLI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

**TELECOMUNICA
ZIONI**

INFORMATICA DEGLI
ISTITUTI TECNICI SETTORE
TECNOLOGICO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

6. Allegati

1. Schede disciplinari (*Relazioni, Programmi*)
2. Materiali delle simulazioni delle prove di esame (*Tracce e griglie di valutazione*)
3. Documentazione riservata
4. **Abstract:** Ed. Civica (Riepilogo attività, Griglia di valutazione), Formazione Scuola Lavoro (FSL), Orientamento, tabellone e verbale scrutinio II quadrimestre



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

ALLEGATO 1.

SCHEDE DISCIPLINARI



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI ITALIANO

a.s. 2025-26

Classe: V	Sezione: G	Indirizzo: INF.
Docente: PROF. FRANCESCO FALIVENE		
Numero alunni: 20	Maschi: 16	Femmine: 4
N. Ripetenti:0		
N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni:0		
N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti:1		
Alunni con Bisogni Educativi Speciali N 1 Alunni con PEI		

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

La classe ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla Programmazione.

Il livello è pienamente sufficiente per la maggior parte degli alunni;

Risultano altresì delle eccellenze che hanno sempre confermato ottimi risultati durante l'anno scolastico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITÀ

Gli obiettivi di apprendimento raggiunti in termini di competenze e conoscenze sono stati pienamente raggiunti.

LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
N. Alunni		2	3	10	5



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- ☐ Cooperative learning
- ☐ Classi aperte
- ☐ Gruppi di livello
- ☐ Flipped classroom
- ☐ Esercitazioni individuali
- ☐ Lavoro in piccoli gruppi
- ☐ Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione
- ☐ Problem solving
- ☐ Brain storming
- ☐ Debate
- ☐ Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
- ☐ Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
- ☐ Learning by doing
- ☐ Peer to peer
- ☐ Altro

MEZZI E STRUMENTI

- ☐ Libri di testo
- ☐ Libri integrativi
- ☐ Sussidi audiovisivi
- ☐ Classe digitale
- ☐ Attività di ricerca
- ☐ Risorse online
- ☐ Schemi semplificativi – Mappe concettuali
- ☐ Tecnologie multimediali
- ☐ Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- ☐ Uscite sul territorio
- ☐ Viaggi d'istruzione
- ☐ Biblioteca di istituto
- ☐ Altro

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

- ☐ Approfondimento e rielaborazione di contenuti
- ☐ Affidamento di impegni e responsabilità
- ☐ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
- ☐ Affinamento di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
- ☐ Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro.....

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO

Attività guidate a crescente livello di difficoltà
Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
Frequenti controlli dell'apprendimento
Inserimento in gruppi di lavoro
Potenziamento dei fattori volitivi
Stimolo ai rapporti interpersonali
Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Attività guidate e differenziate
Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
Studio assistito in classe
Assiduo controllo dell'apprendimento
Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
Coinvolgimento in attività collettive
Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
Affidamento di compiti e responsabilità
Potenziamento dell'autostima
Altro *(indicare le modalità di recupero svolte nel corso dell'anno scolastico, curricolari o extracurricolari...)*

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Prove scritte oggettive o strutturate
Questionari
Esposizioni orali
Colloqui/discussioni guidate

VALUTAZIONE

Sommativa
Formativa

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES

La valutazione degli alunni con BES è avvenuta sulla base dei PEI e PDP. Tenendo conto delle specifiche difficoltà sono state realizzate:
verifiche orali programmate
compensazione di compiti scritti con prove orali

Tipologia di valutazione	Indicatori
Diagnostica Sommativa Orientativa	Raggiungimento degli obiettivi formativi Acquisizione di conoscenze Capacità di assumere responsabilità Acquisizione di un metodo di lavoro Sviluppo delle abilità Capacità di compiere scelte consapevoli Autonomia Relazione e partecipazione Flessibilità, resilienza e creatività Consapevolezza

PROGRAMMA SVOLTO

Classe: V	Sezione: G	Indirizzo: INFORMATICA
Docente: Prof. Francesco Falivene		



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

Titolo del Nucleo fondante:
POSITIVISMO

Contenuti

Naturalismo: Zola; Flaubert - Madame Bovary: Le aspettative deluse

Verismo: Verga - vita ed opere - Il Ciclo dei vinti: Rosso malpelo; La lupa; Il naufragio della Provvidenza; La morte di Mastro don Gesualdo

Titolo del Nucleo fondante:
IL ROMANZO DEL SECONDO OTTOCENTO

Contenuti

La Scapigliatura

Giosuè Carducci - vita ed opere - Rime nuove; Pianto antico; Traversando la maremma toscana; Nevicata;

Giovanni Pascoli - vita ed opere - Myricae; Canti di Castelvecchio; Il fanciullino; Temporale; X agosto; Novembre

Gabriele D'Annunzio - vita ed opere - Il Piacere; Alcyone; Andrea Sperelli; La pioggia nel pineto;

Titolo del Nucleo fondante:
LA POESIA DELLA PRIMA METÀ DEL NOVECENTO

Contenuti

Giuseppe Ungaretti - vita ed opere - L'allegria; Il sentimento del tempo: San Martino del Carso; Veglia; Fratelli; Soldati; I fiumi;

Eugenio Montale - vita ed opere - Ossi di seppia; Meriggiare pallido e assorto; Spesso il male di vivere;

Salvatore Quasimodo - vita ed opere - Ed è subito sera; Alle fronde dei salici; Ed è subito sera;

Titolo del Nucleo fondante:
LA NARRATIVA EUROPEA DEL PRIMO NOVECENTO

Contenuti

Luigi Pirandello - vita ed opere - (Novelle per un anno; Il fu Mattia Pascal; Uno nessuno e centomila; Enrico IV;

Italo Svevo - vita ed opere - Senilità; Una vita; La coscienza di Zeno;

Sarno 4 maggio 2026

Prof. Francesco Falivene



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI

STORIA

a.s. 2025-26

Classe: V	Sezione: G	Indirizzo: INFORMATICA
Docente: PROF. FRANCESCO FALIVENE		
Numero alunni: 20	Maschi: 16	Femmine: 4
N. Ripetenti:0		
N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni:0		
N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti:1		
Alunni con Bisogni Educativi Speciali		
N 1 Alunni con PEI		

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

La classe ha raggiunto gli obiettivi minimi previsti dalla Programmazione.

Il livello è pienamente sufficiente per la maggior parte degli alunni;

Risultano altresì delle eccellenze che hanno sempre confermato ottimi risultati durante l'anno scolastico.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITÀ

Gli obiettivi di apprendimento in termini di competenze e conoscenze sono stati pienamente raggiunti.

LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
N. Alunni		2	3	10	5

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Cooperative learning

Problem solving

Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti)

MEZZI E STRUMENTI

Libri di testo

Attività di ricerca

Risorse online

Schemi semplificativi – Mappe concettuali



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

Approfondimento e rielaborazione di contenuti
Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO

Attività guidate a crescente livello di difficoltà
Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
Frequenti controlli dell'apprendimento
Inserimento in gruppi di lavoro
Potenziamento dei fattori volitivi
Stimolo ai rapporti interpersonali
Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive

ATTIVITÀ DI RECUPERO

Attività guidate e differenziate
Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
Studio assistito in classe
Assiduo controllo dell'apprendimento
Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
Coinvolgimento in attività collettive
Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
Affidamento di compiti e responsabilità
Potenziamento dell'autostima
Altro (*indicare le modalità di recupero svolte nel corso dell'anno scolastico, curricolari o extracurricolari...*)

TIPOLOGIA DI VERIFICA

Prove scritte oggettive o strutturate
Questionari
Esposizioni orali
Colloqui/discussioni guidate

VALUTAZIONE

Sommativa
Formativa

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES

La valutazione degli alunni con BES è avvenuta sulla base dei PEI e PDP. Tenendo conto delle specifiche difficoltà sono state realizzate:
verifiche orali programmate
compensazione di compiti scritti con prove orali

Tipologia di valutazione

Diagnostica
Sommativa
Orientativa

Indicatori

Raggiungimento degli obiettivi formativi
Acquisizione di conoscenze
Capacità di assumere responsabilità
Acquisizione di un metodo di lavoro
Sviluppo delle abilità
Capacità di compiere scelte consapevoli
Autonomia
Relazione e partecipazione
Flessibilità, resilienza e creatività
Consapevolezza



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO

Classe: V

Sezione: G

Indirizzo: INFORMATICA

Docente: Prof. Francesco Falivene

Titolo del Nucleo fondante: Lo scenario italiano agli inizi del '900

Contenuti

L'età Giolittiana

Titolo del Nucleo fondante: La grande guerra

Contenuti

Gli schieramenti
La guerra lampo
La guerra di posizione
Il fronte interno
Il 1918 la fase finale

Titolo del Nucleo fondante: La rivoluzione russa

Contenuti

La guerra civile
La nascita dell'URSS

Titolo del Nucleo fondante: Il mondo dopo la guerra

Contenuti

La società delle Nazioni
La crisi del '29



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

Titolo del Nucleo fondante: I Totalitarismi

Contenuti

Il Fascismo
Il Nazismo
Lo Stalinismo
Il Franchismo

Titolo del Nucleo fondante: La Seconda guerra mondiale

Contenuti

L'invasione della Polonia
La guerra lampo
La svolta del'41
La vittoria degli Alleati

Sarno 4 maggio 2026

Prof. Francesco Falivene



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI

MATEMATICA

a.s. 2025/2026

Classe: V

Sezione: G

Indirizzo: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Docente: BIFOLCO ASSUNTINA

Numero alunni: 20

Maschi: 16

Femmine: 4

N. Ripetenti: 0

N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni: 0

N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti: 0

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

N. Alunni/e con **PdP** (tot.) di cui:

- ____ con certificazione ASL o strutture riconosciute
- ____ con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute
- ____ senza certificazione clinica

N. Alunni con **PEI 1**

N. studenti/atleti con Percorso Formativo Personalizzato (PFP)

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Evoluzione della classe: Il gruppo classe è composto da 20 alunni, 16 maschi, 4 femmine di cui uno con PEI.

Comportamenti abituali: In generale, gli alunni hanno mantenuto un comportamento corretto, senza manifestare atteggiamenti che richiedessero interventi disciplinari specifici.

Atteggiamenti verso il lavoro scolastico: La classe ha evidenziato una certa difficoltà nella puntualità delle consegne. Le lezioni si sono svolte in un clima generalmente sereno, ma non tutti gli alunni hanno partecipato attivamente al dialogo educativo; molti hanno adottato un atteggiamento passivo.

Modalità relazionali: Il gruppo classe non è sempre risultato coeso nelle dinamiche interpersonali. Capacità di autovalutazione: Gli alunni sono sufficientemente consapevoli delle competenze raggiunte.

Capacità di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel raggiungimento degli obiettivi:

Solo un piccolo gruppo di alunni ha mostrato un soddisfacente livello di partecipazione alle attività didattiche, con alcuni che hanno dimostrato un impegno ottimale. Per gli altri alunni, è stato spesso necessario richiamare un atteggiamento più attivo e partecipativo nel dialogo educativo.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITÀ

In relazione all'**organizzazione** complessiva, i fattori che hanno prevalentemente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento del programma sono stati:
presenze del docente, risorse strutturali della scuola, attività di gruppo, utilizzo di varie metodologie.
*In particolare, in relazione alla **disciplina e alle scelte didattiche**, i fattori che hanno in modo prevalente favorito l'apprendimento e il regolare svolgimento dei programmi sono stati:* programmazione di contenuti in relazione alla realtà della classe, la pianificazione dei tempi, l'uso di sussidi audiovisivi, l'uso della LIM, gli stimoli culturali estemporanei e/o legati a progetti trasversali, la collaborazione tra pari.

LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
N. Alunni	2	3	5	6	4

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- ☒ Cooperative learning
 - ☐ Classi aperte
- ☒ Gruppi di livello
- ☒ Flippedclassroom
- ☒ Esercitazioni individuali
- ☒ Lavoro in piccoli gruppi
- ☒ Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione
- ☒ Problem solving
- ☒ Brain storming
- ☐ Debate
- ☒ Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
- ☒ Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
- ☒ Learning by doing
- ☒ Peer to peer

MEZZI E STRUMENTI

- ☒ Libri di testo
- ☒ Libri integrativi
- ☒ Sussidi audiovisivi
- ☒ Classe digitale
- ☒ Attività di ricerca
- ☒ Risorse online
- ☒ Schemi semplificativi – Mappe concettuali
- ☒ Tecnologie multimediali
- ☒ Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- ☒ Uscite sul territorio
- ☒ Viaggi d'istruzione
- ☒ Biblioteca di istituto....

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

- ☒ Approfondimento e rielaborazione di contenuti
- ☒ Affidamento di impegni e responsabilità
- ☒ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
- ☒ Affinamento di tecniche specifiche
- ☒ Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
- ☒ Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte
- ☒ Attività integrative e/o extracurricolari

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO

- ☒ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☒ Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
- ☒ Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
- ☒ Frequenti controlli dell'apprendimento
- ☒ Inserimento in gruppi di lavoro
- ☒ Potenziamento dei fattori volitivi
- ☒ Stimolo ai rapporti interpersonali
- ☒ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive
- ☒ Rinforzo di tecniche specifiche
- ☒ Attività integrative e/o extracurricolari

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- ☒ Attività guidate e differenziate
- ☒ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☒ Studio assistito in classe
- ☒ Assiduo controllo dell'apprendimento
- ☒ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- ☒ Coinvolgimento in attività collettive
- ☒ Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche
- ☒ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ☒ Affidamento di compiti e responsabilità
- ☒ Potenziamento dell'autostima
- ☒ Recupero in itinere durante tutto l'anno scolastico ogni qualvolta si rendeva necessario

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- ☒ Prove scritte oggettive o strutturate
- ☒ Prove scritte semi-strutturate
 - ☐ Prove scritte soggettive
 - ☐ Questionari
- ☒ Esposizioni orali
- ☒ Colloqui/discussioni guidate
- ☒ Esercitazioni grafiche e pratiche
- ☒ Produzioni multimediali
 - ☐ Altro

VALUTAZIONE

- ☒ Diagnostica
- ☒ Sommativa
- ☒ Formativa (in itinere)
 - ☐ Orientativa

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

La valutazione degli alunni con BES è avvenuta sulla base dei PEI e PDP. Tenendo conto delle specifiche difficoltà sono state realizzate:

- ☒ verifiche orali programmate
- ☒ compensazione di compiti scritti con prove orali
- ☒ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
 - ☒ valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
 - ☐ prove informatizzate
- ☒ tempi più lunghi
- ☒ valutazione dei progressi in itinere
 - ☐ Altro.....

Tipologia di valutazione	Indicatori
☒ Diagnostica ☒ Sommativa ☒ Formativa (in itinere): ☒ Orientativa ☒ Autovalutativa	☒ Raggiungimento degli obiettivi formativi ☒ Acquisizione di conoscenze ☒ Impegno personale ☒ Livello di partecipazione ☒ Capacità di collaborare ☒ Capacità di assumere responsabilità ☒ Acquisizione di un metodo di lavoro ☒ Sviluppo delle capacità logiche ☒ Sviluppo delle capacità comunicative ed espressive ☒ Sviluppo delle abilità ☒ Capacità di compiere scelte consapevoli ☒ Autonomia ☒ Relazione e partecipazione ☒ Responsabilità ☒ Flessibilità, resilienza e creatività ☒ Consapevolezza

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

(indicare eventuali contenuti/attività svolti nell'ambito della disciplina inerenti ad un progetto..)			
---	--	--	--

PROGETTI CURRICULARI (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
(indicare eventuali contenuti/attività svolti nell'ambito della disciplina inerenti ad un progetto..)		

PROGETTI EXTRACURRICULARI E DI POTENZIAMENTO (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
(indicare eventuali contenuti/attività svolti nell'ambito della disciplina inerenti ad un progetto..)		



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

PROGETTO ORIENTAMENTO

(indicare eventuali attività svolte nell'ambito della disciplina inerenti al progetto orientamento di classe)

PROGRAMMA SVOLTO

Classe: 5

Sezione: G

Indirizzo: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Docente: BIFOLCO ASSUNTINA

Titolo del Nucleo fondante:

Raccordo con anno precedente: calcolo differenziale

Contenuti

Teorema di Rolle con applicazione. Teorema di Lagrange con applicazione.

Ricerca dei massimi e minimi relativi per una funzione derivabile. Studio della monotonìa e dei punti di flesso di una funzione.

Studio completo di funzioni algebriche e trascendenti e rappresentazione del loro grafico.

Massimi e minimi assoluti di una funzione.

Titolo del Nucleo fondante: Funzioni di due variabili

Contenuti

Disequazioni in due incognite.

Sistemi di disequazioni in due incognite.

Coordinate cartesiane nello spazio.

Piani nello spazio.

Funzioni di due variabili: ricerca del dominio. Linee di livello.

Limiti e continuità.

Intorni, punti di accumulazione, insiemi aperti, insiemi chiusi. Derivate parziali e significato grafico della derivata parziale. Piano tangente ad una superficie.

Differenziabilità e continuità.

Ricerca dei massimi e minimi relativi. Punti di sella.

Hessiano e punti stazionari.

Massimi e minimi vincolati: metodo di sostituzione, metodo dei moltiplicatori di Lagrange. Massimi e minimi assoluti.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

Titolo del Nucleo fondante: Calcolo integrale

Contenuti

INTEGRALE INDEFINITO.

Definizione di primitiva di una funzione.

Condizione di integrabilità.

Proprietà di linearità dell'integrale.

Integrali immediati e riconducibili ad immediati.

Integrazione di funzioni con primitiva composta.

Integrazione di funzioni razionali fratte.

Metodo di sostituzione.

Metodo di Integrazione per parti.

INTEGRALE DEFINITO.

Richiami sul concetto di area di una figura piana.

Definizione di integrale definito di una funzione continua e non negativa in un intervallo chiuso e limitato.

Integrale definito di una funzione continua in un intervallo e di segno qualsiasi. Proprietà dell'integrale definito.

Teorema Fondamentale del Calcolo Integrale. Formula

fondamentale del calcolo integrale. Significato

geometrico dell'integrale definito. Area compresa tra due curve.

Teorema della media integrale, significato geometrico ed esempio.

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Contenuti

Tassi ed interesse, calcolo e analisi PNRR
e superbonus, vantaggi e criticità

Sarno, 04 maggio 2026

la Docente
f.to Assuntina Bifulco



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI

LINGUA INGLESE

a.s. 2025/2026

Classe: 5

Sezione: G

Indirizzo: INFORMATICA opzione IAS

Docente: VITOLO ANNAMARIA

Numero alunni: 20

Maschi: 16

Femmine: 4

N. Ripetenti: 0

N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni: 0

N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti: 0

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

N. Alunni/e con **PdP** (tot.) 0 di cui:

- _____ con certificazione ASL o strutture riconosciute
- _____ con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute
- _____ senza certificazione clinica

N. Alunni con **PEI**: **1**

N. studenti/atleti con Percorso Formativo Personalizzato (PFP) 0

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Analisi della situazione finale:

La classe ha evidenziato nel corso dell'anno un andamento complessivamente discreto nell'apprendimento della lingua inglese, pur mantenendo un profilo eterogeneo per livelli di competenza linguistica e partecipazione. Il gruppo appare generalmente coeso e inserito in un clima relazionale sereno; la presenza di un'alunna con PEI, supportata dalla docente di sostegno, ha comportato l'adozione di strategie didattiche inclusive e personalizzate. Il comportamento risulta corretto e rispettoso delle regole, con frequenza mediamente regolare. In relazione alla disciplina, si rilevano livelli differenziati: una parte degli studenti ha raggiunto una buona padronanza delle abilità linguistiche, sia nella lingua generale sia nella microlingua tecnico-informatica, dimostrando capacità di comprensione e rielaborazione dei contenuti specifici; un gruppo intermedio presenta competenze sufficienti ma non sempre consolidate, in particolare nell'uso attivo del lessico tecnico; una minoranza evidenzia difficoltà soprattutto nella produzione orale e scritta e nell'acquisizione della terminologia settoriale. La partecipazione alle attività didattiche è risultata nel complesso adeguata, sebbene non sempre costante. Nel complesso, gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti in misura diversificata, con risultati mediamente discreti e margini di miglioramento nella fluidità espressiva, nell'uso autonomo della lingua e nella padronanza della microlingua di indirizzo.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITÀ

Gli obiettivi di apprendimento sono stati raggiunti in misura diversificata: una parte della classe ha acquisito una buona padronanza della lingua e della microlingua tecnico-informatica, mentre un gruppo intermedio ha conseguito risultati sufficienti; permangono alcune fragilità in una minoranza di studenti, soprattutto nella produzione autonoma. Il programma è stato svolto nelle linee essenziali, con alcuni contenuti trattati in modo sintetico o parziale a causa degli impegni di Formazione Scuola Lavoro, della partecipazione a seminari e delle attività di recupero. Nel complesso, i risultati risultano mediamente discreti, con margini di miglioramento nella fluidità espressiva e nell'uso autonomo del linguaggio tecnico.

LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
N. Alunni		2	14		4

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- ☐ Cooperative learning
- ☐ Classi aperte
- ☐ Gruppi di livello
- ☒ Flipped classroom
- ☒ Esercitazioni individuali
- ☒ Lavoro in piccoli gruppi
- ☐ Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione
- ☒ Problem solving
- ☒ Brain storming
- ☐ Debate
- ☐ Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
- ☐ Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
- ☒ Learning by doing
- ☐ Peer to peer
- ☐ Altro

MEZZI E STRUMENTI

- ☒ Libri di testo
- ☐ Libri integrativi
- ☒ Sussidi audiovisivi
- ☐ Classe digitale
- ☐ Attività di ricerca
- ☒ Risorse online
- ☒ Schemi semplificativi – Mappe concettuali
- ☐ Tecnologie multimediali
- ☐ Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- ☐ Uscite sul territorio
- ☐ Viaggi d'istruzione
- ☐ Biblioteca di istituto
- ☐ Altro



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO
☒ Approfondimento e rielaborazione di contenuti ☐ Affidamento di impegni e responsabilità ☒ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività ☐ Affinamento di tecniche specifiche ☐ Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici ☒ Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte ☐ Attività integrative e/o extracurricolari ☐ Altro.....
ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO
☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ☐ Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni ☒ Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze ☒ Frequenti controlli dell'apprendimento ☐ Inserimento in gruppi di lavoro ☐ Potenziamento dei fattori volitivi ☒ Stimolo ai rapporti interpersonali ☐ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive ☐ Rinforzo di tecniche specifiche ☐ Attività integrative e/o extracurricolari ☐ Altro
ATTIVITÀ DI RECUPERO
☐ Attività guidate e differenziate ☐ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari ☐ Studio assistito in classe ☒ Assiduo controllo dell'apprendimento ☒ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti ☐ Coinvolgimento in attività collettive ☐ Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori ☐ Affidamento di compiti e responsabilità ☒ Potenziamento dell'autostima ☐ Altro (<i>indicare le modalità di recupero svolte nel corso dell'anno scolastico, curricolari o extracurricolari...</i>)
TIPOLOGIA DI VERIFICA
☒ Prove scritte oggettive o strutturate ☐ Prove scritte semi-strutturate ☐ Prove scritte soggettive ☐ Questionari ☒ Esposizioni orali ☐ Colloqui/discussioni guidate ☐ Esercitazioni grafiche e pratiche ☐ Produzioni multimediali ☐ Altro



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

VALUTAZIONE	
☒ Diagnostica ☒ Sommativa ☒ Formativa (in itinere) ☐ Orientativa ☐ Altro	
VALUTAZIONE ALUNNI CON BES	
La valutazione degli alunni con BES è avvenuta sulla base dei PEI e PDP. Tenendo conto delle specifiche difficoltà sono state realizzate: ☐ verifiche orali programmate ☐ compensazione di compiti scritti con prove orali ☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali ☒ valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale ☐ prove informatizzate ☒ tempi più lunghi ☒ valutazione dei progressi in itinere ☐ Altro.....	
Tipologia di valutazione	Indicatori
☒ Diagnostica ☒ Sommativa ☒ Formativa (in itinere): ☐ Orientativa ☐ Autovalutativa	☒ Raggiungimento degli obiettivi formativi ☒ Acquisizione di conoscenze ☒ Impegno personale ☒ Livello di partecipazione ☒ Capacità di collaborare ☒ Capacità di assumere responsabilità ☒ Acquisizione di un metodo di lavoro ☒ Sviluppo delle capacità logiche ☒ Sviluppo delle capacità comunicative ed espressive ☒ Sviluppo delle abilità ☒ Capacità di compiere scelte consapevoli ☒ Autonomia ☒ Relazione e partecipazione ☒ Responsabilità ☐ Flessibilità, resilienza e creatività ☒ Consapevolezza

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA			
ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ATTIVITA'	VERIFICA e VALUTAZIONE

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"****ISTITUTO TECNICO**

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

Competenza n. 6 Agire in modo responsabile e solidale durante le emergenze. Collaborare con la Protezione Civile e le istituzioni locali per garantire sicurezza e aiuto alla comunità.	2	Natural disasters. Lettura di un brano sull'argomento. Conversazione guidata.	Verifica orale
Competenza n. 12 Tutelare identità, dati personali e reputazione online. Adottare comportamenti sicuri e misure di protezione nei contesti digitali.	2	Social media and mental health. Lettura di un brano sull'argomento. Conversazione guidata.	Verifica orale

PROGETTI CURRICULARI (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
(indicare eventuali contenuti/attività svolti nell'ambito della disciplina inerenti ad un progetto.) Partecipazione a spettacoli teatrali in lingua inglese.	Lingua inglese	Durante l'anno scolastico.

PROGETTI EXTRACURRICULARI E DI POTENZIAMENTO (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
(indicare eventuali contenuti/attività svolti nell'ambito della disciplina inerenti ad un progetto.) Pon per il potenziamento della lingua inglese, finalizzato al conseguimento della certificazione linguistica Cambridge.	Lingua inglese	Durante l'anno scolastico.

PROGETTO ORIENTAMENTO

(indicare eventuali attività svolte nell'ambito della disciplina inerenti al progetto orientamento di classe)



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

PROGRAMMA SVOLTO

Classe: 5

Sezione: G

Indirizzo: INFORMATICA opzione IAS

Docente: VITOLO ANNAMARIA

Titolo del Nucleo fondante:

SISTEMI INFORMATICI, SOFTWARE, ALGORITMI, TECNICHE DI PROGRAMMAZIONE

Contenuti

- Componenti di un sistema informatico (hardware)
- Memorie del computer: primary and secondary storage
- Sistemi embedded
- Varie tipologie di software
- Peripheral devices
- Sistemi operativi: utility software, applications software
- Database
- Grafica digitale
- Algoritmi
- Diagrammi di flusso
- Pseudocodice
- Pensiero computazionale
- Flowchart
- I linguaggi di programmazione: low-level and high-level languages, translation programs
- Elementi dei linguaggi di programmazione
- First, second, third, fourth generation languages
- Tipi di dati
- Elementi dell'HTML

Titolo del Nucleo fondante:

RETI, INTERNET

Contenuti

- Tipologie di reti (network types)
- Topologia di rete (network topologies)
- I protocolli: ISO/OSI model; TCP/IP
- Internet
- World Wide Web
- Internet delle cose



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Contenuti

Natural disasters.

Social media and mental health.

Sarno, 04/05/2026

La Docente

f.to Prof.ssa Annamaria Vitolo



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI

GPOI

a.s. 2025/2026

Classe:5	Sezione: G	Indirizzo: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
----------	------------	--

Docente: LANCELLOTTI PIERO

Numero alunni: 20

Maschi: 16

Femmine: 4

N. Ripetenti: nn

N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni: nn

N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti:0

Alunni con Bisogni Educativi Speciali

N. Alunni/e con **PdP** (tot.) 0 di cui:

- con certificazione ASL o strutture riconosciute
- con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute
- senza certificazione clinica

N. Alunni con **PEI**:1

N. studenti/atleti con Percorso Formativo Personalizzato (PFP):0

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Conoscenze

- Tecniche e per la pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse e software per lo sviluppo di un progetto
- Tecniche e metodologie di testing a livello di singolo componente e di sistema manageriale
- Elementi di economia e di organizzazione di impresa
- Processi aziendali generali e specifici del settore ICT
- Modelli di rappresentazione dei processi e delle loro interazioni e figure professionali
- Ciclo di vita di un prodotto/servizio

Competenze

- Individuare e selezionare le risorse e gli strumenti operativi per lo sviluppo di un progetto
- Valutare attentamente i costi e i ricavi nella realizzazione di un progetto
- Verificare e validare la rispondenza del risultato di un progetto alle specifiche.

Capacità

- Saper lavorare in team per realizzare un business plan
- Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore
- Analizzare situazioni e rappresentarle con modelli;
- Operare per obiettivi e per progetti;
- Comprendere e rappresentare le interdipendenze tra i processi aziendali
- Saper impostare un problema di ricerca operativa
- Utilizzo del metodo del simplesso per risolvere semplici problemi di P.L.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITÀ

In relazione al programma svolto indicare gli obiettivi raggiunti ed eventualmente i contenuti che non sono stati svolti o svolti parzialmente

LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale 0	Base 4	Intermedio 10	Avanzato 6
N. Alunni					

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- ☒ Cooperative learning
 - ☐ Classi aperte
 - ☐ Gruppi di livello
- ☒ Flipped classroom
 - ☐ Esercitazioni individuali
- ☒ Lavoro in piccoli gruppi
 - ☐ Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione
 - ☐ Problem solving
 - ☐ Brain storming
- ☒ Debate
- ☒ Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
 - ☐ Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
- ☒ Learning by doing
 - ☐ Peer to peer
 - ☐ Altro

MEZZI E STRUMENTI

- ☒ Libri di testo
- ☒ Libri integrativi
 - ☐ Sussidi audiovisivi
- ☒ Classe digitale
 - ☐ Attività di ricerca
- ☒ Risorse online
 - ☐ Schemi semplificativi – Mappe concettuali
 - ☐ Tecnologie multimediali
 - ☐ Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
 - ☐ Uscite sul territorio
 - ☐ Viaggi d'istruzione
 - ☐ Biblioteca di istituto
 - ☐ Altro



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

- ☒ Approfondimento e rielaborazione di contenuti
- ☐ Affidamento di impegni e responsabilità/Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
- ☐ Affinamento di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
- ☐ Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro.....

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO

- ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☒ Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
- ☐ Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
- ☐ Frequenti controlli dell'apprendimento
- ☒ Inserimento in gruppi di lavoro
- ☐ Potenziamento dei fattori volitivi
- ☐ Stimolo ai rapporti interpersonali
- ☐ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive
- ☐ Rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- ☐ Attività guidate e differenziate
- ☐ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☐ Studio assistito in classe
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento
- ☒ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- ☒ Coinvolgimento in attività collettive
- ☐ Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche
- ☒ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ☐ Affidamento di compiti e responsabilità
- ☐ Potenziamento dell'autostima
- ☐ Altro (*indicare le modalità di recupero svolte nel corso dell'anno scolastico, curricolari o extracurricolari...*)

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- ☐ Prove scritte oggettive o strutturate
- ☐ Prove scritte semi-strutturate
- ☐ Prove scritte soggettive
- ☐ Questionari
- ☒ Esposizioni orali
- ☒ Colloqui/discussioni guidate
- ☐ Esercitazioni grafiche e pratiche
- ☐ Produzioni multimediali
- ☐ Altro



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

VALUTAZIONE

- ☐ Diagnostica
- ☒ Sommativa
- ☐ Formativa (in itinere)
- ☐ Orientativa
- ☐ Altro

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES

La valutazione degli alunni con BES è avvenuta sulla base dei PEI e PDP. Tenendo conto delle specifiche difficoltà sono state realizzate:

- ☐ verifiche orali programmate
- ☐ compensazione di compiti scritti con prove orali
- ☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
- ☐ valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- ☐ prove informatizzate
- ☐ tempi più lunghi
- ☐ valutazione dei progressi in itinere
- ☐ Altro.....

Tipologia di valutazione	Indicatori
☐ Diagnostica ☐ Sommativa ☐ Formativa (in itinere): ☐ Orientativa ☐ Autovalutativa	☐ Raggiungimento degli obiettivi formativi ☐ Acquisizione di conoscenze ☐ Impegno personale ☐ Livello di partecipazione ☐ Capacità di collaborare ☐ Capacità di assumere responsabilità ☐ Acquisizione di un metodo di lavoro ☐ Sviluppo delle capacità logiche ☐ Sviluppo delle capacità comunicative ed espressive ☐ Sviluppo delle abilità ☐ Capacità di compiere scelte consapevoli ☐ Autonomia ☐ Relazione e partecipazione ☐ Responsabilità ☐ Flessibilità, resilienza e creatività ☐ Consapevolezza

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ATTIVITA'	VERIFICA e VALUTAZIONE

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"****ISTITUTO TECNICO**

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

PROGETTI CURRICULARI (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
(indicare eventuali contenuti/attività svolti nell'ambito della disciplina inerenti ad un progetto..)		

PROGETTI EXTRACURRICULARI E DI POTENZIAMENTO (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
(indicare eventuali contenuti/attività svolti nell'ambito della disciplina inerenti ad un progetto..)		

PROGETTO ORIENTAMENTO

(indicare eventuali attività svolte nell'ambito della disciplina inerenti al progetto orientamento di classe)

PROGRAMMA SVOLTO

Classe:5	Sezione: G	Indirizzo: Informatica e telecomunicazione
Docente: LANCELLOTTI PIERO		

**Titolo del Nucleo fondante: PROCESSI
AZIENDALI E PROGETTI****Contenuti**

Processo, progetto e gestione - Economia e organizzazione dei processi produttivi e dei servizi
I Principi del project management

**Titolo del Nucleo fondante:
L'ORGANIZZAZIONE DEL PROGETTO****Contenuti**

La gestione progetto (il project management) - Il team di progetto -

**Titolo del Nucleo fondante:
IL PROCESSO E GLI STRUMENTI DI PIANIFICAZIONE****Contenuti**

La progettazione del "Ciclo di Vita" - La definizione del Team di progetto - La definizione del budget
Le relazioni tra le attività e l'organizzazione del tempo - La fase di Definizione e Pianificazione



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"
ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo
Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

ire qui]

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

Titolo del Nucleo fondante:

I PROCESSI DI SVILUPPO DEL PROGETTO

Contenuti

Attività quotidiane e amministrazione - Monitoraggio e controllo – Scope management - Risk Management- Il business plan

Titolo del Nucleo fondante:

LE FASI DI ESECUZIONE DEL PROGETTO

Contenuti

Fase di Progettazione - Fase di Realizzazione e Test - Fase di Dispiegamento - Fase di Revisione finale

Titolo del Nucleo fondante:

LA RICERCA OPERATIVA IN AZIENDA

Contenuti

Definizione di R.O.- Impostare un problema di R.O. – La funzione obiettivo – La formulazione dei vincoli – Introduzione delle variabili di slack - Risoluzione di problemi usando il metodo del simplesso

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Contenuti

Sarno, 2 maggio 2026

Il Docente
Piero Lancellotti

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI****Sistemi e Reti e IAS (Informatica Avanzata e Specialistica)****a.s. 2025-26**

Classe: V	Sezione: G	Indirizzo: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
Docente/i: Accarino Antonio, Ingenito Dario		
Numero alunni: 20	Maschi: 16	Femmine: 4
N. Ripetenti: 0		
N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni: 0		
N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti: 0		
Alunni con Bisogni Educativi Speciali		
N. Alunni/e con PdP (tot.) 0 di cui:		
– 0 con certificazione ASL o strutture riconosciute		
– 0 con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute		
– 0 senza certificazione clinica		
N. Alunni con PEI 1		
N. studenti/atleti con Percorso Formativo Personalizzato (PFP) 0		



PROFILO FINALE DELLA CLASSE

La classe si compone di 20 alunni, 16 maschi e 4 femmine, eterogenei per interessi, attitudini e livelli di preparazione di base.

La classe ha mostrato un comportamento corretto e disciplinato e un'assidua frequenza alle attività curriculari ed extracurriculari offerte dalla scuola, in particolare alcuni alunni si sono distinti in concorsi informatici, contribuendo al successo della loro squadra; da un punto di vista delle relazioni interpersonali, il rispetto degli altri, la disponibilità alla collaborazione e atteggiamenti di solidarietà sono presenti in tutti gli allievi.

Per quanto riguarda il coinvolgimento nella disciplina Sistemi e Reti e IAS, la maggioranza della classe ha mostrato un costante impegno, puntualità nelle consegne e ha raggiunto un grado di preparazione molto soddisfacente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITÀ

Per quanto concerne il profitto e la partecipazione al dialogo educativo, la classe risulta distinta principalmente in due gruppi.

Per un primo gruppo, gli obiettivi fissati si sono dimostrati sufficientemente raggiunti e, in tale gruppo, permane un livello essenziale delle conoscenze e delle abilità acquisite, a causa di un impegno a volte discontinuo e concentrato in alcuni momenti dell'anno.

Un secondo gruppo di studenti ha dimostrato impegno costante e una puntualità nello studio, che gli ha consentito di raggiungere risultati soddisfacenti; in particolare alcuni studenti si sono distinti come eccellenze.

I nodi concettuali sono stati acquisiti dalla totalità della classe, mentre quelli avanzati sono stati assimilati e recepiti solo dal gruppetto più costante e assiduo nello studio; alcuni studenti si sono distinti come eccellenze sia per le conoscenze teoriche, sia nelle competenze pratiche.

LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
N. Alunni	0	6	4	5	4

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- ☐ Cooperative learning
- ☐ Classi aperte
- ☐ Gruppi di livello
- ☐ Flipped classroom
- ✓ Esercitazioni individuali
- ✓ Lavoro in piccoli gruppi
- ✓ Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione
- ✓ Problem solving
- ✓ Brain storming
- ✓ Debate
- ✓ Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
- ☐ Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
- ✓ Learning by doing
- ✓ Peer to peer
- ☐ Altro



MEZZI E STRUMENTI

- ✓ Libri di testo
- ✓ Libri integrativi
- ✓ Sussidi audiovisivi
- ✓ Classe digitale
- ✓ Attività di ricerca
- ✓ Risorse online
- ✓ Schemi semplificativi – Mappe concettuali
- ✓ Tecnologie multimediali
- ✓ Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- ☐ Uscite sul territorio
- ☐ Viaggi d'istruzione
- ☐ Biblioteca di istituto
- ☐ Altro

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

- ✓ Approfondimento e rielaborazione di contenuti
- ✓ Affidamento di impegni e responsabilità
- ✓ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
- ✓ Affinamento di tecniche specifiche
- ✓ Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
- ✓ Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro.....

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO

- ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☐ Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
- ✓ Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
- ✓ Frequenti controlli dell'apprendimento
- ☐ Inserimento in gruppi di lavoro
- ☐ Potenziamento dei fattori volitivi
- ✓ Stimolo ai rapporti interpersonali
- ☐ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive
- ✓ Rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- ✓ Attività guidate e differenziate
- ☐ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ✓ Studio assistito in classe
- ✓ Assiduo controllo dell'apprendimento
- ✓ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- ✓ Coinvolgimento in attività collettive
- ✓ Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche
- ✓ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ✓ Affidamento di compiti e responsabilità
- ☐ Potenziamento dell'autostima
- ☐ Altro

**TIPOLOGIA DI VERIFICA**

- ☐ Prove scritte oggettive o strutturate
- ✓ Prove scritte semi-strutturate
- ☐ Prove scritte soggettive
- ☐ Questionari
- ✓ Esposizioni orali
- ✓ Colloqui/discussioni guidate
- ✓ Esercitazioni grafiche e pratiche
- ✓ Produzioni multimediali
- ☐ Altro

VALUTAZIONE

- ☐ Diagnostica
- ✓ Sommativa
- ✓ Formativa (in itinere)
- ☐ Orientativa
- ☐ Altro

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ATTIVITA'	VERIFICA e VALUTAZIONE
Normativa sulla sicurezza e sui luoghi di lavoro (D.lgs. 81/08)	3	Introduzione all'argomento, preparazione in gruppi di un elaborato PowerPoint e sua presentazione in classe	Discussione orale Valutazione dell'elaborato consegnato
Redigere un curriculum vitae e una lettera di presentazione efficaci	2	Introduzione all'argomento, ricerca di offerte di lavoro, preparazione del CV e simulazione di un colloquio di lavoro	Discussione orale Valutazione dell'elaborato consegnato

PROGETTO ORIENTAMENTO

Le seguenti attività di didattica orientativa sono state svolte nelle ore curricolari di TPSIT:

1. Progetto di orientamento: "UNISAORIENTA EXPERIENCE" (1 ora)
2. Incontro con l'autore Manu Squillante (1 ora)



ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo
Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

...itare qui]

PROGRAMMA SVOLTO

Classe: V

Sezione: G

Indirizzo: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI

Docente/i: Accarino Antonio, Ingenito Dario

Titolo del Nucleo fondante:

IL LIVELLO DI TRASPORTO DEL MODELLO ISO/OSI

- Richiami sui modelli ISO/OSI e TCP/IP
- I protocolli di trasporto: porte e socket. Le API dei socket
- Multiplexing e demultiplexing dei protocolli di trasporto.
- Il protocollo UDP: header, funzionalità, vantaggi e svantaggi
- Il protocollo TCP.
- La comunicazione tra protocollo TCP e protocollo applicativo
- Il controllo di flusso e l'algoritmo a finestra scorrevole Go Back N
- La gestione della congestione in TCP
- Il tool XAMPP per la gestione di applicazioni web
- Installare e configurare server per diversi servizi di rete (email, DNS, HTTP, FTP)
- Sviluppare applicazioni client-server utilizzando socket in Java e Python

Titolo del Nucleo fondante:

TECNICHE DI CRITTOGRAFIA PER L'INTERNET SECURITY

- Il problema della sicurezza. Cenni sulla steganografia.
- Introduzione alla crittografia: cifrari e codici. Crittografia a sostituzione
- Il cifrario di Cesare e Vigenère
- Crittografia a trasposizione.
- Crittografia a chiave simmetrica e asimmetrica. Le Certification Authority
- Algoritmo DES. Cenni sul Triple DES e su AES
- Funzionamento dettagliato dell'algoritmo RSA
- Cenni sulle tecniche di hashing
- Implementazione dell'algoritmo Blowfish
- Implementazione del cifrario di Vigenere e ROT13



Titolo del Nucleo fondante:

EFFICIENZA E SICUREZZA NELLE RETI LOCALI

VLAN, Firewall e DMZ

- Principi di funzionamento delle VLAN e loro implementazione
- Progettare e implementare VLAN per la segmentazione efficiente della rete
- Tipologie e configurazione di Firewall e ACL (standard ed estese)
- Configurare Access Control List standard ed estese per il controllo del traffico
- Implementare soluzioni di sicurezza basate su firewall hardware e software
- Funzionalità e implementazione di Proxy Server
- Configurare servizi proxy per il controllo e la sicurezza della navigazione
- Meccanismi di traduzione degli indirizzi: NAT e PAT
- Implementare meccanismi NAT e PAT per l'ottimizzazione dell'indirizzamento IP
- Architettura e sicurezza delle zone demilitarizzate (DMZ)
- Progettare zone demilitarizzate per la protezione dei server esposti pubblicamente

Le reti private virtuali

- Caratteristiche fondamentali delle VPN e loro classificazione
- Protocolli di sicurezza utilizzati nelle implementazioni VPN
- Problematiche di sicurezza legate alle reti private virtuali
- Progettare soluzioni VPN adeguate a specifici contesti aziendali
- Implementare protocolli di sicurezza per VPN
- Configurare connessioni VPN site-to-site e client-to-site

Le reti wireless

- Architetture e standard delle reti wireless
- I protocolli Bluetooth, Wi-fi, i rischi per la sicurezza wireless,
- Metodologie di autenticazione nelle reti wireless: AES, WPA, WPA-2 e WPA3-Enterprise
- Funzionamento dei server AAA (Authentication, Authorization, Accounting)

Ethical Hacking

- Cenni sulla tipologia di hacker: white e black hat
- Installazione di Kali Linux

Titolo del Nucleo fondante:

L'INTERNET OF THINGS (IoT)

Programmato, ma non ancora svolto nella data di redazione di questa relazione

- Fondamenti dell'Internet of Things (IoT)
- Implementare soluzioni IoT in contesti applicativi reali
- Cenni sulla progettazione dei sistemi Smart Home
- Configurare dispositivi IoT per la comunicazione in rete
- Sviluppare soluzioni con Arduino per applicazioni IoT



Titolo del Nucleo fondante:

STRUTTURE DI RETE

Il Cablaggio strutturato

- Principi e standard del cablaggio strutturato
- Richiami sulla progettazione del piano di indirizzamento
- Ripetizione delle conversioni tra binario e decimale.
- La struttura dell'indirizzo IPv4. Le classi IP. Indirizzi riservati e speciali
- Indirizzi IP pubblici/privati e statici/dinamici
- Il subnetting. La subnet mask. Il processo di messa in AND. La slash notation
- Architettura e gestione di server standalone

Programmato, ma non ancora svolto nella data di redazione di questa relazione:

- Caratteristiche e differenze tra soluzioni di hosting e housing
- Tecnologie di virtualizzazione dei server
- Modelli di servizio cloud (IaaS, PaaS, SaaS)

Sarno, 04/05/2026

I Docenti
Accarino Antonio
Ingenito Dario

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI****INFORMATICA****a.s. 2025/2026**

Classe: V	Sezione: G	Indirizzo: INFORMATICA
Docenti: QUARANTA ISIDORO / INGENITO DARIO		
Numero alunni: 20	Maschi: 16	Femmine: 4
N. Ripetenti: 0		
N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni: 0		
N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti: 0		
Alunni con Bisogni Educativi Speciali		
N. Alunni/e con PdP (tot.) 0 di cui:		
– ____ con certificazione ASL o strutture riconosciute		
– ____ con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute		
– ____ senza certificazione clinica		
N. Alunni con PEI __ 1 __		
N. studenti/atleti con Percorso Formativo Personalizzato (PFP) __ 0 __		

PROFILO FINALE DELLA CLASSE*Analisi della situazione finale:*

- *evoluzione della classe: il gruppo classe ha subito delle trasformazioni trascurabili nel corso del secondo biennio e dell'anno in corso;*
- *comportamenti abituali: alcuni allievi, hanno come caratteristica la non assiduità nella frequenza;*
- *atteggiamenti verso il lavoro scolastico: da sufficiente a più che soddisfacente la qualità della partecipazione alle attività scolastiche. La maggior parte degli alunni è puntuale nelle consegne e partecipa attivamente alle attività scolastiche;*
- *modalità relazionali: i rapporti interpersonali, il rispetto degli altri, la disponibilità alla collaborazione e atteggiamenti di solidarietà sono presenti in tutti gli allievi;*
- *capacità degli alunni di autovalutarsi: non tutti gli alunni hanno dimostrato capacità di autovalutarsi;*
- *capacità degli alunni di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi: la maggior parte degli alunni ha dimostrato la capacità di gestire il lavoro scolastico autonomamente e perseverare nel proseguimento degli obiettivi.*



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITÀ

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe e sono stati raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione.

Tenendo conto dei livelli di partenza e delle difficoltà oggettive iniziali, il profitto è stato: soddisfacente e corrispondente alle aspettative.

LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
N. Alunni			4	9	7

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

- ☐ Cooperative learning
- ☐ Classi aperte
- ☐ Gruppi di livello
- ☐ Flipped classroom
- ☒ Esercitazioni individuali
- ☒ Lavoro in piccoli gruppi
- ☒ Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione
- ☒ Problem solving
- ☒ Brain storming
- ☐ Debate
- ☒ Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
- ☒ Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
- ☐ Learning by doing
- ☒ Peer to peer
- ☐ Altro

MEZZI E STRUMENTI

- ☒ Libri di testo
- ☒ Libri integrativi
- ☒ Sussidi audiovisivi
- ☒ Classe digitale
- ☒ Attività di ricerca
- ☒ Risorse online
- ☒ Schemi semplificativi – Mappe concettuali
- ☐ Tecnologie multimediali
- ☒ Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- ☐ Uscite sul territorio
- ☐ Viaggi d'istruzione
- ☐ Biblioteca di istituto
- ☐ Altro



ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

- ☐ ☒ Approfondimento e rielaborazione di contenuti
- ☐ ☒ Affidamento di impegni e responsabilità
- ☐ ☒ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
- ☐ ☒ Affinamento di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
- ☐ ☒ Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro.....

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO

- ☐ ☒ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☐ ☒ Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
- ☐ ☒ Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
- ☐ Frequenti controlli dell'apprendimento
- ☐ ☒ Inserimento in gruppi di lavoro
- ☐ Potenziamento dei fattori volitivi
- ☐ Stimolo ai rapporti interpersonali
- ☐ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive
- ☐ Rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro ...

ATTIVITÀ DI RECUPERO

- ☐ ☒ Attività guidate e differenziate
- ☐ ☒ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☐ ☒ Studio assistito in classe
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento
- ☐ ☒ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- ☐ ☒ Coinvolgimento in attività collettive
- ☐ ☒ Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ ☒ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ☐ Affidamento di compiti e responsabilità
- ☐ ☒ Potenziamento dell'autostima
- ☐ Altro (*indicare le modalità di recupero svolte nel corso dell'anno scolastico, curricolari o extracurricolari...*)

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- ☐ ☒ Prove scritte oggettive o strutturate
- ☐ ☒ Prove scritte semi-strutturate
- ☐ Prove scritte soggettive
- ☐ ☒ Questionari
- ☐ ☒ Esposizioni orali
- ☐ ☒ Colloqui/discussioni guidate
- ☐ ☒ Esercitazioni grafiche e pratiche
- ☐ ☒ Produzioni multimediali
- ☐ Altro



itare qui]

VALUTAZIONE	
☐ ☒ Diagnostica ☐ ☒ Sommativa ☐ ☒ Formativa (in itinere) ☐ ☒ Orientativa ☐ Altro	
VALUTAZIONE ALUNNI CON BES	
La valutazione degli alunni con BES è avvenuta sulla base dei PEI e PDP. Tenendo conto delle specifiche difficoltà sono state realizzate: ✓ verifiche orali programmate ☐ compensazione di compiti scritti con prove orali ☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali ✓ valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale ☐ prove informatizzate ✓ tempi più lunghi ✓ valutazione dei progressi in itinere ☐ Altro.....	
Tipologia di valutazione	Indicatori
☐ Diagnostica ☒ Sommativa ☒ Formativa (in itinere) ☐ Orientativa ☐ Autovalutativa	✓ Raggiungimento degli obiettivi formativi ✓ Acquisizione di conoscenze ✓ Impegno personale ✓ Livello di partecipazione ☐ Capacità di collaborare ☐ Capacità di assumere responsabilità ☐ Acquisizione di un metodo di lavoro ☐ Sviluppo delle capacità logiche ✓ Sviluppo delle capacità comunicative ed espressive ✓ Sviluppo delle abilità ☐ Capacità di compiere scelte consapevoli ✓ Autonomia ✓ Relazione e partecipazione ☐ Responsabilità ☐ Flessibilità, resilienza e creatività ☐ Consapevolezza

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA			
ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ATTIVITA'	VERIFICA e VALUTAZIONE
• Carta dei diritti di Internet	2	Analisi e riflessioni sulla Carta dei diritti in Internet	Colloqui/Discussioni guidate
• Diritto d'autore nel web	2	Capire le problematiche del diritto d'autore nel web	Colloqui/Discussioni guidate
• European AI Act	2	Introduzione al regolamento dell'Unione Europea che mira a regolamentare l'uso dell'intelligenza artificiale (IA) nell'UE,	Colloqui/Discussioni guidate



stabilendo regole e linee guida per lo
sviluppo e l'impiego di sistemi di IA

PROGETTI CURRICULARI (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
(indicare eventuali contenuti/attività svolti nell'ambito della disciplina inerenti ad un progetto..)		

PROGETTI EXTRACURRICULARI E DI POTENZIAMENTO (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
(indicare eventuali contenuti/attività svolti nell'ambito della disciplina inerenti ad un progetto..)		

PROGETTO ORIENTAMENTO

(indicare eventuali attività svolte nell'ambito della disciplina inerenti al progetto orientamento di classe)

PROGRAMMA SVOLTO DI INFORMATICA

Classe:V Sezione: G Indirizzo:Informatica

Docenti: QUARANTA ISIDORO – INGENITO DARIO

**Nucleo fondante: Plan, Build
UdA N. 1 - Modelli di database****Contenuti**

- Introduzione ai database
- Modelli classici di database e tecniche di progetto
- NoSQL: una nuova proposta di database
- Elementi di algebra relazionale
- Modello relazionale: attributi e chiavi
- I vincoli di integrità intra e inter relazionali

**Nucleo fondante: Plan, Build, Operate
UdA N. 2 – Il progetto di database**



Contenuti

- Programmazione concettuale: i diagrammi E-R
- Come realizzare un modello E-R
- Dal modello E-R allo schema logico
- La normalizzazione delle tabelle
- Il linguaggio SQL: il DDL per la creazione delle tabelle
- Il linguaggio SQL: istruzioni DML per modificare la struttura e i dati
- Interrogazioni DML e Query Language
- Query Language: i raggruppamenti, subquery e DML avanzato

Nucleo fondante: Plan, Build

UdA N. 3 - PROGRAMMAZIONE WEB LATO SERVER

Contenuti

- I linguaggi lato server e http
- Il linguaggio PHP
- Le funzioni e gli array
- Comunicazione client/server
- La persistenza nel dialogo http
- La connessione ai database MySQL

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Contenuti

- Carta dei diritti di Internet
- Diritto d'autore nel web
- European AI Act

Sarno, 03/05/2026

I Docenti
prof. Isidoro Quaranta
prof. Dario Ingenito

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI
Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni****a.s. 2025/2026**

Classe: V	Sezione: G	Indirizzo: Informatica
Docenti: Carmelo Molinari – Jeanpierre Adamo		
Numero alunni: 20	Maschi: 16	Femmine: 4
N. Ripetenti:		
N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni:		
N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti:		
Alunni con Bisogni Educativi Speciali		
N. Alunni/e con PdP (tot.) ____ di cui:		
– ____ con certificazione ASL o strutture riconosciute		
– ____ con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute		
– ____ senza certificazione clinica		
N. Alunni con PEI 1		
N. studenti/atleti con Percorso Formativo Personalizzato (PFP) _____		

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

Il gruppo classe ha presentato, nel corso dell'ultimo anno, un percorso di crescita regolare. Sotto il profilo disciplinare, il comportamento è stato corretto e rispettoso delle regole dell'istituto. La presenza della componente femminile ha contribuito a un clima d'aula equilibrato e collaborativo. L'interesse per la disciplina è risultato mediamente soddisfacente, con alcuni elementi di spicco che hanno mostrato spiccate attitudini logico-matematiche e tecniche, e un gruppo più ristretto che ha necessitato di continui stimoli per mantenere il ritmo d'apprendimento.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI
COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITÀ**

In relazione al programma svolto indicare gli obiettivi raggiunti ed eventualmente i contenuti che non sono stati svolti o svolti parzialmente

LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
N. Alunni		3	7	7	3

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- ☐ Cooperative learning
- ☐ Classi aperte
- ☐ Gruppi di livello
- ☐ Flipped classroom
- X Esercitazioni individuali
- X Lavoro in piccoli gruppi
- ☐ Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione
- X Problem solving
- X Brain storming
- ☐ Debate
- ☐ Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
- ☐ Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
- X Learning by doing
- ☐ Peer to peer
- ☐ Altro

MEZZI E STRUMENTI

- X Libri di testo
- ☐ Libri integrativi
- ☐ Sussidi audiovisivi
- X Classe digitale
- ☐ Attività di ricerca
- X Risorse online
- ☐ Schemi semplificativi – Mappe concettuali
- ☐ Tecnologie multimediali
- X Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- ☐ Uscite sul territorio
- ☐ Viaggi d'istruzione
- ☐ Biblioteca di istituto
- ☐ Altro

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

- X Approfondimento e rielaborazione di contenuti
- X Affidamento di impegni e responsabilità
- ☐ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
- X Affinamento di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
- X Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro.....

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO

- X Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- X Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
- ☐ Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
- X Frequenti controlli dell'apprendimento
- ☐ Inserimento in gruppi di lavoro
- ☐ Potenziamento dei fattori volitivi
- ☐ Stimolo ai rapporti interpersonali
- ☐ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive
- ☐ Rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro

**ATTIVITÀ DI RECUPERO**

- ☐ Attività guidate e differenziate
- ☐ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☐ Studio assistito in classe
- X Assiduo controllo dell'apprendimento
- ☐ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- ☐ Coinvolgimento in attività collettive
- ☐ Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- X Affidamento di compiti e responsabilità
- ☐ Potenziamento dell'autostima
- ☐ Altro (*indicare le modalità di recupero svolte nel corso dell'anno scolastico, curricolari o extracurricolari...*)

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- ☐ Prove scritte oggettive o strutturate
- ☐ Prove scritte semi-strutturate
- ☐ Prove scritte soggettive
- ☐ Questionari
- X Esposizioni orali
- ☐ Colloqui/discussioni guidate
- X Esercitazioni grafiche e pratiche
- ☐ Produzioni multimediali
- ☐ Altro

VALUTAZIONE

- X Diagnostica
- X Sommativa
- X Formativa (in itinere)
- ☐ Orientativa
- ☐ Altro

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES

La valutazione degli alunni con BES è avvenuta sulla base dei PEI e PDP. Tenendo conto delle specifiche difficoltà sono state realizzate:

- X verifiche orali programmate
- ☐ compensazione di compiti scritti con prove orali
- ☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
- X valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- ☐ prove informatizzate
- X tempi più lunghi
- X valutazione dei progressi in itinere
- ☐ Altro.....

Tipologia di valutazione**Indicatori**



X Diagnostica X Sommativa X Formativa (in itinere): ☐ Orientativa ☐ Autovalutativa	X Raggiungimento degli obiettivi formativi X Acquisizione di conoscenze X Impegno personale ☐ Livello di partecipazione ☐ Capacità di collaborare ☐ Capacità di assumere responsabilità ☐ Acquisizione di un metodo di lavoro ☐ Sviluppo delle capacità logiche ☐ Sviluppo delle capacità comunicative ed espressive ☐ Sviluppo delle abilità ☐ Capacità di compiere scelte consapevoli ☐ Autonomia ☐ Relazione e partecipazione ☐ Responsabilità ☐ Flessibilità, resilienza e creatività ☐ Consapevolezza
--	--

itare qui]

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ATTIVITA'	VERIFICA e VALUTAZIONE
Pirateria digitale	2	Lezione frontale	Verifica orale
La violazione dei dati personali	2	Lezione frontale	Verifica orale

PROGETTI CURRICULARI (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
(indicare eventuali contenuti/attività svolti nell'ambito della disciplina inerenti ad un progetto..)		

PROGETTI EXTRACURRICULARI E DI POTENZIAMENTO (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
(indicare eventuali contenuti/attività svolti nell'ambito della disciplina inerenti ad un progetto..)		

PROGETTO ORIENTAMENTO

(indicare eventuali attività svolte nell'ambito della disciplina inerenti al progetto orientamento di classe)

**PROGRAMMA SVOLTO****Classe: V****Sezione: G****Indirizzo: INFORMATICA****Docenti: Carmelo Molinari – Jeanpierre Adamo****Titolo del Nucleo fondante:****Architettura di rete e metodologie di sviluppo**

Competenze	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti Classificare le architetture distribuite Individuare i benefici della distribuzione Confrontare l'elaborazione distribuita con l'elaborazione concentrata Individuare le diverse applicazioni distribuite Classificare le applicazioni di rete Realizzare una metodologia a microservizi	Il concetto di elaborazione distribuita Gli stili architetturali fondamentali per sistemi distribuiti Il concetto di middleware Il modello client-server Le caratteristiche del modello client-server L'evoluzione del modello client-server L'applicazione di rete Le nuove metodologie di sviluppo	Scegliere i protocolli per le applicazioni di rete Saper partecipare nello sviluppo collaborativo	Riconoscere le diverse tipologie di sistemi distribuiti Classificare le architetture distribuite

Titolo del Nucleo fondante:**Formati per lo scambio di dati**

Competenze	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Scrivere file di dati in formato XML Rappresentare i dati in formato JSON Convertire stringhe in oggetti JSON	I concetti di markup e di markdown La sintassi del linguaggio XML La sintassi dei file JSON	Scegliere il formato adeguato a formattare un documento Definire strutture dati in XML Definire strutture dati in JSON	Leggere e modificare file di dati in formato XML Leggere e modificare file di dati in formato JSON

Titolo del Nucleo fondante:**I socket e la comunicazione con i protocolli TCP/UDP**

Competenze	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Effettuare la connessione con il protocollo TCP e UDP Utilizzo dei metodi e oggetti relativi alle socket in linguaggi di programmazione Progettare applicazioni client-server in Python e/o Java	I protocolli di rete Il modello di comunicazione in una network I socket e le tipologie di socket La comunicazione multicast Le caratteristiche della comunicazione con i socket Java Le caratteristiche della comunicazione con i socket Python	Realizzazione di applicazioni di rete in architetture client/server	Saper strutturare in Java o python applicazioni comunicanti in rete



Titolo del Nucleo fondante:
Applicazioni lato server con linguaggi di scripting

Competenze	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Installare ed utilizzare XAMPP Realizzare applicazioni client server in un linguaggio di programmazione lato server Realizzare applicazioni Web dinamiche	Caratteristiche dei linguaggi lato server e la loro interazione con l'application server ed il web server	Scrivere pagine web dinamiche lato server con i linguaggi del web (java, php)	Individuare le caratteristiche delle pagine web dinamiche lato server

Titolo del Nucleo fondante:
Applicazioni lato server con codice separato CGI e servlet

Competenze	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Realizzare una applicazione Web con codice separato lato server Riconoscere i componenti di una pagina lato server Comprendere il funzionamento delle applicazioni con codice separato lato server e la loro integrazione e interazione con l'application server	Caratteristiche del modello CGI Caratteristiche delle servlet	Realizzare applicazioni WEB dinamiche con CGI Realizzare applicazioni web dinamiche con servlet	Saper intervenire nella modifica di una applicazione web dinamica nel modello CGI e servlet

Titolo del Nucleo fondante:
Applicazioni a codice embedded

Competenze	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Realizzare una applicazione Web a codice embedded Riconoscere i componenti di una pagina JSP senza e con l'utilizzo di Java Bean	Caratteristiche delle pagine JSP Caratteristiche dei Java Bean	Realizzare una applicazione web dinamica con pagine JSP Richiamare un Java Bean in una pagina JSP	Saper modificare una pagina JSP con e senza utilizzo di Java Bean

Titolo del Nucleo fondante:
I Web Service e le API

Competenze	Conoscenze	Abilità	Obiettivi minimi
Individuare i benefici delle tecnologie Web Service Utilizzare Web Services ed API	Concetto di servizio di rete Concetto di middleware L'evoluzione del modello client-server Le caratteristiche del modello SOAP Le caratteristiche del modello REST	Scegliere i servizi più adatti per le applicazioni di rete Utilizzare API e Web service all'interno dei propri programmi	Testare API e Web service

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Pirateria digitale
La violazione dei dati personali



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

[...itare qui]

Sarno, 2/5/2026

I Docenti

Carmelo Molinari
Jeanpierre Adamo



RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

a.s. 2025/2026

Classe: 5	Sezione: G	Indirizzo: INFORMATICA
Docente: MAURO GIOVANNI		
Numero alunni: 20	Maschi: 16	Femmine: 4
N. Ripetenti: 0		
N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni: 0		
N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti: 0		
Alunni con Bisogni Educativi Speciali		
N. Alunni/e con PdP (tot.) 0 di cui:		
– _____ con certificazione ASL o strutture riconosciute		
– _____ con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute		
– _____ senza certificazione clinica		
N. Alunni con PEI - 1		
N. studenti/atleti con Percorso Formativo Personalizzato (PFP) 0		

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

La classe ha mostrato una discreta evoluzione in termini di coesione e partecipazione. Il gruppo si presenta mediamente equilibrato, con alcuni studenti che si distinguono per capacità motorie e spirito collaborativo. La frequenza è stata nel complesso regolare, ad eccezione di alcuni casi con buona puntualità e rispetto delle regole durante le attività. Gli interventi in classe risultano ordinati e pertinenti; l'atteggiamento verso il lavoro scolastico è migliorato durante il corso dell'anno, soprattutto in vista dell'esame di Maturità, mantenendo una certa eterogeneità nei livelli di partecipazione e impegno. Le relazioni interpersonali sono generalmente positive, con una buona predisposizione alla collaborazione e al rispetto reciproco. Alcuni alunni mostrano buone capacità di autovalutazione e gestione autonoma del lavoro, mentre altri necessitano ancora di guida e motivazione per mantenere costanza e determinazione nel raggiungimento degli obiettivi.



OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITÀ

- Competenze Motorie
 - A. Analizzare i dati relativi alle capacità condizionali e coordinative e modificarli in autonomia.
 - B. Sperimentare nuove specialità sportive, sviluppandole nel tempo libero.
 - C. Saper programmare una dieta corretta in vista di gare sportive; distinguere urgenze ed emergenze.
 - D. Essere in grado di valutare le criticità del proprio corpo nei diversi ambienti e saper agire con cognizione e prudenza.
- Competenze chiave europee
 - 3. Analizzare i cambiamenti fisici e chimici del corpo in condizioni speciali: alta quota, immersione e microgravità.
 - 5. Utilizzare le proprie conoscenze sulla fisiologia per affrontare ambienti inusuali
 - 6. Organizzare attività sportive in collaborazione con compagni e amici
- Abilità

Osservare l'ambiente naturale, analizzare i pericoli e agire con cognizione e prudenza
 Analizzare i cambiamenti fisici e chimici del corpo in condizioni speciali: alta quota, immersione e microgravità
 Rilevare i cambiamenti fisiologici che avvengono nel corpo, affrontando ambienti inusuali
 Analizzare i dati relativi alle capacità condizionali e coordinative e modificarli in autonomia
 Analizzare l'apprendimento unendo aspetti neurologici, fisiologici e motori
 Scegliere strategie e metodi più idonei alle proprie caratteristiche psico-fisiche
 Sperimentare nuove e originali specialità sportive nel tempo libero
 Organizzare attività sportive con amici e proporsi come educatore sportivo per bambini
 Confrontare nuovi sport, individuando la propria attitudine sportiva anche dopo la fine della scuola
 Sperimentare un metodo personale che comprenda il movimento e la sana alimentazione da applicare nella vita
 Rinforzare le acquisizioni sulla sicurezza per agire in consapevolezza nelle urgenze e emergenze
 Collegare le capacità interventiste e utilizzarle con senso di responsabilità su se stessi e verso gli altri
- Conoscenze

Fisiologia del movimento: approfondimento delle conoscenze dei grandi apparati e il collegamento con il movimento
 Il corpo umano in condizioni speciali
 Apprendimento e controllo motorio: la definizione e la classificazione del movimento; alla scoperta del movimento umano;
 La creatività e il movimento
 Calcio inclusivo; Pickleball; volley s3; basket 3c3; tennistavolo
 La dieta bilanciata, la dieta dello sportivo
 Nozioni di pronto soccorso: BLS, RCP, DAE (analisi di casi pratici)
 Back school: conoscere e prevenire il mal di schiena

LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
N. Alunni				18	2

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- ☒ Cooperative learning
- ☐ Classi aperte
- ☐ Gruppi di livello
- ☒ Flipped classroom
- ☐ Esercitazioni individuali
- ☒ Lavoro in piccoli gruppi
- ☐ Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione
- ☒ Problem solving
- ☐ Brain storming
- ☐ Debate
- ☐ Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
- ☐ Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
- ☒ Learning by doing
- ☒ Peer to peer
- ☐ Altro

MEZZI E STRUMENTI

- ☒ Libri di testo
- ☐ Libri integrativi
- ☐ Sussidi audiovisivi
- ☐ Classe digitale
- ☐ Attività di ricerca
- ☒ Risorse online
- ☐ Schemi semplificativi – Mappe concettuali
- ☒ Tecnologie multimediali
- ☒ Strumenti e attrezzature sportive
- ☐ Uscite sul territorio
- ☐ Viaggi d'istruzione
- ☐ Biblioteca di istituto
- ☒ Attività pratica

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

- ☐ Approfondimento e rielaborazione di contenuti
- ☐ Affidamento di impegni e responsabilità
- ☒ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
- ☐ Affinamento di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
- ☐ Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte
- ☒ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro.....

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO

- ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☒ Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
- ☐ Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
- ☐ Frequenti controlli dell'apprendimento
- ☒ Inserimento in gruppi di lavoro
- ☐ Potenziamento dei fattori volitivi
- ☐ Stimolo ai rapporti interpersonali
- ☒ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive
- ☐ Rinforzo di tecniche specifiche
- ☒ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro

**ATTIVITÀ DI RECUPERO**

- ☒ Attività guidate e differenziate
- ☐ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☐ Studio assistito in classe
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento
- ☒ Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- ☐ Coinvolgimento in attività collettive
- ☐ Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- ☐ Affidamento di compiti e responsabilità
- ☐ Potenziamento dell'autostima
- ☐ Altro *(indicare le modalità di recupero svolte nel corso dell'anno scolastico, curricolari o extracurricolari...)*

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- ☐ Prove scritte oggettive o strutturate
- ☐ Prove scritte semi-strutturate
- ☐ Prove scritte soggettive
- ☐ Questionari
- ☒ Esposizioni orali
- ☒ Colloqui/discussioni guidate
- ☒ Esercitazioni pratiche
- ☐ Produzioni multimediali
- ☐ Altro

VALUTAZIONE

- ☐ Diagnostica
- ☐ Sommativa
- ☒ Formativa (in itinere)
- ☐ Orientativa
- ☐ Altro

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES

La valutazione degli alunni con BES è avvenuta sulla base dei PEI e PDP. Tenendo conto delle specifiche difficoltà sono state realizzate:

- ☒ verifiche orali programmate
- ☐ compensazione di compiti scritti con prove orali
- ☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
- ☐ valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- ☐ prove informatizzate
- ☐ tempi più lunghi
- ☐ valutazione dei progressi in itinere
- ☐ Altro.....

Tipologia di valutazione**Indicatori**



☐ Diagnostica ☐ Sommativa ☒ Formativa (in itinere): ☒ Orientativa ☐ Autovalutativa	☒ Raggiungimento degli obiettivi formativi ☐ Acquisizione di conoscenze ☐ Impegno personale ☒ Livello di partecipazione ☐ Capacità di collaborare ☐ Capacità di assumere responsabilità ☐ Acquisizione di un metodo di lavoro ☐ Sviluppo delle capacità logiche ☐ Sviluppo delle capacità comunicative ed espressive ☐ Sviluppo delle abilità ☐ Capacità di compiere scelte consapevoli ☒ Autonomia ☐ Relazione e partecipazione ☐ Responsabilità ☐ Flessibilità, resilienza e creatività ☐ Consapevolezza
---	--

itare qui]

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

ARGOMENTI TRATTATI	ORE	ATTIVITA'	VERIFICA e VALUTAZIONE
Norme di circolazione stradale; sicurezza come pedoni e conducenti; prevenzione degli incidenti stradali e rischi associati all'uso di alcool, droghe e cellulare. (I quad.)	2	Gli studenti partecipano a una simulazione su situazioni di rischio in strada (uso del cellulare alla guida, eccesso di velocità, ecc.).	Colloqui/discussioni guidate
Prevenzione delle dipendenze e promozione del benessere psico-fisico; conoscenza delle forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti. (II quad.)	2	Lezione e dibattito sul rapporto tra sport, stili di vita sani e prevenzione delle dipendenze; analisi dei rischi legati al doping e alle sostanze stupefacenti; riflessione sulle conseguenze legali e sociali del traffico di droga.	Colloqui/discussioni guidate

PROGETTI CURRICULARI (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
COMPETIZIONI SPORTIVE SCOLASTICHE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Da dicembre a maggio

PROGETTI EXTRACURRICULARI E DI POTENZIAMENTO (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
COMPETIZIONI SPORTIVE SCOLASTICHE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Da dicembre a maggio

**PROGETTO ORIENTAMENTO**

(indicare eventuali attività svolte nell'ambito della disciplina inerenti al progetto orientamento di classe)

PROGRAMMA SVOLTO**Classe: 5****Sezione: G****Indirizzo: INFORMATICA****Docente: MAURO GIOVANNI****Titolo del Nucleo fondante:
MODULO 1: CORPO UMANO E ATTIVITA' MOTORIA****Contenuti**

- Fisiologia del movimento: approfondimento delle conoscenze dei grandi apparati e il collegamento con il movimento
- Il corpo umano in condizioni speciali: in alta quota, in immersione, in microgravità

**Titolo del Nucleo fondante:
MODULO 2: CAPACITA' MOTORIE****Contenuti**

- Apprendimento e controllo motorio: la definizione e la classificazione del movimento; alla scoperta del movimento umano; il sistema percettivo, elaborativo, effettore, di controllo; le fasi dell'apprendimento
- La creatività e il movimento: creatività e plasticità neuronale, lobi frontali e creatività; creatività e sviluppo dell'intelligenza; la fantasia motoria

**Titolo del Nucleo fondante:
MODULO 3: SPORT E REGOLE****Contenuti**

Sport per tutti

- Calcio inclusivo; Pickleball

Team sport

- volley s3; basket 3c3

Sport individuali

- tennistavolo

**Titolo del Nucleo fondante:
MODULO 5: SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE****Contenuti**

- La dieta bilanciata, la dieta dello sportivo
- Nozioni di pronto soccorso: BLS, RCP, DAE (analisi di casi pratici)
- Back school: conoscere e prevenire il mal di schiena



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "E. FERMI"
ISTITUTO TECNICO
Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing - Turismo
Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

[...itare qui]

PERCORSO DISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA

Contenuti

- Norme di circolazione stradale; sicurezza come pedoni e conducenti; prevenzione degli incidenti stradali e rischi associati all'uso di alcool, droghe e cellulari
- Prevenzione delle dipendenze e promozione del benessere psico-fisico; conoscenza delle forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti

Sarno, 04/05/2026

Il Docente
Mauro Giovanni

**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE DI****RELIGIONE****a.s. 2025/2026**

Classe: V	Sezione: G	Indirizzo: informatica
Docente: La Guardia Maria Grazia		
Numero alunni: 20	Maschi: 16	Femmine: 4
N. Ripetenti: 0		
N. Alunni provenienti da altre scuole/sezioni: 0		
N. Ritirati/Trasferiti/Non frequentanti: 0		
Alunni con Bisogni Educativi Speciali		
N. Alunni/e con PdP (tot.) <u> 0 </u> di cui:		
– <u> </u> con certificazione ASL o strutture riconosciute		
– <u> </u> con certificazione clinica non ASL o di altre strutture non cliniche riconosciute		
– <u> </u> senza certificazione clinica		
N. Alunni con PEI <u> 1 </u>		
N. studenti/atleti con Percorso Formativo Personalizzato (PFP) <u> 0 </u>		

PROFILO FINALE DELLA CLASSE

La classe è composta da 24 alunni e due di questi non si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica. Nel corso dell'anno, gli alunni di questa classe sono stati abbastanza assidui nella frequenza, sempre puntuali e rispettosi dei regolamenti. Hanno mantenuto un comportamento corretto seguendo le attività proposte con momenti di vera riflessione ed efficace confronto. Il dialogo e l'ascolto attivo sono stati decisamente positivi per gli alunni, sviluppando un processo di socializzazione e disponibilità alla collaborazione nel rispetto degli altri.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTI IN TERMINI DI
COMPETENZE, CONOSCENZE ED ABILITÀ**

In riferimento alla programmazione iniziale, gli obiettivi fissati si sono dimostrati aderenti alla situazione iniziale della classe, completamente raggiunti ed effettivamente verificabili ai fini della valutazione. Il profitto medio della classe, tenendo conto dei livelli di partenza, è stato nel complesso Buono corrispondente alle aspettative.

LIVELLI DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Livello	Non raggiunto / In via di prima acquisizione	Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
N. Alunni			6	10	4

**METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE**

- ☒ Cooperative learning
- ☐ Classi aperte
- ☐ Gruppi di livello
- ☐ Flipped classroom
- ☒ Esercitazioni individuali
- ☒ Lavoro in piccoli gruppi
- ☒ Correzione collettiva dei compiti per stimolare l'autovalutazione e la valorizzazione
- ☐ Problem solving
- ☐ Brain storming
- ☐ Debate
- ☒ Organizzazione di attività che richiedono la partecipazione attiva degli studenti (ricerche, progetti, esperimenti, ecc)
- ☐ Differenziazioni dei compiti (esercizi, attività)
- ☐ Learning by doing
- ☐ Peer to peer
- ☐ Altro

MEZZI E STRUMENTI

- ☒ Libri di testo
- ☐ Libri integrativi
- ☒ Sussidi audiovisivi
- ☐ Classe digitale
- ☒ Attività di ricerca
- ☐ Risorse online
- ☒ Schemi semplificativi – Mappe concettuali
- ☐ Tecnologie multimediali
- ☐ Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori
- ☐ Uscite sul territorio
- ☒ Viaggi d'istruzione
- ☐ Biblioteca di istituto
- ☐ Altro

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO

- ☒ Approfondimento e rielaborazione di contenuti
- ☒ Affidamento di impegni e responsabilità
- ☐ Stimolo alla ricerca di soluzioni originali e alla creatività
- ☐ Affinamento di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione di apprendimenti extrascolastici
- ☒ Promozione del senso critico e della capacità di compiere scelte
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro.....

ATTIVITÀ DI CONSOLIDAMENTO

- ☐ Attività guidate a crescente livello di difficoltà
- ☒ Adattamento delle attività alle caratteristiche dei singoli alunni
- ☒ Esercitazioni di consolidamento delle conoscenze
- ☐ Frequenti controlli dell'apprendimento
- ☐ Inserimento in gruppi di lavoro
- ☐ Potenziamento dei fattori volitivi
- ☒ Stimolo ai rapporti interpersonali
- ☐ Valorizzazione delle esperienze extrascolastiche positive
- ☐ Rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Attività integrative e/o extracurricolari
- ☐ Altro

**ATTIVITÀ DI RECUPERO**

- ☐ Attività guidate e differenziate
- ☐ Diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari
- ☐ Studio assistito in classe
- ☐ Assiduo controllo dell'apprendimento
- X Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti
- ☐ Coinvolgimento in attività collettive
- ☐ Apprendimento/rinforzo di tecniche specifiche
- ☐ Valorizzazione dell'ordine e della precisione nell'esecuzione dei lavori
- X Affidamento di compiti e responsabilità
- X Potenziamento dell'autostima
- ☐ Altro (*indicare le modalità di recupero svolte nel corso dell'anno scolastico, curricolari o extracurricolari...*)

TIPOLOGIA DI VERIFICA

- ☐ Prove scritte oggettive o strutturate
- ☐ Prove scritte semi-strutturate
- ☐ Prove scritte soggettive
- X Questionari
- X Esposizioni orali
- X Colloqui/discussioni guidate
- ☐ Esercitazioni grafiche e pratiche
- ☐ Produzioni multimediali
- ☐ Altro

VALUTAZIONE

- ☐ Diagnostica
- ☐ Sommativa
- X Formativa (in itinere)
- ☐ Orientativa
- ☐ Altro

VALUTAZIONE ALUNNI CON BES

La valutazione degli alunni con BES è avvenuta sulla base dei PEI e PDP. Tenendo conto delle specifiche difficoltà sono state realizzate:

- ☐ verifiche orali programmate
- ☐ compensazione di compiti scritti con prove orali
- ☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e/o orali
- ☐ valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale
- ☐ prove informatizzate
- ☐ tempi più lunghi
- ☐ valutazione dei progressi in itinere
- ☐ Altro.....

Tipologia di valutazione**Indicatori**



☐ Diagnostica ☐ Sommativa ☐ Formativa (in itinere): ☐ Orientativa ☐ Autovalutativa	☐ Raggiungimento degli obiettivi formativi ☐ Acquisizione di conoscenze ☐ Impegno personale ☐ Livello di partecipazione ☐ Capacità di collaborare ☐ Capacità di assumere responsabilità ☐ Acquisizione di un metodo di lavoro ☐ Sviluppo delle capacità logiche ☐ Sviluppo delle capacità comunicative ed espressive ☐ Sviluppo delle abilità ☐ Capacità di compiere scelte consapevoli ☐ Autonomia ☐ Relazione e partecipazione ☐ Responsabilità ☐ Flessibilità, resilienza e creatività ☐ Consapevolezza
---	---

itare qui]

PROGETTI CURRICULARI (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
(indicare eventuali contenuti/attività svolti nell'ambito della disciplina inerenti ad un progetto..)		

PROGETTI EXTRACURRICULARI E DI POTENZIAMENTO (PTOF)

Titolo e argomenti	Discipline	Durata
(indicare eventuali contenuti/attività svolti nell'ambito della disciplina inerenti ad un progetto..)		

(indicare eventuali attività svolte nell'ambito della disciplina inerenti al progetto orientamento di classe)

PROGRAMMA SVOLTO

Classe: V	Sezione: G	Indirizzo: INFORMATICA
Docente: La Guardia Maria Grazia		



Titolo del Nucleo fondante:

La Chiesa in età contemporanea

Contenuti

Conoscere la riflessione su Dio nelle sue dimensioni storiche, filosofiche e teologiche. Cogliere il ruolo della Chiesa nella storia contemporanea, sapendo motivare il valore sociale della sua presenza nel mondo

Titolo del Nucleo fondante:

L'etica della vita

Contenuti

Conoscere il valore della vita secondo la concezione biblico-cristiana; apprendere le problematiche relative alla bioetica e gli orientamenti della Chiesa.

Titolo del Nucleo fondante:

Le grandi religioni

Contenuti

Comunicare nella lingua italiana, adattando il proprio linguaggio ai diversi contesti della religione. Saper analizzare e comprendere la realtà culturale socio-religiosa attraverso la riflessione critica. Individuare le caratteristiche delle varie tradizioni religiose, sapendo classificare e confrontare i diversi elementi dottrinali, morali e culturali. Comprendere il significato profondo di ciascuna religione. Conoscere le caratteristiche generali delle grandi religioni.

Titolo del Nucleo fondante:

La donna nelle religioni

Contenuti

Cogliere il ruolo della donna nelle diverse religioni, sapendo analizzare i motivi della loro condizione sociale.

Sarno, 4 maggio 2026

Il Docente

Maria Grazia La Guardia



ALLEGATO 2

MATERIALI DELLE SIMULAZIONI DELLE PROVE DI ESAME



TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

Giuseppe Ungaretti, *Pellegrinaggio*, in *Vita d'un uomo. Tutte le poesie*, a cura di Leone Piccioni, Mondadori, Milano, 2005.

Valloncello dell'Albero Isolato il 16 agosto 1916 In

agguato
in queste budella di
macerie
ore e ore
ho strascicato la
mia carcassa
usata dal fango
come una suola
o come un seme di
spinalba¹

Ungaretti uomo
di pena
ti basta un'illusione per
farti coraggio

PROPOSTA A2

Luigi Pirandello, *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, edizione a cura di Simona Micali, Feltrinelli, Milano, 2017, pp.12-14.

«Soddisfo, scrivendo, a un bisogno di sfogo, prepotente. Scarico la mia professionale impassibilità e mi vendico, anche; e con me vendico tanti, condannati come me a non esser altro, che *una mano che gira una manovella*.

Questo doveva avvenire, e questo è finalmente avvenuto!

L'uomo che prima, poeta, deificava i suoi sentimenti e li adorava, buttati via i sentimenti, ingombro non solo inutile ma anche dannoso, e divenuto saggio e industriale, s'è messo a fabbricar di ferro, d'acciaio le sue nuove divinità ed è diventato servo e schiavo di esse.

Viva la Macchina che meccanizza la vita!

Vi resta ancora, o signori, un po' d'anima, un po' di cuore e di mente? Date, date qua alle macchine voraci, che aspettano! Vedrete e sentirete, che prodotto di deliziose stupidità ne sapranno cavare.

Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?

È per forza il trionfo della stupidità, dopo tanto ingegno e tanto studio spesi per la creazione di questi mostri, che dovevano rimanere strumenti e sono divenuti invece, per forza, i nostri padroni.

La macchina è fatta per agire, per muoversi, ha bisogno di ingojarsi la nostra anima, di divorar la nostra vita. E come volete che ce le ridiano, l'anima e la vita, in produzione centuplicata e continua, le macchine? Ecco qua: in pezzetti e bocconcini, tutti d'uno stampo, stupidi e precisi, da farne, a metterli sù, uno su l'altro, una piramide che potrebbe arrivare alle stelle. Ma che stelle, no, signori! Non ci credete. Neppure all'altezza d'un palo telegrafico. Un soffio li abbatte e li rôtola giù, e tal altro ingombro, non più dentro ma fuori, ce ne fa, che - Dio, vedete quante scatole, scatolette, scatolone, scatoline? - non sappiamo più dove mettere i piedi, come muovere un passo. Ecco le produzioni dell'anima nostra, le scatolette della nostra vita!

Che volete farci? Io sono qua. Servo la mia macchinetta, in quanto la giro perché possa mangiare. Ma l'anima, a me, non mi serve. Mi serve la mano; cioè serve alla macchina. L'anima in pasto, in pasto la vita, dovete dargliela voi signori, alla macchinetta ch'io giro. Mi divertirò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.»



Nel romanzo pubblicato nel 1925 con il titolo *Quaderni di Serafino Gubbio operatore*, Luigi Pirandello (1867 – 1936) affronta il tema del progresso tecnologico e riflette sui suoi possibili effetti. [citare qui]

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano e individua la tesi sostenuta dal protagonista.
2. Nel testo Pirandello utilizza numerosi espedienti espressivi: individuali e illustrane lo scopo.
3. Commenta la frase *‘Per la loro fame, nella fretta incalzante di saziarle, che pasto potete estrarre da voi ogni giorno, ogni ora, ogni minuto?’*.
4. Illustra la visione del futuro che Serafino prospetta quando afferma: *‘Mi divertirò a vedere, se permettete, il prodotto che ne verrà fuori. Un bel prodotto e un bel divertimento, ve lo dico io.’*

Interpretazione

Sulla base dell'analisi condotta, approfondisci l'interpretazione complessiva del brano, facendo ricorso a tue conoscenze e letture personali, con opportuni collegamenti ad altri testi e autori a te noti che presentino particolari riferimenti agli effetti che lo sviluppo tecnologico può produrre sugli individui e sulla società contemporanea.



TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1

Testo tratto da: **Giuseppe Galasso**, *Storia d'Europa*, Vol. III, *Età contemporanea*, CDE, Milano, 1998, pp. 441- 442.

«La condizione così determinatasi nelle relazioni internazionali, e in particolare fra i grandi vincitori della guerra e in Europa, fu definita «guerra fredda». La definizione, volutamente antitetica, esprimeva bene la realtà delle cose. Lo stato di pace tra le due massime potenze dei rispettivi campi e tra i loro alleati non poteva ingannare sulla realtà di un conflitto ben più consistente e, soprattutto, ben diverso nella sua cronicità, nelle sue manifestazioni e nei modi del suo svolgimento rispetto alla consueta contrapposizione di posizioni e di interessi nei rapporti fra potenze anche nelle fasi di grande tensione internazionale. A conferire al conflitto questo aspetto inedito valse certamente, e fu determinante, l'«equilibrio del terrore» affermatosi con l'avvento delle armi atomiche. E tanto più in quanto nel giro di una dozzina di anni i nuovi armamenti e i sistemi di piazzamento, lancio e destinazione fecero registrare perfezionamenti di tecnica, di precisione e di potenza tali da lasciar prevedere senza possibilità di incertezza che un conflitto atomico avrebbe provocato una catastrofe totale delle possibilità stesse di vita dell'intera umanità non solo e non tanto per le perdite e le rovine che avrebbe provocato quanto per l'alterazione insostenibile che avrebbe arrecato all'ambiente terrestre dal punto di vista, appunto, della sopravvivenza stessa del genere umano.

Si prospettava, insomma, un tipo di conflitto i cui risultati finali, chiunque fosse il vincitore, sarebbero stati relativi proprio a questa sopravvivenza più che a qualsiasi altra posta in gioco. Ciò costringeva tutti i contendenti al paradosso di una pace obbligata, di un confronto che poteva andare oltre tutti i limiti tollerabili in una condizione di pace e perfino giungere all'uso di armi potentissime, ma pur sempre non atomiche, armi

«convenzionali», come allora furono definite, ma non poteva e, ancor più, non doveva superare la soglia critica segnata da un eventuale impiego delle armi atomiche. Come non era mai accaduto prima, l'uomo restava, così, prigioniero della potenza che aveva voluto e saputo raggiungere. Uno strumento di guerra, di distruzione e di morte di inaudita efficacia si convertiva in una garanzia, del tutto impreveduta, di pace a scadenza indefinita. La responsabilità gravante sugli uomini politici e sui governi dei paesi provveduti di armi atomiche superava di gran lunga, nella sua portata e nella sua stessa qualità morale e politica, qualsiasi altro tipo di responsabilità che fino ad allora si fosse potuto contemplare nell'esercizio del potere. Sorgeva anche subito il problema della eventuale proliferazione di un siffatto tipo di armamenti. Che cosa sarebbe potuto accadere se essi fossero venuti nella disponibilità di un gran numero di paesi e, soprattutto, se si fossero ritrovati nelle mani di leaders che non fossero quelli di grandi potenze aduse a una valutazione globale dei problemi politici mondiali e continentali e fossero, invece, fanatici o irresponsabili o disperati o troppo potenti in quanto non soggetti al controllo e alle limitazioni di un regime non personale e alle pressioni dell'opinione pubblica interna e internazionale? La lotta contro la proliferazione delle armi atomiche e per il disarmo in questo campo divenne perciò un tema centrale della politica internazionale e vi apportò un considerevole elemento sedativo (per così dire) di eventuali propensioni a varcare la soglia del temibile rischio di una guerra atomica.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano.
2. Qual è, secondo lo storico Giuseppe Galasso (1929 – 2018), il significato delle espressioni '*guerra fredda*' ed '*equilibrio del terrore*'?
3. Spiega per quale motivo l'uso dell'arma atomica provocherebbe '*una catastrofe totale delle possibilità stesse di vita dell'intera umanità*'.
Quali sono le considerazioni che, secondo l'autore, motivano '*la lotta contro la proliferazione delle armi atomiche e per il disarmo*'?



Ministero dell'istruzione e del merito

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL SECONDO CICLO DI ISTRUZIONE

PROVA DI ITALIANO

Produzione

Ritieni che il cosiddetto *'equilibrio del terrore'* possa essere considerato efficace anche nel mondo attuale, oppure sei dell'opinione che l'odierno quadro geopolitico internazionale richieda un approccio diverso per affrontare gli scenari contemporanei?

Sviluppa in modo organico e coerente le tue argomentazioni, richiamando le tue conoscenze degli avvenimenti internazionali, anche facendo riferimento ad opere artistiche, letterarie, cinematografiche e/o teatrali attinenti all'argomento.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: **Maria Agostina Cabiddu**, in *Rivista AIC (Associazione italiana dei costituzionalisti)*, n° 4/2020 del 13/11/2020, pp. 367, 383 – 384.

«Bellezza, a nostro avviso, dovrebbe essere, in una immaginaria carta di identità dell'Italia, il primo fra i suoi segni particolari, questa essendo, principalmente, la ragione per cui milioni di visitatori arrivano ogni anno nel nostro Paese, attratti dal suo immenso patrimonio naturale e culturale, che non ha eguali nel resto del mondo, e dalla densità e diffusione, cioè dal radicamento di questo patrimonio nel territorio, nella storia e nella coscienza del suo popolo. [...]

La lungimirante intuizione dei Costituenti di riunire in un unico articolo e di collocare fra i principi fondamentali la promozione dello sviluppo culturale e della ricerca scientifica e tecnica e la tutela del paesaggio e del patrimonio storico e artistico della Nazione ci dice non solo del rango da essi assegnato a beni e interessi con ciò posti a fondamento dell'identità nazionale ma anche della loro consapevolezza circa lo stretto legame tra memoria del passato e proiezione nel futuro di un Paese così ricco di storia, natura e cultura come l'Italia. [...]

Sappiamo come la furia della ricostruzione prima e il prevalere delle ragioni di un malinteso sviluppo economico poi abbiano troppo spesso pretermesso¹ quei principi, finendo per colpire anche il nesso fra salvaguardia del patrimonio e progresso culturale e sociale del Paese che la Costituzione indica come fondamentale. [...]

Eppure, a ben guardare, la coscienza della funzione civile del patrimonio storico-artistico non è mai, nel frattempo, venuta meno e anzi spesso si è tradotta in manifestazioni spontanee di cittadinanza attiva e nella nascita di formazioni sociali, più o meno strutturate, per la cura delle cose d'arte, dei paesaggi e dei luoghi "del cuore", per l'organizzazione di festival e manifestazioni culturali e artistiche di diverso genere: da Italia Nostra al Touring Club Italia, al FAI fino alle associazioni e comitati privi di personalità giuridica ma non per questo meno capaci di testimoniare quei "legami e responsabilità sociali che proprio e solo mediante il riferimento a un comune patrimonio di cultura e di memoria prendono la forma del patto di cittadinanza".

Questo è, allora, il punto: la crescente domanda di arte, di musica, di paesaggio, di letteratura, in una parola di "bellezza" non può, in alcun modo, essere ricondotta alla categoria dei "beni di lusso" o, peggio, all'effimero e al superfluo. Al contrario, essa ha direttamente a che fare con il senso di appartenenza, di identità e memoria, con il benessere e la (qualità della) vita delle persone e delle comunità, insomma con una cittadinanza "*pleno iure*" e se è così nessuno deve rimanerne escluso.»

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Per quale motivo, a tuo avviso, *'l'intuizione dei Costituenti'* è definita *'lungimirante'*?
3. Nel brano si afferma che *'la coscienza della funzione civile del patrimonio storico-artistico non è mai, nel frattempo, venuta meno'*: individua i motivi di tale convinzione.
4. Perché, a giudizio dell'autrice, la *'crescente domanda [...]' di "bellezza"* non può rientrare nella *'categoria dei "beni di lusso"'*?



¹ pretermesso: omissso, tralasciato.

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze personali, delle tue esperienze e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sulla tematica proposta nel brano. Argomenta in modo tale che gli snodi della tua esposizione siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: **Nicoletta Polla-Mattiot**, *Riscoprire il silenzio. Arte, musica, poesia, natura fra ascolto e comunicazione*, BCDDe, Milano, 2013, pp.16-17.

«Concentrarsi sul silenzio significa, in primo luogo, mettere l'attenzione sulla discrezionalità del parlare. Chi sceglie di usare delle parole fa un atto volontario e si assume dunque tutta la responsabilità del rompere il silenzio.

Qualsiasi professionista della comunicazione studia quando è il momento opportuno per spingersi nell'agone verbale: la scelta di «smettere di tacere» è un atto rituale di riconoscimento dell'altro. [...] *Si parla perché esiste un pubblico, un ascoltatore. Si parla per impostare uno scambio.* Per questo lavorare sull'autenticità del silenzio e, in particolare, sul silenzio voluto e deliberatamente scelto, porta una parallela rivalutazione del linguaggio, la sua rifondazione sul terreno della reciprocità. Dal dire come getto verbale univoco, logorrea autoreferenziale, al dialogo come scambio contrappuntistico di parole e silenzi.

Ma il silenzio è anche pausa che dà vita alla parola. La cesura del flusso ininterrotto, spazio mentale prima che acustico. [...] Nell'intercapedine silenziosa che si pone tra una parola e l'altra, germina la possibilità di comprensione. Il pensiero ha bisogno non solo di tempo, ma di spazi e, come il linguaggio, prende forma secondo un ritmo scandito da pieni e vuoti. È questo respiro a renderlo intelligibile e condivisibile con altri.

Il silenzio è poi condizione dell'ascolto. Non soltanto l'ascolto professionale dell'analista (o dell'esaminatore, o del prete-pastore), ma della quotidianità dialogica. Perché esista una conversazione occorre una scansione del dire e tacere, un'alternanza spontanea oppure regolata (come nei talk show o nei dibattiti pubblici), comunque riconosciuta da entrambe le parti. L'arte salottiera e colta dell'intrattenimento verbale riguarda non solo l'acuta scelta dei contenuti, ma la disinvoltura strutturale, l'abile dosaggio di pause accoglienti e pause significanti, intensità di parola e rarefazione, esplicito e sottinteso, attesa e riconoscimento. *Si parla «a turno», si tace «a turno».*

Comprensione e analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e individua la tesi con le argomentazioni a supporto.
2. Perché *«la scelta di «smettere di tacere» è un atto rituale di riconoscimento dell'altro»*? Illustra il significato di questa frase nel contesto del ragionamento dell'autrice.
3. Quali sono le funzioni peculiari del silenzio e i benefici che esso fornisce alla comunicazione?
4. La relazione tra parola, silenzio e pensiero è riconosciuta nell'espressione *«spazio mentale prima che acustico»*: illustra questa osservazione.

Produzione

Commenta il brano proposto, elaborando una tua riflessione sull'argomento come delineato criticamente da Nicoletta Polla-Mattiot. Condividi le considerazioni contenute nel brano? Elaboro un testo in cui esprimi le tue opinioni organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.



TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

Testo tratto da: **Rita Levi-Montalcini**, *Elogio dell'imperfezione*, Baldini + Castoldi Plus, Milano, 2017, pag.18.

«Considerando in retrospettiva il mio lungo percorso, quello di coetanei e colleghi e delle giovani reclute che si sono affiancate a noi, credo di poter affermare che nella ricerca scientifica, né il grado di intelligenza né la capacità di eseguire e portare a termine con esattezza il compito intrapreso, siano i fattori essenziali per la riuscita e la soddisfazione personale. Nell'una e nell'altra contano maggiormente la totale dedizione e il chiudere gli occhi davanti alle difficoltà: in tal modo possiamo affrontare problemi che altri, più critici e più acuti, non affronterebbero.

Senza seguire un piano prestabilito, ma guidata di volta in volta dalle mie inclinazioni e dal caso, ho tentato [...] di conciliare due aspirazioni inconciliabili, secondo il grande poeta Yeats: «*Perfection of the life, or of the work*». Così facendo, e secondo le sue predizioni, ho realizzato quella che si può definire «*imperfection of the life and of the work*». Il fatto che l'attività svolta in modo così imperfetto sia stata e sia tuttora per me fonte inesauribile di gioia, mi fa ritenere che l'imperfezione nell'eseguire il compito che ci siamo prefissi o ci è stato assegnato, sia più consona alla natura umana così imperfetta che non la perfezione.»

Nell'opera autobiografica da cui è tratto il testo proposto, Rita Levi-Montalcini (1909 – 2012), premio Nobel per la Medicina nel 1986, considera l'imperfezione come valore. A partire dal brano e traendo spunto dalle tue esperienze, dalle tue conoscenze e dalle tue letture, rifletti su quale significato possa avere, nella società contemporanea, un «*elogio dell'imperfezione*».

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da: **Maurizio Caminito**, *Profili, selfie e blog*, in *LiBeR* 104, (Ottobre/Dicembre 2014), pp.39-40.

«Quando cambia il modo di leggere e di scrivere, cambiano anche le forme più consolidate per trasmettere agli altri (o a se stessi) le proprie idee e i propri pensieri. E non c'è forse nessuna forma letteraria (o para-letteraria) che, nell'epoca della cosiddetta rivoluzione digitale, abbia subito una mutazione pari a quella del diario.

Il diario segreto, inteso come un quaderno o un taccuino in cui si annotano pensieri, riflessioni, sogni, speranze, rigorosamente legati alla fruizione o (ri)lettura personale, non esiste più. Non solo perché ha mutato forma, lasciando sul terreno le sembianze di scrigno del tesoro variamente difeso dalla curiosità altrui, ma perché ha subito un vero e proprio ribaltamento di senso.

Nel suo diario Anna Frank raccontava la sua vita a un'amica fittizia cui aveva dato il nome di Kitty. A lei scrive tra l'altro: «Ho molta paura che tutti coloro che mi conoscono come sono sempre, debbano scoprire che ho anche un altro lato, un lato più bello e migliore. Ho paura che mi beffino, che mi trovino ridicola e sentimentale, che non mi prendano sul serio. Sono abituata a non essere presa sul serio, ma soltanto l'Anna 'leggera' v'è abituata e lo può sopportare, l'Anna 'più grave' è troppo debole e non ci resisterebbe.»

Chi oggi scrive più in solitudine, vergando parole sui fogli di un quaderno di cui solo lui (o lei) ha la chiave? Chi cerca, attraverso il diario, la scoperta di un «silenzio interiore», «la parte più profonda di sé», che costituirà, per chi lo scrive, il fondamento dell'incontro con gli altri?

I primi elementi a scomparire sono stati la dimensione temporale e il carattere processuale della scrittura del diario, non tanto rispetto alla vita quotidiana, quanto nei confronti di un formarsi graduale della personalità.



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"
ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo
Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni – Trasporti e Logistica (Aeronautica)



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

Il diario dell'era digitale è una rappresentazione di sé rivolta immediatamente agli altri. Nasce come costruzione artificiale, cosciente, anzi alla ricerca quasi spasmodica, del giudizio (e dell'approvazione) degli altri. Rischiando di perdere così uno degli elementi essenziali del diario come lo abbiamo conosciuto finora: la ricerca di sé attraverso il racconto della propria esperienza interiore. Che viene sostituita dall'affermazione di sé attraverso la narrazione mitica (o nelle intenzioni, mitopoietica) di ciò che si vorrebbe essere.»

Nel brano l'autore riflette sul mutamento che ha subito la scrittura diaristica a causa dell'affermazione dei blog e dei social: esponi il tuo punto di vista sull'argomento e confrontati in maniera critica con le tesi espresse nel testo. Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

**GRIGLIE PRIMA PROVA****ESAME DI MATURITÀ****GRIGLIE ITALIANO PROVA D'ESAME****ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/2026 COMMISSIONE _____****TIPOLOGIA A - Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano**

COGNOME _____

NOME _____

classe _____

INDICATORI GENERALI (*)	DESCRIPTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace - ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato - ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente - pianificato e organizzato in modo poco funzionale - pianificato e organizzato in modo disomogeneo - poco strutturato - disorganico - non strutturato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali - ben coeso e coerente - nel complesso coeso e coerente sostanzialmente coeso e coerente - nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi - poco coeso e/o poco coerente - poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati - non coeso e incoerente - del tutto incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - specifico, articolato e vario - specifico, ricco e appropriato - corretto e appropriato - corretto e abbastanza appropriato sostanzialmente corretto - impreciso o generico - impreciso e limitato - impreciso e scorretto - gravemente scorretto - del tutto scorretto	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1



Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: • corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura • corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura • corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura • corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura • sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura • talvolta impreciso e/o scorretto • impreciso e scorretto • molto scorretto • gravemente scorretto • del tutto scorretto	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: • informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento • sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento • dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: • approfonditi, critici e originali • approfonditi e critici • validi e pertinenti • validi e abbastanza pertinenti • corretti anche se generici • limitati o poco convincenti • limitati e poco convincenti • estremamente limitati o superficiali • estremamente limitati e superficiali	10 9 8 7 6 5 4 3 2



	• inconsistenti	1
INDICATORI SPECIFICI (*)	DESCRIPTORI	PUNTI
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	• Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo puntuale e corretto • Rispetta tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto • Rispetta quasi tutti i vincoli posti nella consegna in modo corretto • Rispetta i più importanti vincoli posti nella consegna in modo corretto • Rispetta la maggior parte dei vincoli posti nella consegna in modo corretto • Rispetta solo alcuni dei vincoli posti nella consegna • Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale o inadeguato • Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo parziale e inadeguato • Rispetta i vincoli posti nella consegna in modo quasi del tutto inadeguato • Non rispetta la consegna	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprende il testo in modo: • corretto, completo ed approfondito • corretto, completo e abbastanza approfondito • corretto e completo • corretto e abbastanza completo • complessivamente corretto • Incompleto o impreciso • incompleto e impreciso • frammentario e scorretto • molto frammentario e scorretto • del tutto errato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	• Sa analizzare il testo in modo articolato, completo e puntuale • Sa analizzare il testo in modo articolato e completo • Sa analizzare il testo in modo articolato e corretto • Sa analizzare il testo in modo corretto e abbastanza articolato • Sa analizzare il testo in modo complessivamente corretto • L'analisi del testo risulta parziale o imprecisa • L'analisi del testo risulta parziale e imprecisa • L'analisi del testo è molto lacunosa o scorretta • L'analisi del testo è molto lacunosa e scorretta • L'analisi del testo è errata o assente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Interpretazione corretta e Articolata del testo	• Interpreta il testo in modo critico, ben articolato, ampio e originale	10



	• Interpreta il testo in modo critico, ben articolato e ampio • Interpreta il testo in modo critico e approfondito • Interpreta il testo in modo abbastanza puntuale e approfondito • Interpreta il testo in modo complessivamente corretto • Interpreta il testo in modo superficiale o impreciso • Interpreta il testo in modo superficiale e impreciso • Interpreta il testo in modo scorretto o inadeguato • Interpreta il testo in modo scorretto e inadeguato • Interpreta il testo in modo errato/ Non interpreta il testo	9 8 7 6 5 4 3 2 1
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	___/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	___/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....
.....

.....
.....



ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025/2026 _____ COMMISSIONE _____

TIPOLOGIA B - Analisi e produzione di un testo argomentativo

COGNOME	NOME	classe
INDICATORI GENERALI (*)	DESCRIPTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace - ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato - ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente - pianificato e organizzato in modo poco funzionale - pianificato e organizzato in modo disomogeneo - poco strutturato - disorganico - non strutturato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali - ben coeso e coerente - nel complesso coeso e coerente sostanzialmente coeso e coerente - nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi - poco coeso e/o poco coerente - poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati - non coeso e incoerente - del tutto incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - specifico, articolato e vario - specifico, ricco e appropriato - corretto e appropriato - corretto e abbastanza appropriato sostanzialmente corretto - impreciso o generico - impreciso e limitato - impreciso e scorretto - gravemente scorretto - del tutto scorretto	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10



	• corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura • corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura • corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura • sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura • talvolta impreciso e/o scorretto • impreciso e scorretto • molto scorretto • gravemente scorretto • del tutto scorretto	9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: • informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento • sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento • dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: • approfonditi, critici e originali • approfonditi e critici • validi e pertinenti • validi e abbastanza pertinenti • corretti anche se generici • limitati o poco convincenti • limitati e poco convincenti • estremamente limitati o superficiali • estremamente limitati e superficiali • inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI (*)	DESCRIPTORI	PUNTI



Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	• Sa individuare in modo preciso e puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • Sa individuare in modo preciso e abbastanza puntuale la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto • Sa individuare in modo corretto e preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • Sa individuare in modo corretto e abbastanza preciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • Sa individuare in modo complessivamente corretto la tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto • Individua in modo parziale o impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • Individua in modo parziale e impreciso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • Individua in modo lacunoso o confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • Individua in modo lacunoso e confuso la tesi e le argomentazioni presenti nel testo • Non individua le tesi e le argomentazioni presenti nel testo proposto	20 18 16 14 12 10 8 6 4 2
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	• Sa produrre un testo argomentativo efficace, coerente e incisivo, con un uso appropriato dei connettivi • Sa produrre un testo argomentativo efficace e coerente, con un uso appropriato dei connettivi • Sa produrre un testo argomentativo coerente e organico, con un uso appropriato dei connettivi • Sa produrre un testo argomentativo abbastanza coerente e organico, con un uso sostanzialmente appropriato dei connettivi • Sa produrre un testo argomentativo complessivamente coerente e abbastanza appropriato nell'uso dei connettivi • Produce un testo argomentativo parzialmente coerente o con uso impreciso dei connettivi • Produce un testo argomentativo non del tutto coerente e con uso impreciso dei connettivi • Produce un testo argomentativo incoerente o con uso scorretto dei connettivi • Produce un testo argomentativo incoerente e con uso scorretto dei connettivi • Produce un testo argomentativo del tutto incoerente e con un uso errato dei connettivi	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	• Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti, ampi e originali • Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali precisi, congruenti e ampi • Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi, congruenti e ampi	10 9 8



	• Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali validi e congruenti • Per sostenere l'argomentazione utilizza riferimenti culturali complessivamente precisi e congruenti • Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali o superficiali • Per sostenere l'argomentazione utilizza pochi riferimenti culturali e imprecisi • Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali o inappropriati • Per sostenere l'argomentazione utilizza scarsi riferimenti culturali e inadeguati • L'argomentazione non è supportata da riferimenti culturali	7 6 5 4 3 2 1
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	___/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	___/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....

.....

.....

.....



ESAME DI MATURITÀ A.S. 2025_/2026_____ COMMISSIONE _____

TIPOLOGIA C - Riflessione critica di carattere espositivo – argomentativo su tematiche di attualità

COGNOME	NOME	classe
INDICATORI GENERALI (*)	DESCRIPTORI	PUNTI
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Sa produrre un testo: - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace e con apporti originali - ben ideato e pianificato, organizzato in modo efficace - ben ideato e pianificato, organizzato in modo adeguato - ben ideato e pianificato, organizzato in modo discreto pianificato e organizzato in modo semplice ma coerente - pianificato e organizzato in modo poco funzionale - pianificato e organizzato in modo disomogeneo - poco strutturato - disorganico - non strutturato	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Coesione e coerenza testuale	Sa produrre un testo: - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato e vario dei connettivi testuali - ben coeso e coerente, con utilizzo appropriato dei connettivi testuali - ben coeso e coerente - nel complesso coeso e coerente sostanzialmente coeso e coerente - nel complesso coerente, ma impreciso nell'uso dei connettivi - poco coeso e/o poco coerente - poco coeso e/o poco coerente, con nessi logici inadeguati - non coeso e incoerente - del tutto incoerente	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ricchezza e padronanza lessicale	Utilizza un lessico: - specifico, articolato e vario - specifico, ricco e appropriato - corretto e appropriato - corretto e abbastanza appropriato sostanzialmente corretto - impreciso o generico - impreciso e limitato - impreciso e scorretto - gravemente scorretto - del tutto scorretto	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Si esprime in modo: corretto dal punto di vista grammaticale con piena padronanza dell'uso della sintassi e della punteggiatura	10



	• corretto dal punto di vista grammaticale con uso efficace della sintassi e della punteggiatura • corretto dal punto di vista grammaticale con uso appropriato della sintassi e della punteggiatura • corretto dal punto di vista grammaticale con uso nel complesso appropriato della sintassi e della punteggiatura • sostanzialmente corretto dal punto di vista grammaticale e nell'uso della punteggiatura • talvolta impreciso e/o scorretto • impreciso e scorretto • molto scorretto • gravemente scorretto • del tutto scorretto	9 8 7 6 5 4 3 2 1
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Dimostra di possedere: • informazioni e conoscenze culturali ampie, precise e approfondite in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali ampie e precise in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie e precise in relazione all'argomento • informazioni e conoscenze culturali abbastanza ampie in relazione all'argomento • sufficienti conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali limitati o imprecisi in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali limitati e imprecisi in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali scarsi o scorretti in relazione all'argomento • conoscenze e riferimenti culturali scarsi e scorretti in relazione all'argomento • dimostra di non possedere conoscenze e riferimenti culturali in relazione all'argomento	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Esprime giudizi e valutazioni personali: • approfonditi, critici e originali • approfonditi e critici • validi e pertinenti • validi e abbastanza pertinenti • corretti anche se generici • limitati o poco convincenti • limitati e poco convincenti • estremamente limitati o superficiali • estremamente limitati e superficiali • inconsistenti	10 9 8 7 6 5 4 3 2 1
INDICATORI SPECIFICI (*)	DESCRITTORI	PUNTI



Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	• Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e parafrasi coerenti, efficaci e originali	10
	• Sa produrre un testo pertinente, nel completo rispetto della traccia, con eventuali titolo e parafrasi coerenti ed efficaci	9
	• Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi coerenti	8
	• Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi complessivamente coerenti	7
	• Sa produrre un testo pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi adeguati	6
	• Produce un testo complessivamente pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi abbastanza adeguati	5
	• Produce un testo poco pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi inappropriati	4
	• Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi inadeguati	3
	• Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi scorretti	2
	• Produce un testo non pertinente rispetto alla traccia, con eventuali titolo e parafrasi completamente errati o assenti	1
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	• Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato, organico e personale	10
	• Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro, articolato e organico	9
	• Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e articolato	8
	• Sviluppa la propria esposizione in modo chiaro e abbastanza articolato	7
	• Sviluppa la propria esposizione in modo complessivamente lineare e ordinato	6
	• Sviluppa la propria esposizione in modo non sempre chiaro o ordinato	5
	• Sviluppa la propria esposizione in modo poco chiaro e disordinato	4
	• Sviluppa la propria esposizione in modo disorganico	3
	• Sviluppa la propria esposizione in modo confuso e disorganico	2
	• Sviluppa la propria esposizione in modo del tutto confuso e disorganico	1
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	• Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati, ampi e originali	20
	• Utilizza riferimenti culturali precisi, articolati e ampi	18
	• Utilizza riferimenti culturali validi, articolati e precisi	16
		14



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"

ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo

Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica

Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

	• Utilizza riferimenti culturali abbastanza articolati e precisi • Utilizza riferimenti culturali complessivamente corretti e articolati • Utilizza pochi riferimenti culturali e non sempre precisi • Utilizza pochi riferimenti culturali e alquanto imprecisi • Utilizza approssimativi riferimenti culturali • Utilizza scarsi e approssimativi riferimenti culturali • Non inserisce riferimenti culturali	12 10 8 6 4 2
	PUNTEGGIO TOTALE (Indicatori generali: MAX 60 punti - Indicatori specifici: MAX 40 punti)	___/100
	PUNTEGGIO ASSEGNATO DALLA COMMISSIONE	___/20

Il livello di sufficienza corrisponde alle descrizioni in grassetto. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

(*) Indicatori conformi ai "Quadri di riferimento" di cui al D.M. 1095 del 21/11/2019.

Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca



ESAME DI MATURITÀ DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

indirizzo: Informatica e Telecomunicazioni

articolazione: Informatica **opzione** IAS

Tema di: SISTEMI E RETI

ESEMPIO PROVA

Tipologia c

Il candidato (che potrà eventualmente avvalersi delle conoscenze e competenze maturate attraverso esperienze di alternanza scuola-lavoro, stage o formazione in azienda) svolga la prima parte della prova e risponda a due tra i quesiti proposti nella seconda parte.

PRIMA PARTE

Un giornale locale negli anni novanta realizzò una propria banca dati telematica per la distribuzione elettronica di un notiziario settimanale. Gli utenti, previo abbonamento, si collegavano via modem e linea telefonica per la lettura degli articoli e l'invio di posta elettronica. Da uno studio preliminare risultava che:

1. ad ogni articolo erano associati un titolo, un'immagine ed eventualmente un filmato;
2. un numero settimanale si componeva di circa cento articoli. Il nuovo direttore del giornale desidera effettuare l'ammodernamento del sistema, realizzando una nuova rete locale per il collegamento dei computer e di altri dispositivi, la cui collocazione è la seguente:
 - ☐ un computer e una stampante nell'ufficio del direttore;
 - ☐ trenta computer distribuiti a due a due negli uffici dei giornalisti;
 - ☐ due computer e una stampante professionale nell'ufficio dei redattori;
 - ☐ altre apparecchiature mobili (smartphone, pc portatili, ...), che vengono usate all'occorrenza dai giornalisti o da collaboratori occasionali. Inoltre, in un locale protetto, vi è un sistema su cui risiedono la banca dati e il server Web.

Il giornale ha un sito web contenente informazioni e una sintesi degli articoli pubblicati accessibili a tutti senza autenticazione; contiene inoltre una sezione riservata agli abbonati, i quali possono accedere agli articoli completi. Gli abbonati sono ora circa 5.000.

Il candidato, formulate le opportune ipotesi aggiuntive, sviluppi i seguenti punti:

1. proponga un progetto anche grafico dell'infrastruttura di rete, indicando le risorse hardware e software necessarie, esaminandone in particolare l'architettura, gli apparati e le caratteristiche del collegamento della rete ad Internet;
2. descriva possibili tecniche di protezione della rete locale e dei server interni dagli accessi esterni;
3. proponga i principali servizi (tra cui ad es. identificazione degli utenti, assegnazione della configurazione di rete, risoluzione dei nomi, ...), e ne approfondisca la configurazione di due a sua scelta;
4. discuta vantaggi e svantaggi dell'offrire il servizio mediante l'attuale soluzione gestita internamente, oppure utilizzando un servizio esterno (hosting o housing), esponendo le motivazioni che inducono alla scelta.



SECONDA PARTE

Il candidato risponda a due quesiti a scelta tra quelli sotto riportati.

1. In relazione al tema proposto nella prima parte, il sito del giornale consente di differenziare gli accessi tra utenti generici non registrati, abbonati al servizio per la consultazione degli articoli completi, direttore e redattori per l'aggiornamento dei contenuti. Il candidato realizzi il modello concettuale e logico della porzione di base di dati che consente di differenziare gli accessi in base alla tipologia di utente. Progetti poi le pagine Web necessarie a gestire tali accessi all'area riservata e ne codifichi in un linguaggio a sua scelta una parte significativa.
2. In relazione al tema proposto nella prima parte, il giornale offre servizi autenticati di consultazione. Il candidato spieghi il funzionamento dei protocolli https e ssl e gli strumenti di cui è necessario dotarsi per la loro implementazione.
3. I documenti, anche importanti, viaggiano sempre più spesso in rete ponendo in evidenza la necessità di garantire sia l'integrità degli stessi che l'identità del mittente. Descrivere la tecnica che garantisce quanto sopra, anche avvalendosi di schemi.
4. La rete offre agli utenti numerosi servizi, quali posta elettronica, servizio web, FTP, DNS, CHAT, ecc., che possono essere di tipo connesso o non connesso. Si descrivano le caratteristiche dei servizi connessi e non connessi riferendosi ad esempi concreti.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito soltanto l'uso di manuali tecnici (references riportanti solo la sintassi, non guide) dei linguaggi utilizzati.

È consentito l'uso del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla dettatura del tema



GRIGLIA SECONDA PROVA ESAME DI MATURITÀ

Griglia di valutazione II prova scritta: SISTEMI E RETI secondo il Quadro di riferimento ai sensi del DM 769/2018				
Alunno: _____ - Classe: _____				
Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Livelli	Descrittori	Punteggio	
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi	I	Conosce in modo impreciso e frammentario i nuclei fondanti della disciplina e non riesce a metterli in relazione.	1	
	II	Conosce parzialmente i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo inadeguato e/o inefficace.	2	
	III	Conosce in modo essenziale i nuclei fondanti della disciplina, li collega in modo semplice e lineare.	3	
	IV	Ha padronanza dei concetti fondanti delle discipline. Li analizza in modo efficace e appropriato stabilendo relazioni e collegamenti.	4	
Padronanza delle competenze tecnico- professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione	I	Non ha compreso lo scenario proposto. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione, non sono chiari e/o corretti.	1	
	II	Ha parzialmente compreso lo scenario proposto. Non ha elaborato una analisi di dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione sono poco chiari e/o corretti.	2	
	III	Ha compreso lo scenario proposto, ma non ha elaborato una analisi dei dati efficiente. I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono carenti ed alquanto imprecisi .	3	
	IV	Ha compreso lo scenario proposto, elaborando una analisi dei dati sostanzialmente corretta . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono essenziali e abbastanza efficaci .	4	
	V	Ha compreso lo scenario proposto, elaborando una analisi dei dati efficiente . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono efficaci e si evidenziano relazioni e collegamenti appropriati .	5	
	VI	Ha compreso con estrema chiarezza lo scenario proposto, elaborando una analisi dei dati precisa ed accurata . I processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono efficaci e si evidenziano relazioni e collegamenti appropriati ed originali .	6	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei	I	Lo svolgimento della prova risulta incompleto . I risultati non sono corretti e gli elaborati presentati non sono pertinenti alla traccia data.	1	



risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti	II	Lo svolgimento della prova risulta parzialmente completo . I risultati non sono corretti e gli elaborati presentati non sono pertinenti alla traccia data.	2	
	III	Lo svolgimento della prova risulta quasi completa . I risultati sono parzialmente corretti e gli elaborati prodotti non sono coerenti alla traccia data.	3	
	IV	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono parzialmente corretti e gli elaborati prodotti sono parzialmente coerenti alla traccia data.	4	
	V	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono corretti e gli elaborati prodotti sono parzialmente coerenti alla traccia data.	5	
	VI	Lo svolgimento della prova risulta completa . I risultati sono corretti e gli elaborati prodotti coerenti alla traccia data.	6	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	I	Argomentazione, collegamenti e sintesi carenti . Utilizza i linguaggi specifici in modo impreciso .	1	
	II	Argomenta e collega le informazioni in modo semplice . Linguaggio tecnico essenziale con qualche imprecisione . Sintesi accettabile .	2	
	III	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo esauriente , utilizzando il linguaggio tecnico essenziale . Sintesi accettabile .	3	
	IV	Argomenta, collega e sintetizza in modo in modo esauriente e originale , utilizzando il linguaggio tecnico appropriato . Buona sintesi.	4	
TOTALE			/ 20	



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"
ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo
Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Trasporti e Logistica (Aeronautica)



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Via Roma, 151 - 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax. +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

Il presidente della Commissione:

I Commissari

.....
.....

.....
.....



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE "ENRICO FERMI"
ISTITUTO TECNICO

Settore economico: Amministrazione, Finanza e Marketing – Turismo
Settore tecnologico: Chimica, Materiali e Biotecnologie – Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni – Trasporti e Logistica (Aeronautica)



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

Via Roma, 151 – 84087 Sarno (SA) | Tel. +39 081 943214 Fax: +39 081 965360 | C.M. SAIS052008 C.F. 98000100655 C.U. UF73DK
sito web: <https://www.iisfermisarno.it/> | email: SAIS052008@istruzione.it pec: SAIS052008@pec.istruzione.it

7. RATIFICA

Dirigente Scolastico	Prof.ssa Carmela Concilio	
Lingua e Letteratura Italiana	FALIVENE FRANCESCO	
Storia	FALIVENE FRANCESCO	
Lingua Inglese	VITOLO ANNAMARIA	
Matematica	BIFOLCO ASSUNTINA	
Religione	LA GUARDIA MARIA GRAZIA	
Lab. Sistemi e Reti	INGENITO DARIO	
Lab. Ias*	INGENITO DARIO	
Sistemi e Reti e Ias	ACCARINO ANTONIO	
Lab. Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	ADAMO JEAN PIERRE	
Informatica	QUARANTA ISIDORO	
Lab. di Informatica	INGENITO DARIO	
Gestione Progetto Organizzazione Impresa	LANCELLOTTI PIERO	
Scienze Motorie e Sportive	MAURO GIOVANNI	
Sostegno	CARBONE LUCIA	

La ratifica viene fatta mediante la presa visione dell'intero documento completo di allegati, dopo la pubblicazione sulla bacheca del registro elettronico Argo; l'elenco attestante le prese visioni allegato al presente Documento.

Sarno 13/05/2026

Il Dirigente Scolastico

Carmela Concilio